

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA
MIHOVIL PAVLEK MIŠKINA
ĐELEKOVEC

KLASA: 011-03/26-02/4

URBROJ: 2137-77-26-1

Đelekovec, 11.ožujka 2026. godine

ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), čl. 72., 73. i 76. te Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10, 82/19, 43/20, 100/21.), Pravilnika o kućnom red i Statuta OŠ M.P.Miškina Đelekovec i nakon provedene rasprave na Učiteljskom vijeću i Vijeću roditelja, Školski odbor Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec donio je na sjednici 11.3.2026. *Elemente i kriterije za vrednovanje vladanja učenika*. Jednom doneseni *Elementi i kriteriji* vrijede sve dok se ne javi potreba za njihovim ponovnim razmatranjem i unošenjem promjena.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

1. UVOD

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada (izvanučionička nastava, terenska nastava, izlet, ekskurzija i dr.) neposredno prije nastave, tijekom školskih odmora te neposredno nakon nastave.

U skladu s navedenim *Pravilnikom* ističemo sljedeće:

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika

b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima

c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

2. OPĆE NAPOMENE I SASTAVNICE PRAĆENJA

Bilješke o ponašanju učenika upisuju se u e-Dnevnik u rubriku Napomene (neprimjereno ponašanje tijekom odmora, prije/nakon nastave, tijekom ostalih oblika rada) i u e-Imenik u rubriku Bilješke (neprimjereno ponašanje tijekom nastave). Ti podaci razredniku služe za donošenje odluke o daljnjem postupanju prema učeniku te za predlaganje ocjene iz vladanja. Bilješke treba voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke sadrže podatke o učeniku/cima, mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

ponašanja, poduzete radnje i zaključke onoga tko je uočio ponašanje i bilježi ga (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik, ravnatelj). Razrednik o prethodno navedenom informira roditelja.

Učitelj/stručni suradnik/ravnatelj je dužan najprije usmeno opomenuti učenika ne upisujući neprimjereno ponašanje u bilješke ako takvo ponašanje ne podliježe izravnom izricanju bilo koje pedagoške mjere (opomene, ukora, strogog ukora, preseljenja u drugu školu). Ako učenik ne uvaži upozorenje i ponovi neprimjereno ponašanje, potrebno je isto zapisati u navedenu rubriku.

Razrednik ima obavezu:

a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) javno upoznati sve učenike i roditelje s Elementima i kriterijima za vrednovanje vladanja učenika;

b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, a u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za Sat razrednika upisati: „Javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“;

c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine;

d) upozoriti učenika ako je prešao prag određenim brojem negativnih bilježaka koje rezultiraju izricanjem ocjena vladanja dobro ili loše, kako bi učenik imao priliku popraviti vladanje do kraja nastavne godine. Razrednik će upozorenje upisati u bilješke učenika u Sat razrednika i o tome izvijestiti roditelje;

e) tijekom individualnih razgovora s roditeljima prokomentirati zabilješke za pojedinog učenika i obavijestiti roditelja što je poduzeto (zapisnik sastaviti u evidenciji o suradnji s roditeljima);

f) obavijestiti stručnu službu kod uzastopnog ponavljanja neprimjerenih oblika ponašanja;

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

g) U skladu s čl. 73. st. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika na sljedeći način: razrednik procjenjuje ponašanje učenika prema sastavnicama svakog pojedinog područja za svoj predmet, predmetni nastavnici iznose svoj prijedlog ocjene vladanja za svoj nastavni predmet prema bilješkama koje su tijekom godine zabilježili i na kraju razrednik daje svoj konačni prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga članovima Razrednog vijeća. Članovi Razrednog vijeća prijedlog prihvataju ili odbijaju. U slučaju odbijanja, članovi Razrednog vijeća nakon razmatranja ponašanja učenika, donose novu ocjenu vladanja koja se potom zajedničkom odlukom prihvaća. U zapisniku sjednice toga Razrednoga vijeća razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda zaključak „**Ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnost Razrednoga vijeća**“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

Razrednik predlaže ocjenu vladanja za pojedinog učenika, a Razredno vijeće sa za, protiv ili suzdržan javno glasuje o prijedlogu. Rezultati glasovanja upisuju se u zapisnik sjednice Razrednog vijeća.

Aktivnosti u procesu vrednovanja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

Prilikom vrednovanja vladanja učenika treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika. Načine, postupke i elemente vrednovanja vladanja učenika s teškoćama učitelji / stručni suradnici trebaju prilagoditi poteškoći i osobnosti učenika. Ako učenik ima Rješenjem određen neki od primjerenih programa obrazovanja, tada se isti i upute iz istog dokumenta u potpunosti moraju uvažavati prilikom izricanja ocjene vladanja učenika. U obzir se uzima da je učenik pristojan i da na poticaj korigira svoje pogreške i ponašanje. Ukoliko njegove teškoće ozbiljno narušavaju rad učitelja, dovode u opasnost druge učenike i učitelja, učenik tada može biti sankcioniran sniženom ocjenom vladanja. Preporučljivo je da se kao i negativno odstupajuća ponašanja, nastave uočavati i upisivati pozitivna ponašanja koja usmjeravaju donošenje odluke o ocjeni vladanja. Prilikom procjene određenog

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

ponašanja svakako uzimati u obzir i kontekst (okolnosti) pod kojima se ono dogodilo umjesto fokusiranja isključivo na samo ponašanje.

Učenici i roditelji imaju pravo znati Elemente i kriterije za vrednovanje vladanja učenika. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrjednovanja vladanje učenika te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava navedenoga, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru tijelu ovlaštenom za izricanje pojedine pedagoške mjere koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

Elementi i kriteriji za vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na mrežnoj stranici Škole.

3. ELEMENTI VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA su:

- a) odnos učenika prema radu i učenju**
- b) odnos učenika prema drugim učenicima**
- c) odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima te posjetiteljima Škole**
- d) odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te poštivanje Pravilnika o kućnom redu Škole**

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

4. KRITERIJI VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA po pojedinim elementima:

a) ODNOS UČENIKA PREMA RADU I UČENJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO...	Učenik POVREMENO...	Učenik UČESTALO....
1...pohađa i ne kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u školi	1...neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi, tj. izostao je neopravdano do 8 sati	1...ne pohađa i/ili kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u školi, tj. izostao je neopravdano 8 i više sati
2...ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu)	2...ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne izvršava dogovorene zadatke i ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos	2...ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu) te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos
3...poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi te odmora (aktivno sudjeluje u radu, pažljivo prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu)	3...ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi te odmora (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjerenom komuniciranjem s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)	3...ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi te odmora (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjerenom komuniciranjem s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)
4...suraduje, sudjeluje u	4...odbija suradnju, timski rad, zajedničke	4...odbija suradnju, timski rad, zajedničke

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

timskom radu, zajedničkim aktivnostima i pomaže drugim učenicima u učenju te ih potiče na uključivanje	aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje	aktivnosti i pomoć drugim učenicima te se ne uključuje niti na poticaj
5...prihvaća odgovornost za svoje postupke i za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogreške i reagira promjenom ponašanja	5...treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke i za rezultate svog učenja za rezultate svog učenja i rada te ispravljanje pogrešaka i promjenu ponašanja	5...ne prihvaća odgovornost za svoje postupke niti za rezultate svog učenja i rada te ne želi ispraviti svoje pogreške

b) ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO...	Učenik POVREMENO...	Učenik UČESTALO....
1...prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći	1...treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima	1...ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći, te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj
2...svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor	2...ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima	2...pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, ...)
3...poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju	3...ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima	3...ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima
4...ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili	4...izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način	4...izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

nasilje među učenicima na prihvatljiv način		
5...prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sol.)	5...ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sol.), ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje	5...ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sol.), te se ne uključuje ni na poticaj
6...prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti	6...ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje	6...ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti, sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih
7...ne ponavlja pogreške na koje je upozoren	7...ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja	7...ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi
		8. Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika.

e) ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO ...	Učenik POVREMENO ...	Učenik UČESTALO ...
1...kulturno se ponaša i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole	1...ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te gostima Škole	1...ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te gostima Škole

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

2...pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koji su u skladu s pravnim propisima, <i>Pravilnikom o kućnom redu Škole i Statutom Škole</i>	2...ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koji su u skladu s pravnim propisima, <i>Pravilnikom o kućnom redu Škole i Statutom Škole</i>	2...ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koji su u skladu s pravnim propisima, <i>Pravilnikom o kućnom redu Škole i Statutom Škole</i>
3...uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole	3...ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole	3...ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole
4...ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti, ne snima neovlašteno, ne koristi Internet i druge medije za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...)	4...ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet i druge medije za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje	4...ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet i druge medije za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje

d) ODNOS PREMA IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽENJU, POŠTIVANJE PRAVILNIKA O KUĆNOM REDU ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
UČENIK REDOVITO...	UČENIK POVREMENO...	UČENIK UČESTALO...
1...vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) u unutarnjem i vanjskom prostoru škole	1...ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) u unutarnjem i vanjskom prostoru škole	1...ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) u unutarnjem i vanjskom prostoru škole
2...doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske	2...narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske	2...narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

<p>priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p>	<p>priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p>	<p>priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p>
<p>3...poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Pravilniku o kućnom redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole (mobitela, video igara, alkohola, cigareta, dr. sredstava ovisnosti, tiskovina nepoćudnog sadržaja, ...)</p>	<p>3...ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Pravilniku o kućnom redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole (mobitela, video igara, alkohola, cigareta, dr. sredstava ovisnosti, tiskovina nepoćudnog sadržaja, ...)</p>	<p>3...krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Pravilniku o kućnom redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole (mobitela, video igara, alkohola, cigareta, dr. sredstava ovisnosti, tiskovina nepoćudnog sadržaja, ...)</p>
<p>4...poštuje obvezu nošenja i korištenja posebne obuće za boravak u unutarnjem prostoru škole (papuće)</p>	<p>4...ne poštuje obvezu nošenja i korištenja posebne obuće za boravak u unutarnjem prostoru škole (papuće)</p>	<p>4...krši obvezu nošenja i korištenja posebne obuće za boravak u unutarnjem prostoru škole (papuće)</p>
<p>5...pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju (kao što su školski vrt, školsko dvorište, igralište, autobusno stajalište,...)</p>	<p>5...pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju (kao što su školski vrt, školsko dvorište, igralište, autobusno stajalište,...), ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje</p>	<p>5...pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku i svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju (kao što su školski vrt, školsko dvorište, igralište, autobusno stajalište,...), te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja</p>
<p>6...svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati</p>	<p>6...u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okružju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja</p>	<p>6...svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima</p>

REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je opravdano zapisan **do 3 puta** tijekom nastavne godine zbog kršenja navedenih pravila o čemu evidenciju vodi razrednik.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan **do 4 do 6 puta** tijekom nastavne godine zbog kršenja navedenih pravila o čemu evidenciju vodi razrednik.

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan 7 i više puta tijekom nastavne godine zbog kršenja navedenih pravila o čemu evidenciju vodi razrednik.

3. ZAVRŠNE ODREDBE:

Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole, Statut Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena Opomena, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Pravilnik o kućnom redu Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika

3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.
4. Učenik kojemu je izrečena mjera Ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Pravilnik o kućnom redu Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Ukora i/ili Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

STUPANJE NA SNAGU

Ovaj Pravilnik stupa na snagu osmog dana od dana objave na oglasnoj ploči i mrežnoj stranici Škole.

Ovaj Pravilnik objavljen je na oglasnoj ploči Škole dana 11.3.2026. godine, a stupio je na snagu 19.3.2026. godine.



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:
Snježana Čempuh Vulić, učiteljica RN

RAVNATELJICA
Sonja Vuljak, dipl.uč.