

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA
MIHOVIL PAVLEK MIŠKINA
ĐELEKOVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.



Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec usvojen je 3.10.2024. godine na sjednici Školskog odbora.

Tim za razvoj Školskog kurikulumuma:

Petra Šiško, pedagoginja
Dijana Pleadin, knjižničarka
Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika
Tatjana Međimorec, učiteljica razredne nastave

Ravnateljica: Sonja Vuljak

Đelekovec, 3. listopada 2024.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	5
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	11
6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI.....	12
7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI.....	15
7.1. RAZREDNA NASTAVA	15
7.2. PREDMETNA NASTAVA.....	16
8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI.....	19
8.1. RAZREDNA NASTAVA	19
8.2. PREDMETNA NASTAVA	22
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	26
9.1. RAZREDNA NASTAVA	26
9.2. PREDMETNA NASTAVA	31
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	44
11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI.....	52
12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA.....	81



UVODNE NAPOMENE:

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Školski kurikulum školske godine 2024./2025. OŠ Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, program i projekte. Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku na mrežnim stranicama škole.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Koraci u planiranju	Uključeni:	Vremenik/trajanje:
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnateljica i Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Petra Šiško, pedagoginja Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Tatjana Međimorec, učiteljica RN Dijana Pleadin, knjižničarka	kolovoz/rujan 2024.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni razumiju školski kurikulum	1.6.2024. - 30.6.2024.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Ravnateljica, učitelji, i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	kolovoz/rujan 2024.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti	30.8.2024. – 20.9.2024.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Petra Šiško, pedagoginja Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Dijana Pleadin, knjižničarka Tatjana Međimorec, učiteljica RN i učitelji	20.9.2024.- 26.9.2024.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	1.10. - 6.10.2024.



2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:

VIZIJA:

Stvarajmo budućnost otvarajući učenicima vrata znanja, vještina i sposobnosti.

Danas slobodna i sretna djeca –
sutra odgovorni ljudi.

MISIJA:

Kroz međusobno uvažavanje i toleranciju, oslonac roditelja i podršku lokalne zajednice težimo stvaranju znatiželjnog, odgovornog, zadovoljnog, mladog čovjeka sposobnog za donošenje vlastitih odluka koji učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa te pridonosi razvoju vlastitog identiteta u suradnji s drugima.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE:

Osiguravanjem kvalitetnih uvjeta rada usmjeriti nastavu prema što kvalitetnijim postignućima učenika, poticati samoinicijativnost i poduzetnost te u suradnji s vanjskim partnerima biti pokretač ideja i aktivnosti u lokalnoj sredini.



3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Vrijednosti:

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevnih školskih zajednica u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela:

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjeha od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.



4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola u Đelekovcu izgrađena je prije 70 godina (1954.) i ima klasični učionički prostor u prizemlju i na katu škole. Prostor škole odgovara ustroju škole u dvosmjenskoj izmjeničnoj nastavi viših i nižih razreda, a radovima na pregradnji pojedinih prostora omogućeno je odvijanje jednosmjenske nastave od početka školske godine 2020./21.

Izgradnja sportske dvorane je još uvijek među prioritetima, jer se već dugi niz godina jedna od klasičnih učionica koristi za potrebe odvijanja nastave TZK. No, i unatoč tome, škola je stvorila uvjete za uspješno odvijanje nastave TZK, prvenstveno u vanjskom prostoru, a uz izuzetne kreativne sposobnosti učiteljice koja izvodu ovu nastavu.

U narednom razdoblju očekujemo daljnje aktivnosti oko osiguravanja financijskih sredstava za izgradnju sportske dvorane, koje će predvoditi Osnivač i lokalna uprava – Općina Đelekovec.

Što se tiče odvijanja razredne i predmetne nastave, većina je učionica veličine 54 m², dvije su veličine od po 36 m², a jedna je veličine 20 m². Tako mala učionica može osigurati sve nastavne zahtjeve jer i razred koji u njoj boravi ima samo 5 učenika. Sve su učionice opremljene zadovoljavajućim namještajem, prijenosnim računalima, stropnim projektorima i platnima ili interaktivnim ekranima.

Svake se godine sredstvima Osnivača ili Općine nastoji opremiti učionice novim namještajem prema potrebi.

Unutarnja stolarija je zamijenjena na svim učionicama te na ostalim prostorima (osim sanitarnih prostorija).

Sredstva i pomagala za kvalitetno održavanje nastave nabavljena su financijskim sredstvima od MZO-a.

Učionica za informatiku i tehničku kulturu opremljena je doniranim, rabljenim računalima, novim računalima nabavljenim sredstvima od Osnivača te od nadležnog Ministarstva. Svakom je učeniku omogućeno da radi samostalno na jednom od računala ili na tabletu. Sva računala redovito i temeljito održava učitelj informatike. Učionica ima internetski priključak, a u ljeto 2018. uvedena je optička veza za brži Internet.

Sve su učionice opremljene kabliranom internetskom mrežom, a dodatno smo opremljeni optičkom mrežom u okviru projekta „e-škole“ i u Područnoj i Matičnoj školi.

Školska knjižnica opremljena je u adekvatnijem prostoru. Uz suglasnost Osnivača, pristupili smo radovima kojima smo povezali prostor školskog stana sa školom i taj smo prostor uredili u školsku knjižnicu površine cca 35 m². Ponosni smo što naša knjižnica sada djeluje u puno praktičnijim uvjetima, a istovremeno prostor prijašnje knjižnice (18 m²) sada može služiti isključivo kao ured pedagoga.

U Matičnoj školi početkom 2019. izgrađena je koso-podizna platforma koja služi osobama s invaliditetom pa smo sada u mogućnosti i takvim učenicima osigurati dolazak na nastavu na kat škole, gdje se i nalazi informatičko-tehnička učionica.

U sklopu Matične škole u Đelekovcu i Područne škole u Imbriovcu djeluju školske kuhinje u zadovoljavajuće opremljenim prostorima, koje omogućuju kvalitetno spremanje hrane za sve korisnike u školi, osobito sada kada je svakom učeniku Odlukom Vlade omogućeno da u školi dobije topli kvalitetni obrok.



Pregled prostora Matične škole u Đelekovcu:

Prizemlje: - ulazni prostor, hodnik, ured pedagoginje, knjižnica, učionica 7.r, učionica za TZK, učionica 3. razreda, blagovaonica, kuhinja, prostorija i sanitarni čvor za tehničko osoblje, sanitarni čvor za učenike.

Kat: - hodnik, učionice za učenike 1./2.r. (kombinirani odjel), 4.r., 5., 6. i 8.r. (jedna od njih je ujedno i specijalizirana učionica za tehničku kulturu i informatiku, a jedna za glazbenu kulturu), zbornica, tajništvo, ravnateljčin ured, arhiv škole, kabinetski prostor za predmetnu nastavu, sanitarni čvor za učitelje i učenike, spremište.

Prostor iza škole: spremište za alat, spremište za školsku kuhinju, ložionica za centralno grijanje i skladišni prostor za predmetnu i razrednu nastavu.

Pregled prostora PŠ Imbriovec:

Prizemlje: 2 klasične učionice, zbornica, kuhinja, blagovaonica, spremište za potrebe razredne nastave, prostorija voditelja, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Podrumske prostorije: škola ima svoj vlastiti podrum te dio podruma kojem je ulaz izvana ispod školskih stanova.

OPIS VANJSKIH UVJETA

Školski vrt i voćnjak imaju površinu 5600 m² te u njihovom održavanju, uz domara, često sudjeluju i učitelji zajedno s učenicima.

U školskom okolišu u Đelekovcu ukupno ima 9058 m², a u Imbriovcu 7340 m².

Neki nastavni sadržaji aktivno se obrađuju u školskom vrtu i okolišu škole u sklopu redovne nastave ili u izvannastavnim aktivnostima.

U blizini škole je sportsko igralište veličine 1200 m² koje se koristi za nastavu TZK-e kao i za razne ostale izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti. Sredstvima Općine i Osnivača igralište je u potpunosti obnovljeno i opremljeno s početkom ove školske godine.

Uz pomoć učenika i voditelja ekološke grupe planira se sadnja ukrasnog grmlja i drveća u okolišu škole te mladih voćaka u školskom vrtu.



NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	BROJ	STANJE	STANDARD
Audiooprema:			
CD- player	5	3	5
Video- i fotooprema:			
Kamera	-	1	1
fotoapararat	1	3	1
dron	-	1	1
Informatička oprema:			
stolna računala	24	2	30
prijenosna računala (učionice i uredi)	30	2	20
prijenosna računala (učitelji i str.suradnici))	20	3	18
projektor	7	3	7
interaktivni ekrani	4	2	7
printer/scaner/fotokopirni uređaj	5	3	5
Ostala oprema			
piano	1	3	1
sintesyzer	1	3	1

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA /PREDMETNA N.						
Učionica (prizemlje)	2	54			2	2
Učionica (kat)	1	54			2	2
Učionica (kat)	2	36			2	2
Učionica (kat)	1	20			2	2
Hrvatski jezik	/					
Likovna kultura	/					
Glazbena kultura	/					
Vjeronauk	/					
Strani jezik	/					
Matematika	/					
Priroda i biologija	/					
Kemija	/					
Fizika	/					
Povijest	/					
Geografija	/					
Tehnička k./Informatika			1	54	2	2
OSTALO						
Učionica za TZK	1	54			2	2
Produženi boravak						
Knjižnica			1	35	2	2
Dvorana za priredbe						
Zbornica			1	18	2	2
Uredi			3	38	2	2
PODRUČNA ŠKOLA	2	108	2	15	2	2
UKUPNO:	8	416	7	145		

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	1200	3
2. Zelene površine	16398	2
U K U P N O	17598	

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine analizirana je ostvarenost aktivnosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika, Vijeća roditelja te sastanci Tima za kvalitetu. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate nacionalnih ispita, školskih i županijskih natjecanja te uključenost učenika u izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom školske godine utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Tim za kurikulum se sastajao prema potrebi i bilježio nove ideje te je evaluacijom školskog kurikulumu na kraju šk.g. 2023./2024. predložio mjere kojima bi poboljšali prošlogodišnje aktivnosti. U planiranju novog kurikulumu, Tim je došao i do nekih novih aktivnosti koje su predložene učiteljima na Učiteljskom vijeću. Nove ideje i aktivnosti te poboljšane stare dio su novog kurikulumu za 2024./2025. godinu.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja, razvoj mentalnog zdravlja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.



6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8. r.)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama, upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke učenici će naučiti razvijati dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere • Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama • Učenik će naučiti živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama • Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima • Učenik će znati navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti • Učenik će moći izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Katolički vjeronauk
b) Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda Matične i Područne škole koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučiteljica, te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili listiće, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala
e) Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (70 sati ukupno) po razredu; rujna 2024.- lipanj 2025.



Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. (4. razred), 2. i 3. (5.-8.razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici zainteresirani za pohađanje nastave njemačkog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog jezika u osnovnoj školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima - opisati područja koja ih osobno zanimaju – poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Njemački jezik
b) Sudionici	Učenici 4.-8.razreda, učiteljica njemačkog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici upotrebljavaju metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, prepričavanja, pokazivanja, slušanja, pjevanja, izrađuju umne mape, pretražuju internet, izrađuju kvizove, upitnike, pišu oglase, izrađuju prezentacije, izrađuju plakate, slušaju tekstove, razvijaju gramatičku komponentu, igraju se, istražuju sociokulturnu komponentu, obilježavaju važne datume
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava i vrednuje učenike, izrađuje potreban materijal za nastavu, zadržava motivaciju odabirom zanimljivih tema, prezentira zanimljivosti njemačke kulture.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. - lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski resursi: učenici, učiteljica - Materijalni resursi: udžbenik, radna bilježnica, CD i DVD player - Potrošni materijal (papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, karton) filmovi, internet, kompjuter, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Formativno: promatranje učenikova napretka, pismeno i usmeno vrednovanje učenikovih postignuća - Sumativno: jednostavna komunikacija u različitim, svakodnevnim situacijama, izrađeni i prezentirani plakati i ppt
8. Odgovorne osobe	učiteljica njemačkog jezika Anamarija Ilijaš

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
------------------------------	--------------------------------



1. Ciklus (razredi)	1. (1. i 2. razred), 2. (3. i 4. razred) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka• snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa• imenovati i opisati dijelove računala• riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik• vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju• pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu• izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Informatika
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 40 eura.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu.
8. Odgovorne osobe	Miljenko Vuković, učitelj Informatike, Bruno Ritoša, učitelj informatike



7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

7.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Matematičko, Tehničko i informatičko	
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)	
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)	
3. Obrazloženje cilja	Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja • povećati učinak učenja matematike • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • pridonijeti razvoju vlastite osobnosti. 	
5. Način realizacije:	Dodatna nastava Matematika	
a) Oblik		
b) Sudionici		učenici 1. – 4.r., učiteljice 1. – 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)		rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.	
Potrebni resursi/troškovnik	<p>Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji.</p> <p>Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuju stanovita ulaganja.</p> <p>Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.</p>	
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka</p> <p>Sumativno – točno riješeni problemski zadaci</p>	
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Snježana Čempuh Vulić, učiteljice razredne nastave	

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodnim znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona. Prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Predstavljati sebe i svoju školu na važnim danima za školu.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava Prirodaidruštvo
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 3.r., učiteljica 3.r.



c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma Svjetski dan sadnje drveta (21.9.), Međunarodni dan očaranosti biljkama (18. 5.), Svjetski dan voda (22.3.), Svjetski dan zdravlja (7.4.), Dan planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa, te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, koriste multimedijske sadržaje Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal, radni materijali iziskujustanovita ulaganja. Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija zadataka i pokusa, sudjelovanje u projektima , izrađeni plakati, modeli, ppt, povratna informacija o rezultatima Sumativno – točno riješeni zadaci i pokusi
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 3. razreda

7.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.- 8.r.)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenike želimo osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ● razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja ● povećati učinak učenja matematike ● primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama ● pridonijeti razvoju vlastite osobnosti.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8.razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima. Pripremaju se i sudjeluju na natjecanjima (sudoku natjecanje, MAT Liga, Dabar, matematičko natjecanje AZOO, Klokani bez granica, Mathema).
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. - lipanj 2025., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
f) Potrebni resursi/troškovnik	Matematički didaktički materijal, troškovi fotokopiranja, kotizacija za natjecanja



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Riješeni zadatci, točno riješeni problemski zadaci, sudjelovanje i plasman na natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Kaja Gerendaj, učiteljica matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz geografije. Osposobiti učenike za savladavanje proširenoga gradiva iz geografije. Pripremanje učenika za natjecanje. Razvijanje kreativnosti, znatiželje i sposobnosti rješavanja problema.
3. Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za savladavanje proširenoga gradiva iz geografije. Pripremanje učenika za natjecanje. Razvijanje kreativnosti, znatiželje i sposobnosti rješavanja problema. Kako bi postali aktivni i savjesni građani te odgovorni prema okolišu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj. Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka . Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je taj prostor različit od ostalih.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dodatna nastava Geografija
b) Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije). Rješavanje testova i priprema za natjecanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje. Potiče učenike na istraživanje dodatnih materijala i nastavnih sadržaja.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Fotokopirni papir, hamer papir
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativa, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa. Praćenje napredovanja rada tijekom nastavne godine.
8. Odgovorne osobe	Jasminka Hrenić, učiteljica geografije



Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje (razumijevanje slušanjem), govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti na engleskome jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uspješnije savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika. Vježbati naučene sadržaje kroz različite sadržaje i medije. Poticati ljubav prema jeziku i kulturi te razvijati težnju za samostalnim istraživačkim radom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati sve jezične vještine i podvještine, te sve elemente nastave engleskog jezika – gramatike, vokabulara, izgovora, razumijevanja čitanjem i slušanjem (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe Sudjelovati u jednostavnim razgovorima sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama. Koristiti neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl. Upoznavati se s različitim vrstama zadataka u testovima, tipičnim pogreškama, uputama i načinima bodovanja. Upoznavati se s elementima kulture zemalja engleskog govornog područja te koreliraju s ostalim predmetima (likovna kultura, glazbena kultura, hrvatski jezik) Prikupljati informacije o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta. Rješavati testove i pripremati se za natjecanja.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava Engleski jezik
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5-8. razreda i učiteljica engleskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade individualno i samostalno ili u paru, rješavaju konkretne zadatke, Aktivno sudjeluju u obilježavanju važnijih datuma vezanih uz englesko govorno područje. Rješavaju testove i pripremaju se za natjecanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, motivacija, usmeno izlaganje, razgovor, društvene igre, rad na tekstovima
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali (iziskuje određena ulaganja) Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša – učiteljica engleskoga jezika



8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje čitalačkih kompetencija i pismenosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočene su nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitano kao i aktivne uporabe hrvatskog književnog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> · čitati s razumijevanjem nepoznati tekst i prepričati pročitano · točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa · poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik · pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme
5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, opisuju, prepričavaju, rade u paru, rješavaju konkretne gramatičke primjere.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, koriste multimedijske sadržaje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijal. Moguće teškoće: nedostatak financija.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: prezentacija riješenih problemskih zadataka. Sumativno: točno riješeni problemski zadaci.
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, Snježana Čempuh Vulić, Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić, Nikolina Međimorec, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko, tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razred)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenici se nerado oslanjaju na vlastite matematičke sposobnosti što pridonosi njihovoj nesigurnosti pa ih treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> · razviti sposobnost zapažanja i logičkog mišljenja · povećati učinak učenja matematike · primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama · pridonijeti razvoju vlastite osobnosti



5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Matematika
b) Sudionici	učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Uče kroz igru, rješavaju zadatke samostalno i u paru.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju jednostavne zadatke, provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, koriste multimedijske sadržaje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijal. Moguće teškoće: nedostatak financija.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: prezentacija riješenih zadataka. Sumativno: točno riješeni zadatci.
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Mira Adamović, Monika Cvetnić, Nikolina Međimorec, Snježana Čempuh Vulić učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje (razumijevanje slušanjem), govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti na engleskome jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad, osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određene sadržaje. Usvajanje sadržaja u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučene sadržaje te uputiti kako će pojedini učenik/ca svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu ili ponavljaju razred. Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog, kao i aktivne uporabe engleskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • neverbalno i verbalno reagirati na izgovorene riječi te (vrlo) kratke i jednostavne upute i pitanja; • prepoznati grafijske slike jednostavnih riječi; • ponavljati riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova; • upotrebljavati učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova; • razgovarati s drugom osobom te s njom razmijeniti naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice; • preslikavati slova engleske abecede; • preslikavati jednostavne učestale riječi; • uočavati i koristiti se najosnovnijim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika te društveno-afektivnim strategijama učenja; • ponavljati i upotrebljavati riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova; • uočavati i primjenjivati najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja; • prepoznati različite izvore informacija;



	<ul style="list-style-type: none">• povezati govoreni i pisani oblik slova; jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu;• prepisati jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice;• razumjeti glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju;• naglas čitati jednostavne rečenice s poznatim riječima;• razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene jednostavne rečenice;• pisati jednostavne rečenice;• razumjeti vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju;• naglas čitati poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike;• oponašati tematiku jednostavne rečenice;• izgovarati slova poznate zapisane riječi;• zapisati poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi;• pisati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike;• prepoznati i razlikovati nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih u poznatome kontekstu te osvještavati važnost učenja stranih jezika.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3., i 4. razreda i učiteljica engleskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade individualno i samostalno ili u paru, rješavaju konkretne zadatke, čitaju, ponavljaju za modelom, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, prepisuju riječi i rečenice po predlošku, opisuju, prepričavaju, pričaju po nizu slika, povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, motivacija, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, rad na tekstu, individualizirani nastavni listići, igre, TPR, ...
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali (iziskuje određena ulaganja) Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno
8. Odgovorne osobe	Bernarda Jug – učiteljica engleskoga jezika



Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko	
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)	
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskog jezika	
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće u savladavanju gradiva hrvatskog jezika	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred • primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu • zapažati jezične pojave (deklinacija promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih • razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi, pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga, primijeniti pravopisna pravila u pisanju. 	
5. Način realizacije:	Dopunska nastava Hrvatski jezik	
a) Oblik		
b) Sudionici		Učenici 5. -8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Vanja Raletić
c) Način učenja (što rade učenici)		pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		demonstriraju, rade na tekstu, čitaju, usmeno izlažu
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.	
Potrebni resursi/troškovnik	papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala	
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija prisustva učenika	
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika	

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Pomoći učenicima kako bi poboljšali svoj školski uspjeh iz matematike
3. Obrazloženje cilja	Kod nekih učenika uočene su poteškoće u praćenju redovne nastave matematike te im je potrebno omogućiti individualan pristup kroz rad u maloj grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Računati prirodnim i decimalnim brojevima, izračunati opseg i površinu pravokutnika, prepoznati razlomak, upoznati osnovne dijelove kruga, točke, pravca i ravnine (5.r) • Računati razlomcima i cijelim brojevima, crtati i mjeriti kut, konstruirati trokut i četverokut, (6.r) • Nacrtati i očitati točku u pravokutnom koordinatnom sustavu, rješavati proporcije, izračunati opseg i površinu kruga, računati osnovne dijelove mnogokuta (7.r) • Izračunati kvadrat i korijen racionalnog broja, koristiti Pitagorin poučak, računati sustave jednadžbi, izračunati oplošje i obujam kvadra i kocke(8.r) • Čitati jednostavne tekstualne zadatke s razumijevanjem



5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Matematika
b) Sudionici	učenici 5. do 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju jednostavnije zadatke, uvježbavaju gradivo, rješavaju zadatke koji su zadani za zadaću, rješavaju zadatke s redovne nastave.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ponovno objašnjava, demonstrira, motivira, priprema radne listiće i modele.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja listića
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno, evidencija prisustva učenika
8. Odgovorne osobe	Kaja Gerendaj, učiteljica matematike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje (razumijevanje slušanjem), govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti na engleskome jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad, osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određene sadržaje. Usvajanje sadržaja u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučene sadržaje te uputiti kako će pojedini učenik/ca svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu ili ponavljaju razred. Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog, kao i aktivne uporabe engleskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ● razgovarati s drugom osobom te s njom razmijeniti naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice; ● uočavati i koristiti se najosnovnijim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika te društveno-afektivnim strategijama učenja; ● ponavljati i upotrebljavati riječi i rečenice oponašajući engleski sustav glasova; ● uočavati i primjenjivati najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja; ● prepoznati različite izvore informacija; ● povezati govoreni i pisani oblik slova, učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu; ● razumjeti glavnu poruku teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju; ● naglas čitati izgovorno točno i razumljivo; ● razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene rečenice; ● pisati jednostavne rečenice i tekstove; ● razumjeti tekstove poznate tematike pri slušanju i čitanju;



	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizirati obrađene tekstove; • izgovarati slova poznate zapisane riječi i slovanje; • pisati jednostavne tekstove poznate tematike; • prepoznati i razlikovati nedorazume uzrokovane kulturnim razlikama, primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih u poznatome kontekstu te osvještavati važnost učenja stranih jezika.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda i učiteljica engleskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade individualno i samostalno ili u paru, rješavaju konkretne zadatke, čitaju, ponavljaju za modelom, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, prepisuju riječi i rečenice po predlošku, opisuju, prepričavaju, pričaju po nizu slika, povezuju izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, motivacija, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, rad na tekstu, individualizirani nastavni listići, igre ...
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali (iziskuje određena ulaganja)
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša – učiteljica engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. -8. razred)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • poticati učenike u onome što znaju i mogu kako bi se razvijali u područjima prema kojima pokazuju interes • vježbati gradivo 5. -8. razreda • poticati učenika na pisano i usmeno izražavanje stavova o određenoj temi • upućivanje učenika u strategije učenja • uvježbavati analizu povijesnih izvora • uvježbavanje snalaženja na povijesnoj karti
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće u savladavanju gradiva iz povijesti
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će uvježbavati gradivo koje im zadaje poteškoće i pokušati svladati gradivo, dodatno će uvježbavati usmeno izlaganje samostalnih radova, uspješnije će analizirati povijesne izvore, dodatno će uvježbavati snalaženja na karti.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Povijest
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica Povijesti, Marija Harambaša
c) Način učenja (što rade učenici)	Individualizirani pristup učeniku, dodatno objašnjavanje zadatka, često ponavljanje, vježbanje na snalaženja na karti, vježbanje na zadacima dopunjavanja i zaokruživanja. Očekivani efekti Učenici će uvježbavati gradivo koje im zadaje poteškoće i pokušati svladati gradivo, dodatno će uvježbavati usmeno izlaganje samostalnih radova, uspješnije će analizirati povijesne izvore, dodatno će uvježbavati snalaženja na karti.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstriraju, rade na tekstu, čitaju, usmeno izlažu



e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Praćenje učenika na listama te vođenje redovitih bilježaka u e-dnevnik. Provjeravanje zadataka zadanih za domaću zadaću, izdvajanje i analiziranje pogrešaka.
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	7.-8.r.
2. Cilj	Pomoći učenicima kako bi poboljšali svoj školski uspjeh iz kemije
3. Obrazloženje cilja	Kod nekih učenika uočene su poteškoće u praćenju redovne nastave kemije te im je potrebno omogućiti individualan pristup kroz rad u maloj grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razlikovati tvari, njihova svojstva i građu, čitati jednostavne tekstualne zadatke s razumijevanjem, objašnjavati osnovne kemijske koncepte, pisati i razlikovati simbole kemijskih elemenata, snalaziti se po PSE, pisati osnovne formule molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva, razlikovati svojstva metala i nemetala, svojstva, dobivanje i korištenje kiselina, lužina i soli, te njihovu upotrebu u svakodnevnom životu, opisivati organske spojeve, razlikovati ugljikovodike, alkohole i karboksilne kiseline, nabrojiti i razlikovati biološki važne spojeve.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Kemija
b) Sudionici	učenici 7. i 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju jednostavnije zadatke, uvježbavaju gradivo, rješavaju zadatke koji su zadani za zadaću, rješavaju zadatke s redovne nastave.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ponovno objašnjava, demonstrira, motivira, priprema radne listiće i modele.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja listića
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno, evidencija prisustva učenika
8. Odgovorne osobe	Željka Kapus, učiteljica kemije

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

9.1. RAZREDNA NASTAVA



Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3. razred)
2. Cilj	Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.
3. Obrazloženje cilja	Razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika, usvajanje zakonitosti u tehnološkim procesima, poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti, razvoj poduzetničkih kompetencija, profesionalno informiranje i usmjeravanje, osvještavanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine, usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati komunikacijske i praktične kompetencije kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti. Da planira i unaprjeđuje osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje mu omogućuju da ostvari vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanastavna aktivnost Domaćinstvo
b) Sudionici	Učenici 3. razreda, učiteljica 3. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju. Radom u grupi smanjiti negativni utjecaj sekvencijalnosti školskog programa, a pridonosi se holističkom odgoju i obrazovanju u ozračju, primjerenom interesima učenika. Sadit će biljke u cvjetne gredice, učiti o njima- njihovoj primjeni u zdravstvene, kozmetičke i prehrambene svrhe, okopavati ih, zalijevati, rezati, sušiti, izlagati na štandovima, proizvoditi sapune, prezentirati svoj rad te svojim radom doprinositi u predstavljanju svoje škole i lokalne zajednice na smotrama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju praktične zadatke, koriste multimedijske sadržaje. Vodi aktivnosti kroz nastavnu godinu i priprema materijale i pribor za rad, priprema proizvode za izlaganje na štandovima.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal oko 67 eura (sredstva za rad omogućuje škola), pomoćna sredstva prema potrebi moći će nabaviti i učenici.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kroz odaziv i sudjelovanje u planiranim i održanim radionicama te na osnovi količine izloženih proizvoda i uspjeha prezentacije na izložbenom i prodajnom štandu.
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 3. razreda

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. i 2. r.)



2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu pjevanja i glume u scenskim igrama
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svog kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno – javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- prezentirati rad na priredbama - pjevanjem upoznati pjesme i skladbe raznih krajeva Hrvatske - pjevati i glumiti u kratkim scenskim igrama
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Glazbeno – scenska grupa
b) Sudionici	Učenici, voditelj izvannastavnih aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju pjesme, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju i odabiru pjesme zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Motivirano.st voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (glazbene matrice – 27 eura), roditelji, učenici, tehnička podrška(računalo, projektor), nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal
8. Odgovorne osobe	Voditeljica 1.i 2. razreda u MŠ: Tatjana Međimorec

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred), 2. ciklus (3.razred)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini raznih krajeva te sposobnost plesnog, glumačkog i govornog izričaja, razviti kod učenika pozitivan odnos prema radu, prema urednom i čistom okolišu.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini raznih krajeva RH-e te ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događanjima na kojima će prezentirati rad svoje grupe. Također je potrebno njegovati i razvijati pravilan odnos prema čistom i uređenom okolišu, kao i prema urednom i njegovanom vlastitom izgledu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • istraživati prema uputama nastavnika i njegovati kulturne i tradicijske običaje raznih krajeva RH-e • prezentirati rad malih kreativaca na priredbama • izvesti uvježbanu koreografiju, izvesti i pokazati igrokaz u razrednom odjelu obilježavajući značajne blagdane, • uređivati okoliš škole, održavati razrede i školu urednom i čistom.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Mali kreativci
b) Sudionici	učenici, učiteljica, roditelji, KPD "Seljačka sloga" Đelekovec, Društvo žena Đelekovec i Imbriovec



c) Način učenja (što rade učenici)	osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, kreativno se izražavaju pokretom, riječju te na sceni, uče o kulturnim i tradicijskim običajima, uče značaj povezanosti prirode i čovjeka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, usmjeravaju i uključuju učenike u eko akcije, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika, uključuju učenike u lokalno folklorno društvo
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti,; razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada, dostupnost glazbenih matrica, manjak učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada kroz plesne uratke.
8. Odgovorne osobe	Snježana Čempuh Vulić, učiteljica razredne nastave, voditeljica Malih kreativaca

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred PŠ) i 2. ciklus (3. razred PŠ)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodi i potrebi očuvanja okoliša
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za aktivnosti u prirodi, vole uređivati prostor oko škole te ih treba pripremiti za odgovoran odnos prema prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> · usvojiti znanja o prirodi · samostalno izvoditi jednostavne pokuse · koristiti vrtni alat · primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mali ekolozi
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, Društvo žena Imbriovec, DVD Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i akcijama uređenja, izrađuju plakate i uređuju panoe povodom obilježavanja značajnih datuma: Dan planeta Zemlje (22.4.), Dan zaštite prirode RH (22.5.), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i provode radionice i akcije, uređuju panoe, potiču i usmjeravaju učenike u praktičnom radu.
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2024. do lipnja 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: vrtni alat, sadnice, radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u radnim akcijama izrađeni plakati Sumativno: izbor najljepše uzgojene biljke na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Nikolina Međimorec, učiteljica razredne nastave, voditeljica Malih ekologa

Kurikulumsko područje	Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo
------------------------------	---



1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2. r. PŠ) i 2. ciklus (4. r. PŠ)
2. Cilj	razviti praktično-radne vještine i kreativno učeničko stvaralaštvo primjenjivo u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje cilja	Izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će razvoju kreativnog i simboličkog mišljenja, izražajnih i praktičnih oblikovnih sposobnosti te osobnosti. Kreativnim izražavanjem kod učenika će se potaknuti želja za slobodnim istraživanjem i pospješiti sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • kreativno se izraziti koristeći svakodnevne priručne materijale • u svakodnevnom životu primijeniti stečena iskustva u kreativnom izrazu • koristiti rezultate svog kreativnog rada u prikladnim situacijama
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Mali kreativci
b) Sudionici	učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	uređuju školski prostor i panoje u skladu s dogovorenom temom, čestitke i okvire za fotografije gumbićima božićne i novogodišnje i ostale prigodne ukrase, uređuju okoliš škole
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju učenicima smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računalo, Internet), potrošni materijal;
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, praćenje rada i izvršavanje zadataka Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor Škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannast. akt. Mali kreativci – Monika Cvetnić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. i 2. ciklus (1.-4. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s pravilima bontona, tj. pristojnog ponašanja
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju pravilan bonton prema svojim vršnjacima, bližnjima i starijima. Učenike poticati na nadasve pristojno ponašanje, međusobnu kulturu ophođenja prema svojim bližnjima i starijima. Učenici će moći prakticirati pravila bontona u svakidašnjem životu u svojoj okolini u kojoj se nalaze.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> · znati osnovne pristojnog ponašanja · razlikovati pristojno od nepristojnog · naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama i društvenim pravilima · učenik će po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativan prema drugima · znat će primijeniti pravila bontona u svakidašnjem životu · moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere i pravilima lijepog ponašanja
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost



a) Oblik	Mali bonton
b) Sudionici	Sudionici učenici od 1. do 4. razreda područne škole koji pohađaju nastavu Vjeronauka, vjeroučiteljica te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Stječu znanja o pravilima pristojnog i lijepog ponašanju prema svojim bližnjima i prema starijima i nemoćnima te ih uče primijeniti u svakodnevnom životu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Čitaju i tumače određena pravila, poučavaju i razgovaraju s učenicima što i kako primijeniti u praksi, usmjeravaju učenike kako se međusobno pristojno ophoditi
e) Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (35 sati ukupno), rujan 2024. - lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Knjiga, slikovnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić, voditeljica Malog bontona

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. i 2. ciklus (1. do 4. razred PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Razvijati informatičku pismenost
3. Obrazloženje cilja	Razvijati istraživačke kompetencije, primijeniti stečeno znanje, služiti se računalom i internetom
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o računalu. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove. Istraživati na internetu zadane pojmove. Kreativno se izraziti.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Mali istraživači
b) Sudionici	učenici 1.- 4. razreda Područne škole Imbriovec, učitelj informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje, istraživanje, kreativno izražavanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2024./2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Računala, pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa Sumativno: prezentacije rada unutar razrednih odjela



8. Odgovorne osobe	Učitelj informatike Bruno Ritoša
--------------------	----------------------------------

9.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus, učenici 5.-8.razreda
2. Cilj	Usavršiti i proširiti kineziološka znanja te ista primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima u školi i u slobodno vrijeme. Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i igrom.
3. Obrazloženje cilja	Određeni učenici iskazuju veliki interes za sportske i sportsko-rekreativne aktivnosti a nisu u mogućnosti učlaniti se u neki sportski klub. Ostali zainteresirani učenici žele sudjelovati na školskim sportskim natjecanjima ali i dodatno učiti i napredovati u sportskom smislu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sudjelovati na školskim natjecanjima ➤ samostalno isplanirati slobodno vrijeme sportsko-rekreativnim aktivnostima ➤ razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti ➤ stvoriti nova i ojačati postojeća razredna i međurazredna prijateljstva ➤ naučiti uljudeno navijati i prihvaćati različitosti ➤ vrednovati pozitivne učinke redovitog tjelesnog vježbanja na vlastito zdravlje
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Sportaši
b) Sudionici	Učenice i učenici 5.-8.razreda i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u sportskim igrama, aktivnostima i natjecanjima, obilježavaju Hrvatski olimpijski dan kao i Dan sporta, pripremaju rekvizite i pomagala na satu, sudjeluju u kreiranju aktivnosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava učenike, demonstrira zadatke, vrednuje aktivnost na satu, organizira natjecanja, osmišljava kreativne natjecateljske igre, provodi kinantropološka mjerenja
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2024.-lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Motivirani učenici i učiteljica, različiti sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti za rad na otvorenom
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilježenje redovitosti dolazaka i vježbanja na nastavi, mjerenja (inicijalno, finalno), usporedba vrijednosti završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja, međurazredna natjecanja, školska sportska natjecanja. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje motoričkih znanja i postignuća.
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, voditeljica Sportaša

Kurikulumsko područje:	- Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. – 8.r.)
2. Cilj:	- Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije



3. Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none">- Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju- Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">- usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju- biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu
5. Način realizacije:	<p style="text-align: center;">Izvannastavna aktivnost Informatička grupa</p>
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none">- Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj Informatike
Načini praćenja i učenja:	<ul style="list-style-type: none">- Učenici uz pomoć učitelja samostalno koriste računala, slušaju, prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju projektne zadatke i rade samostalno ili u paru
Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none">- Učitelj: priprema nastavni materijal i izvodi nastavu,- bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika- upućuje učenika na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none">- Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none">- Učitelj i učenici- Računala, projektor, pisač, skener, fotoaparati, multimedijalni nastavni materijali
7. Način praćenja i provjere	<ul style="list-style-type: none">- praktičan rad na računalu, usmena
8. Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none">- Miljenko Vuković, učitelj informatike

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)



2. Cilj	Osposobiti učenike za prepoznavanje i vrednovanje osnovnih odnosa u umjetničkom djelu te razvijati estetske vrijednosti i vještine. Također razvijati kreativnost i umjetničke vještine učenika kroz različite likovne tehnike i materijale. Grupa će poticati individualni izraz, razumijevanje umjetnosti i kulture te razvijati kritičko mišljenje o umjetničkim djelima. Kroz praktičan rad, analize i izložbe, učenici će steći samopouzdanje u vlastite sposobnosti i doprinijeti kulturnom životu škole.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Te zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost. Potrebno je omogućiti učenicima da slobodno izraze svoje ideje, osjećaje i misli kroz likovnu umjetnost. Učenici će imati priliku istraživati bregunice te ih prikazati kroz različite likovne tehnike i materijale te slikati na otvorenom. Učenici će biti ohrabreni da istražuju nove tehnike i materijale, te razvijaju kreativne koncepte i ideje. Sudjelovanje u školskim izložbama i kulturnim događajima omogućuju učenicima da prezentiraju svoj rad široj školskoj zajednici, čime doprinose obogaćivanju kulturnog života škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti u prirodi poticaj za likovno izražavanje (bregunice) • izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem • spoznati i vrednovati opći cilj nastavne teme • samostalno slikati u različitim likovnim tehnikama • izrađivati ukrase za blagdane i druge dane koji se obilježavaju u školi • sudjelovati u uređenju školskih panoa svojim radovima
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Likovna grupa
b) Sudionici	Učenici od 5. - 8.r
c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi. Učenici će imati priliku eksperimentirati s različitim materijalima poput akvarela, pastela, kolaža kako bi otkrili njihove mogućnosti i ograničenja. Učenici će raditi u grupama na zajedničkim projektima, što potiče suradnju, komunikaciju i timski rad. Učenici će raditi na tematskim projektima (bregunice) koji uključuju više disciplina, kao što su ekologija, kulturno nasljeđe čime se potiče širi pogled na umjetnost i njenu ulogu u društvu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet).
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel, kolaž papir); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa, kistovi, palete.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Postignuća na likovnim natjecanjima, izlaganje radova u školskom hodniku, školskim panoima, školska i županijska natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Likovne kulture, voditeljica Likovne grupe

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)



2. Cilj	Razviti kod učenika osjećaj i osobni stav zahvalnosti prema Bogu tijekom liturgijske godine. Poticati učenike na uzajamno služenje, dobrotu, socijalnu pravdu i solidarnost.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati međusobnu suradnju u radu i učenju, produbiti osjećaj zahvalnosti prema Bogu, aktivnije se informirati o potrebama zajednice i jačati svijesti o važnosti i dobrobiti pomaganja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti • razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost Mali volonteri
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (ukupno 70 sati) , rujan 2024. – lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Tehnička podrška(računala, projektor, Internet) potrošni materijal. Cijena koštanja sitnih poklona, materijala za izradu istih te nekvarljivih namirnica prilikom sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine kroz pismene i likovne radove, referate primjerene dobi, umne mape, zajedničke plakate, sudjelovanja u projektima i povratnih informacija o njima, te vlastiti angažman pojedinog učenika.
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić, voditeljica Malih volontera

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Poticati i razviti zavičajni identitet i kulturnu baštinu svoga kraja
3. Obrazloženje cilja	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je potreba za poticanjem, razvijanjem i upoznavanjem kulturne baštine svoga kraja i time ukazati na važnost njenog očuvanja. U školi vlada veliki interes i motivacija učenika za ostvarivanje ovakvih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti da je zavičaj specifičan s kulturnim i tradicionalnim bogatstvom • nabrojati povijesne ličnosti i događaje svoga kraja • nabrojati jezična i etnografska obilježja svoga kraja • znati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost Povijesna grupa
a) Oblik	
b) Sudionici	Sudionici: učitelji, učenici od 5. do 8. razrednici, vanjski suradnici, roditelji, stručna služba škole, učiteljica povijesti, likovne kulture i glazbene kulture.



c) Način učenja (što rade učenici)	istražuju različite izvore znanja, stručnu literaturu i internet, izrađuju plakate i uređuju panoje, vježbaju uporabu geografske karte, sudjelovanje na natjecanju iz povijesti, obilježavaju važnije datume – Miškinin rođendan - 24.9., Dan neovisnosti - 8.10., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11, Dan međunarodnog priznanja RH - 15.1., Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta - 27.1.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	upućuju i predlažu ideje i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadziru sam rad učenika te ih usmjeravaju u istraživanju kreativne ideje. Uvode učenike u pojmove vremena, prostora, kulture i društva, obilježavanja značajnih datuma: Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznavanja RH, Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta, Sjećanje na Domovinski rat (predavanje branitelja KC-KŽ županije osmom razredu)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – svibanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici, muzejski pedagog, lokalna zajednica, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal, stručna literatura, televizija, dnevni i tjedni tisak, monografije, nedostatak timskog rada, nedostupnost informacijama o pojedinim temama, tehničke poteškoće, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: uređenje škole, iskazivanje doživljaja i mišljenja učenika, prezentiranje rezultata istraživačkih aktivnosti. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u otkrivanju zadanog problema/teme, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Sumativno: plasman na natjecanju iz povijesti, PPT prezentacija, plakati
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, voditeljica Povijesne grupe

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobljavanje učenika znanjem i vještinama za humanistički razvoj ličnosti. Usvajanje načela humanitarnog razvoja i razvijanje prijateljstva te uključivanje u akcije Crvenog križa.
3. Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima da usvoje osnove prve pomoći te unaprijede kvalitetu života te ih poticati na zdrav život u duhu tolerancije i demokratskih načela.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u aktivnostima Crvenog križa • primijeniti prvu pomoć • navesti osnove prve pomoći • poticati druge učenike na zdrav život.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost Podmladak Crvenog križa
a) Oblik	
b) Sudionici	razrednici, stručna suradnica, ravnateljica, roditelji, učenici, voditeljica izvanastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma, uključuju se lokalno sportsko društvo, ispunjavaju anketne upitnike, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole - sportskog dana,



	sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, tjednu solidarnosti (listopad-studeni), pripreme za natjecanje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	razrednici, stručna suradnica, učitelji, zainteresiranost roditelja za temu, potrošni materijal, tehnička podrška //// nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kroz natjecanja i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, izrađeni plakati i uređeni panoi, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi, obilježeni značajni datumi
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, voditeljica Podmladka Crvenog križa

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. - 8. r.)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, biologiji i drugim prirodnim znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona. Prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima (kemija i biologija) i važnim danima za školu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Ekološko – biološka grupa
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma te izrađuju plakate povodom Svjetskog dana voda (22.3.), Dana planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa, te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti „Ekološko – biološkoj grupi“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada. Pripremaju učenike za natjecanje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. do lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: kemijski pribor i kemikalije, modeli i radni materijali Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke materijala za eksperimentalni rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, modeli, ppt, povratna informacija o rezultatima



8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti „Ekološko – biološke grupe“ Marina Salajec
--------------------	---

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	Razviti kod učenika svijest o recikliranju i ponovnom korištenju naizgled neiskoristivih stvari.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati znanje učenika o recikliranju i očuvanju prirode. Važno je osvijestiti ih o konzumerizmu i smanjiti njihovu težnju za kupnjom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- ponovno iskoristiti stvari iz svojeg kućanstva koje se više ne koriste - na kreativan način preoblikovati i promijeniti namjenu stvari
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Kreativno recikliranje
b) Sudionici	Učenici, voditelj izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Donose materijale za recikliranje, lijepe, režu, boje, preoblikuju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira postupke za preuređenje materijala, donosi materijale, pomaže učenicima u izradi.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, škare, ljepilo za tekstil, boje, računalo, projektor.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u izradi, samostalnost u radu, funkcionalnost i korištenje izrađenih stvari, sudjelovanje u radu zadruge.
8. Odgovorne osobe	Voditelj: Anamarija Ilijaš

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (4. - 8. r.)
2. Cilj	razvijanje ljubavi prema glazbi i senzibilitet prema umjetničkoj glazbi -stjecanje socijalnih kompetencija -razvijanje osjećaja za lijepo -razvijanje vokalnih i ritamskih predispozicija



	-upoznavanje pjesama različitih žanrova i stilova -usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda -upoznati i vrednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja -razvijati samostalnost kroz javne nastupe -razvijati društvenu odgovornost u zajednici
3. Obrazloženje cilja	učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole i lokalne zajednice -stjecanje znanja o vokalnoj i instrumentalnoj tehnici, o organima za disanje i stvaranje tona, te kako oni funkcioniraju, o vježbama za upjevanje, načinima disanja i usviravanje na instrumentima
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će raditi na temama: Božić, Dan škole, završna priredba -njega i obrazovanje glasa (disanje, pravilna dikcija, postava glasa, intonacija, osjećaj za ritam, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost) -pjevanje po dionicama -učenje osnovne tehnike za instrumente tambura, gitara i klavir -učenje ljestvica na instrumentima -učenje nota -zajedničko muziciranje, osjećaj zajedništva, samopouzdanje, radost, zabava
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Glazbena skupina
b) Sudionici	Učitelji i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	nastupi tijekom školske godine -osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju nove pjesme, izvode vježbe disanja, upjevanja, melodijske i ritamske vježbe, poučavaju note, tehnike sviranja
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Printani materijali, troškovi za fotokopiranje, CD s matricama i sl.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	svako postignuće uočiti, zajednički interpretirati, pohvaliti -analiza rada na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Predmetni učitelj, Ivon Fabijanec

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.- 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta korisnih u svakodnevnom životu te kod učenika razviti sposobnost literarnog i novinarskog izražavanja.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je promicati vrijednosti koje potiču odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju kroz razvoj organizacijskih, praktičnih i socijalnih vještina. Učenike je potrebno aktivno uključiti u pripremanje i uređivanje školskog lista „Makići“ te za vođenje intervjua.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	· samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu ● upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne predmete ● prepoznati stil pisanja (novinarski, esejski, na temu, slobodni,...) i razlikovati vrste ● pisati literarne i novinarske radove za školski list ● prezentirati literarno i novinarsko stvaralaštvo



	● kvalitetno se pismeno izražavati i unaprijediti kulturu pisanja.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Uradi sam
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditeljica izvannastavne grupe Uradi sam Vanja Raletić
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u božićnim i uskršnim kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne kutije i vrećice za poklone, izrađuju ogrlice od pamučnih tkanina, izrađuju ukrasne i uporabne predmete na temu ptica bregunica, vode intervjuje, pišu i crtaju za školski list, pripremaju materijale i uređuju školski list, sudjeluju u literarno-novinarskim natjecanjima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje literarnih i novinarskih zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog lista „Makići“, uključuju učenike u natjecaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (trošak tiskanja školskog lista „Makići“ iznosi oko 665 eura), razrednici, roditelji, tehnička podrška (računala), potrošni materijal, nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sudjelovanje u školskim priredbama, sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade), sudjelovanje na LiDraNo-u i povratna informacija o uspjehu, izvršavanje zadataka. Analiza rezultata rada, kvalitetno izrađeni radovi, prezentacija i prodaja na tematski organiziranim školskim sajmovima (Božićni, Uskršnji), promocija školskog list „Makići“.
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Uradi sam

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	5. - 8. r.
2. Cilj	Razvoj medijske pismenosti i kulture; osposobiti korisnike medija za svjesno, sigurno i kritičko uočavanje poruka filma, knjiga, televizije, fotografija, interneta, radija, tiska; razviti estetsku i etičku osjetljivost i sposobnost otkrivanja estetskih i etičkih vrijednosti medija; aktivirati stvaralačku maštu; prepoznati kvalitetne medijske sadržaje; prepoznati zamke i opasnosti koje dolaze putem medija; razviti toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju medija; pravilno koristiti medijsku terminologiju.
3. Obrazloženje cilja	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će steći osnovna znanja o medijskoj pismenosti te steći neposredno stvaralačko iskustvo korisno za nastavne sadržaje ili svakodnevne situacije.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Medijska grupa
b) Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda



c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe, montiranje video uradaka, vježbanje govora i pisanja; obilježavaju značajne datume: Miškinin rođendan 24.9.2024., 120-tu obljetnicu osnutka seoske knjižnice i čitaonice, Dan posvećen Paji Kanižaju 4.11.2024. u suradnji s OŠ B. Radić, OŠ A.N.Gostovinski, OŠ Podolice i COOR Podravsko sunce iz Koprivnice; božićnu priredbu u Domu kulture u Đelekovcu 17.12. 2024.; Dane hrvatskog jezika 15.- 19.3., susret s književnikom gostom 3. mjesec 2025., završna školska priredba 5.6.2025.; uređuju pano, sudjeluju u izradi školskog lista „Makići, “sudjeluju u popratnim aktivnostim i nagradnim natjecanjima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracije, razgovor, objašnjavanje, snimanje, poučavanje dramskim metodama i korištenju medijima
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, tehnička pomagala, mobitel (kamera)
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici će samostalno promišljati o medijima i medijskom sadržaju. Razvijati kritičko mišljenje, sposobnost vrednovanja i samovrednovanja. Učenici će izdvojiti najbolje uratke te ih predstaviti ostalim učenicima kao primjere dobre prakse.
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)
2. Cilj	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije
3. Obrazloženje cilja	Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Logičko i znanstveno povezivanje prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u suvremenim zbivanjima svijeta. Usvajanje znanja i vještina za sudjelovanje na natjecanju iz geografije. Istraživanje o pametnim gradovima i gradovima budućnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je taj grad različit od ostalih Proučiti staništa bregunica i njihovu raširenost u Hrvatskoj i Europi, a ista ćemo i kartirati
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Mladi geografi
b) Sudionici	učenici 5.- 8. razreda, voditeljica aktivnosti



c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2024./2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	-
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa Sumativno: prezentacije rada na školskim događanjima tijekom godine
8. Odgovorne osobe	učiteljica geografije Jasminka Hrenić

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. (1.-8.)
2. Cilj	Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti • otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća • istražiti i primijeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine • profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti • stečena znanja u životu i lokalnoj sredini • imenovati i upoznati pripremu starinskih kolača
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada • osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije • samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge • prezentirati i objasniti postignuto • primijeniti stečena znanja • izračunati cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge
5. Način realizacije:	Učenička zadruga "Mak"
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti, vanjski suradnici, gosti kao voditelji pojedinih radionica.
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima županijskim smotrama, uređuju školski prostor i panoe, obilježavaju značajnije datume vezane uz zdravlje i zdrav život, Dan kravate, Dan jabuka i Zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan volontera, Svjetski dan bolesnika, Svjetski dan zdravlja, Virovska prkačijada, Međunarodni dan očaranosti biljkama, Svjetski dan sporta, Dan škole. Sudjeluju na sajmovima, smotrama, radionicama. Organiziraju radionice i sajmove.



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama i sajmovima, vode radionice, organiziraju sajmove.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal. Organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima
8. Odgovorne osobe	voditeljica UZ "Mak" Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema stjecanju dodatnih znanja iz predmeta fizika.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - produblјivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike - razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja - razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja - osposoblјavanje učenika za timski rad - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja - pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o fizičkim pojavama - primijeniti usvojena znanja i vještine u rješavanju fizičkih problema i zadataka - samostalno izvoditi pokuse - prezentirati svoj rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti dobivene rezultate - predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima i važnim danima za školu
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Fizika oko nas
b) Sudionici	Namijenjena je učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe povodom obilježavanja značajnih datuma. Pripremaju materijale za izvođenje pokusa te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni rad. Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti „Fizika oko nas“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća rješavanja problemskih i praktičnih zadataka. Pripremaju učenike za natjecanje.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./25.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi kopiranja i radnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, ppt, povratna informacija o rezultatima



8. Odgovorne osobe	Voditelj izvannastavne aktivnosti „Fizika oko nas“
--------------------	--

Kurikulumsko područje	Tehničko - informatičko područje kurikuluma
1. Ciklus (razredi)	2.ciklus, 3. ciklus (5. i 6. razred)
2. Cilj	Cilj je stjecanje osnovnih znanja o prometu na djeci dostupan način kao i osposobljavanje za lakše i sigurno snalaženje biciklom u svojoj okolini.
3. Obrazloženje cilja	Temeljem raspoložive literature (priručnik - Biciklom sigurno u prometu) i prometnog poligona, pripremiti učenike za samostalno upravljanje biciklom u skladu sa sigurnosnim propisima. Uz navedeno učenici će se pripremiti za polaganje prometnog ispita temeljem kojega će moći steći prometnu dozvolu za samostalno upravljanje biciklom u prometu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-poznavati prometne propise i sigurnosna pravila -poznavati način vožnje biciklom -poznavati dijelove svog bicikla i način kako se održavaju ispravnim -znati u kakvom zdravstvenom stanju trebaš biti dok voziš bicikl -znati kako se zaštititi od mogućih ozljeda
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Prometno-tehnička grupa
b) Sudionici	Namijenjena je učenicima koji žele steći prometnu dozvolu za samostalno upravljanje biciklom u prometu
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predavanjima te aktivnostima grupe prateći priručnik “Biciklom sigurno u prometu”. Rješavaju prometne testove, biciklom prolaze pripremljeni poligon za provedbu praktičnog dijela biciklističkog ispita.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalni i grupni rad te rad u parovima. Priprema učenika za polaganje biciklističkog ispita te stjecanje prometne dozvole za samostalno upravljanje biciklom u prometu.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./25.
f) Potrebni resursi/troškovnik	-
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Stjecanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom u prometu.
8. Odgovorne osobe	Miljenko Vuković



10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, Prirodoslovno, društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. i 2. ciklus (1.i 2., 3. i 4.razred MŠ Đelekovec i PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Upoznati izgled nizinsko - brežuljkastog krajolika, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti Virovitičko - podravske županije , primicati ljubav prema prema prirodnoj baštini šireg zavičaja i potrebu njenog očuvanja
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih zavičaja te da se prošire stečena znanja iz prirode i društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- opisati posebnosti nizinsko - brežuljkastog kraja - upoznati i opisati znamenitosti Virovitice te Križnice ili Otrovanca
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Virovitica
b) Sudionici	učenici i učiteljice 1.i 2.,3. i 4.r. MŠ
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu nizinsko - brežuljkastog kraja zavičaja Virovitičko - podravske županije
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike
e) Trajanje izvedbe	Travanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz autobusom, stručno vodstvo, prva pomoć
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto - zapis
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec , Mira Adamović,i Snježana Čempuh Vulić , Monika Cvetnić, Nikolina Međimorec - učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.razredi)
2. Cilj	Upoznati izgled nizinsko - brežuljkastog krajolika, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti grada Zagreba, primicati ljubav prema prirodnoj baštini šireg zavičaja i potrebu njenog očuvanja
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih zavičaja te da se prošire stečena znanja iz prirode i društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- opisati posebnosti nizinsko - brežuljkastog kraja - upoznati i opisati znamenitosti grada Zagreba
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Posjet gradu Zagrebu-vlakom
b) Sudionici	Učenici 3. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu nizinsko - brežuljkastog kraja zavičaja grada Zagreba
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike



e) Trajanje izvedbe	studeni 2024.
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz vlakom, stručno vodstvo, prva pomoć
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto - zapis
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović-učiteljica 3. razreda

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (3. Razred MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Organizirati i realizirati školu plivanja te prevenirati mogućnost nesreća uz vodu.
3. Obrazloženje cilja	Potreba škole, učenika i roditelja da dijete usvoji vještinu plivanja i stekne samopouzdanje i sigurnost u svakodnevnom životu te da kroz radionicu budu upoznati s kodeksom sigurnosti na vodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti funkcioniranje vlastitog tijela • sigurno i bez straha boraviti u vodi • unaprijediti svoje plivačke vještine • samostalno plivati odgovarajućom tehnikom • prepoznati opasnosti koje prijete uz vodu i u vodi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja, radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“
b) Sudionici	učenici 3. i 4. r. MŠ i PŠ kao sudionici škole plivanja i kao sudionici radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“, razrednice, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno i disciplinirano uz stručnu pomoć uvježbavaju tehnike plivanja i skokova u vodu te sudjeluju u završnom finalnom natjecanju, u radionici „Kodovi sigurnosti na vodi“ učenici uče kako ne smiju ulaziti vrući u vodu, plivati sami daleko od obale, skakati u vodu nepoznate dubine te da trebaju potražiti pomoć odraslih kad uoče osobu u nevolji.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prije izvanučioničke nastave učiteljice surađuju s djelatnicima Gradskog društva Crvenog križa Koprivnica te sudjeluju u provedbi radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“, učiteljice 3. r. brinu o sigurnosti djece tokom putovanja do bazena, usmjeravaju na kulturu ponašanja i higijenske navike kod bazena u školi plivanja.
e) Trajanje izvedbe	Dogovoreni termin s Gradskim društvom CK Koprivnica u svrhu provedbe radionice, 5 uzastopnih odlazaka po 4 sata, ukupno 20 sati na bazenima Cerine u Koprivnici (po 5 dana tijekom nastavne godine 2024./2025..)
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz autobusom i oprema za odlazak na bazene. Teškoće: pad motivacije, umor kod učenika, nedostatak materijalnih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: aktivno sudjelovanje učenika u radionici prije škole plivanja i tijekom škole plivanja Sumativno: primjena naučenih kodova sigurnosti na vodi u izvornoj stvarnosti, diplome o sudjelovanju u školi plivanja, priznanja, fotografije, uređen pano
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, Nikolina Međimorec– učiteljice 3. razreda MŠ i PŠ



Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1.,2. i 3. ciklus (1.-8.r.)
2. Cilj	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko scensku umjetnost gledanjem kazališne/kino predstave. Posjetiti kazališnu/kino predstavu ili organizirati gostovanje u školi/mjestu.
3. Obrazloženje cilja	Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ostvarenja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kazališnoj/kino predstavi u Koprivnici
b) Sudionici	učenici i učitelji 1. – 8.r
c) Način učenja (što rade učenici)	- prate dramsko scenska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim/kino predstavama, opisuju sadržaj predstave - uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj/kino predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kazališne/kino predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom -vrednuju kazališnu/kino predstavu na razini doživljajno spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	1. polugodište 2024./2025., 2. polugodište 2024./2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kazališnu predstavu/kino predstavu, nastavni listići.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kritički osvrt na kazališnu/kino predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin, učiteljica HJ Vanja Raletić i učiteljice RN

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje
------------------------------	--



1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.–8.r)
2. Cilj	Odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama, razvijati interes i ljubav prema prirodi. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i s prirodnim temama. Obilježiti Dan voda, Dan planeta Zemlje.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">• pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi• prepoznati važnost zaštite biljaka i životinja kao i pravilan odnos prema njima• izraziti osjećaje, ideje i misli na hrvatskom i engleskom jeziku na zadanu temu iz prirode
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičaja
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Terenska nastava – Regionalni park Mura-Drava
b) Sudionici	učenici (5.-8. razred), učitelji, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">• istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoe• pišu sastavke na hrvatskom i engleskom jeziku na temu očuvanja prirode i močvarnih staništa brojnih ptica, životinja i biljaka.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">• pripremaju materijale za plakate i panoe, pripremaju ppt prezentacije na temu zaštićenih područja i životinja, sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave• učenje u stvarnosti radi utvrđivanja i proširivanja znanja.
e) Trajanje izvedbe	Ožujak -Travanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, materijali za izradu panoa i PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	fotografije, video zapis izvanučioničke nastave, izrađeni plakati i uređeni panoi na temu ornitološkog rezervata “Veliki Pažut”, prisutnosti divljih životinja i bogatog biljnog svijeta.
8. Odgovorne osobe	Razrednice 5. - 8. razreda



Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, Društveno– humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Organizirati i posjetiti NP Plitvička jezera radi čuvanja prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine RH .
3. Obrazloženje cilja	Učenici trebaju upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju . Potrebno je učenje u stvarnosti radi utvrđivanja i proširivanja znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske · imenovati gradove regije · odrediti im smještaj i društveno-geografske osobitosti · njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima · objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva · usustavljivati nova znanja te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz izvanučioničku nastavu
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Plitvička jezera – Karlovac (Aquatika)
b) Sudionici	Učenici 4. do 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju NP Plitvička jezera i posjećuju jedini slatkovodni akvarij u Hrvatskoj, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate, ppt prezentacije i verbalno se izražavaju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	Jedan dan – listopad 2024.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka sumativno: uređeni panoi, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe	Razrednice 4., 5., 6. 7. i 8. razreda



Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, Društveno– humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (7.-8.razredi)
2. Cilj	Organizirati i posjetiti Srednju Dalmaciju, posjetiti znamenitosti prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine RH .
3. Obrazloženje cilja	Učenici trebaju upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju . Potrebno je susretanje s stvarnom okolinom radi utvrđivanja i proširivanja znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske · njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima · objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva · usustavljivati nova znanja te razvijati ekološku svijest prema posebnostima različitih zavičajnih regija koje se upoznaju kroz školsku ekskurziju, razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine, stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi, razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Školska ekskurzija - srednji Jadran
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, ppt prezentacije i verbalno se izražavaju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji školske ekskurzije, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	Lipanj 2025. – 4 dana
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednice, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za školsku ekskurziju
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u školskoj ekskurziji, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, razrednica 7. razreda i Jasminka Hrenić, razrednica 8. razreda



Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. (8.razred)
2. Cilj	Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu.
3. Obrazloženje cilja	Potreba je škole da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> · Učenik će razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj prirodnoj baštini Republike Hrvatske. · Suradnički će se odnositi i imati empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima. · Objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva. · Usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Vukovar
b) Sudionici	učenici 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Posjećuju muzeje, razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, izrađuju plakate, ppt prezentacije, verbalno se izražavaju i sudjeluju u obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar (18.11.), Dan međunarodnog priznanja RH (15.01.) i Međunarodnog dana obitelji (15.5.) .
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	2 dana - prosinac 2024.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednica, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta. Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, zdravstveni razlozi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe	razrednica 8. razreda Jasminka Hrenić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, jezično – komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	2. (6. razred)
2. Cilj	Razvijati interes za zaštitu prirode i upoznavanje s ljepotama Koprivničko – križevačke županije. U izvornoj stvarnosti upoznati zaštićeni lokalitet naše županije. Odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama staništa „Livade u Zovju“.
3. Obrazloženje cilja	Učenike je potrebno upozoriti na važnost zaštite prirode, upoznati ih sa svim kategorijama zaštite i potaknuti ih na uočavanje prirodnih ljepota koje su svuda oko nas. Upoznati učenike u izvornoj stvarnosti sa zaštićenim lokalitetom naše županije.



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti zaštićene dijelove naše županije. Nabrojiti kategorije zaštite prirode. Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičaja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Posjet zaštićenom lokalitetu „Livade u Zovju“
b) Sudionici	učenici 6. razreda, učiteljice prirode i geografije, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, prezentiraju, diskutiraju, posjećuju zaštićeni prirodni lokalitet (Spomenik prirode Livada Zovje).
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i literaturu za rad. Pripremaju učenike za istraživački rad. Usmjeravaju učenike kod izrade plakata i prezentacija. Sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave – (posjet Zovju).
e) Trajanje izvedbe	Travanj – svibanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, stručni predavači materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, prijevoz, materijali za izradu plakata i ppt prezentacija moguće teškoće: nedostatak opreme, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje,) izrađeni plakati i uređeni panoi sa prikazom rada sumativna – prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu
8. Odgovorne osobe	učiteljica prirode Marina Salajec, učiteljica geografije Jasminka Hrenić



11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	1. i 2. (1.- 4.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje. Razvijati i unapređivati čitalačke kompetencije te informacijsku pismenost. Razvijati ljubav prema čitanju te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati zainteresiranost učenika za čitanje, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitanoga i pisanja. Uočena je potreba razvijanja i unapređivanja vještina informacijske pismenosti kako bi se kod učenika poboljšala sposobnost pristupanju informacijama, vrednovanju i korištenju informacija iz različitih izvora te odabira i oblikovanja informacija koje su im potrebne za rješavanje nekog zadatka ili problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost • Samostalno se snalaziti u knjižnici • Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama
5. Način realizacije:	SR, sati u knjižnici u korelaciji s nastavnim predmetima, , gostovanje književnika
a) Oblik	
b) Sudionici	Knjižničarka, učenici, učiteljice RN
c) Način učenja (što rade učenici)	<p>Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju u čitaonicama i pričaonicama, sudjeluju u satima lektire i satima knjižnično-informacijske pismenosti u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume: <i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11.</i>, <i>Dani hrvatskog jezika 11.- 17.3.</i>, <i>Međunarodni dan dječje knjige 2.4.</i>, <i>Noć knjige</i>, uređuju pano, sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecajima i susretima s gostima.</p> <p>Predviđene teme u kojima će učenici sudjelovati (knjižnično-informacijska pismenost):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti • Dječji časopisi • Jednostavni književni oblici (bajka, kratka priča) • Strip • Put knjige od autora do čitatelja • Referentna zbirka (uporaba enciklopedija, služenje rječnikom i pravopisom)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka sudjeluje u provođenju aktivnosti u suradnji s učiteljima, osmišljava i provodi aktivnosti poticanja čitanja, lektirnih aktivnosti i aktivnosti vezanih uz razvoj knjižnično-informacijske pismenosti. Priprema materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, potiče i usmjerava učenike te se s učenicima uključuje u prigodne natjecaje. Uređuje pano. Provođa aktivnosti vezane uz susrete s književnicima i uz kazališne predstave.



e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecanjima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama, održani sati u knjižnici, organizirani susreti s književnicima, realizirane kazališne predstave</p> <p>Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, statistička izvješća o korištenju knjižnice, godišnje izvješće knjižničarke o ostvarenim aktivnostima</p>
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin i učiteljice RN

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Razvijati i unapređivati čitalačke kompetencije te informacijsku i medijsku pismenost. Razvijati ljubav prema čitanju te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati zainteresiranost učenika za čitanje, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitanoa i pisanja. Uočena je potreba razvijanja i unapređivanja vještina informacijske i medijske pismenosti kako bi se kod učenika poboljšala sposobnost kritičkog pristupa medijskim sadržajima kojima su izloženi, kvalitetnog pristupanja informacijama, vrednovanja i korištenja informacija iz različitih izvora te odabira i oblikovanja informacija koje su im potrebne za rješavanje nekog zadatka ili problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Čitati s razumijevanjem, prepričati pročitano, točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa • Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • Samostalno se snalaziti u knjižnici • Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • Prezentirati rezultate rada • Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama • Primijeniti smjernice za vrednovanje kvalitete izvora informacije te valjanost i pouzdanost informacije • Prepoznati lažne vijesti i utjecaj reklama • Kritički analizirati medijske tekstove i poruke te prepoznati stereotipne prikaze s obzirom na dob, spol, rasu i sl.
5. Način realizacije:	SR, sati u knjižnici u korelaciji s nastavnim predmetima, gostovanje književnika
a) Oblik	
b) Sudionici	Knjižničarka, učenici, predmetni učitelji, razrednici od 5. do 8.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju u satima lektire i aktivnostima za razvoj knjižnično-informacijske i medijske pismenosti u knjižnici, uče o izvorima znanja, analiziraju izvore



	<p>informacija i medijske sadržaje, obilježavaju značajne datume: <i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11., Dani hrvatskog jezika 11.- 17.3., Međunarodni dan dječje knjige 2.4., Dani medijske pismenosti, Noć knjige</i>, uređuju pano, sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecajima i susretima s gostima.</p> <p>Predviđene teme u kojima će učenici sudjelovati (knjižnično-informacijska i medijska pismenost):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacija školske knjižnice • Samostalno snalaženje i pronalaženje informacija • Časopisi kao „čuvari“ novih informacija • Referentna zbirka i kvalitetni izvori učenja • Mediji i njihova uloga • Svijet reklama • Lažne vijesti...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka sudjeluje u provođenju aktivnosti u suradnji s učiteljima, osmišljava i provodi aktivnosti poticanja čitanja, lektirnih sati i aktivnosti razvoja knjižnično-informacijske pismenosti. Priprema materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, potiče i usmjerava učenike te se s učenicima uključuje u prigodne natjecaje. Uređuje pano. Provodi aktivnosti vezane uz susrete s književnicima.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecajima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama, održani sati u knjižnici, organizirani susreti s književnicima</p> <p>Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, kvaliteta izvršenosti zadataka, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, statistička izvješća o korištenju knjižnice, godišnje izvješće knjižničarke o ostvarenim aktivnostima</p>
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin, učiteljica HJ Vanja Raletić i učitelji PN

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	2. (3. i 5. razred) i 3. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Naučiti kako učiti i kako stjecati vještine potrebne za učenje, ovladati organizacijom prostora i vremena za učenje te moći samostalno kreirati proces, upoznati roditelje sa sadržajima rada i potrebom za sukladno djelovanje kod kuće
3. Obrazloženje cilja	Upoznavanje s pojmovima organizacije vremena i prostora za učenje, metodama učenja, uvježbavanje vještina učenja i unapređivanje trenutnog načina učenja učenika te razvijanje radnih navika tijekom osnovne škole. Roditelji trebaju imati uvid u ono što učenici u školi usvajaju tako da učenici to mogu podijeliti s njima i podržati ih u novostečenim znanjima i navikama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Znati objasniti pojam vještine učenja i vezane pojmove, znati osmisliti proces vlastitog učenja te organizirati svoj prostor i vrijeme za učenje, ali i slobodno vrijeme, znati tražiti i dati podršku u učenju i vezanoj primjeni metoda



	učenja. Osvještavanje i upoznavanje roditelja o vještinama učenja i potrebe za razvojem radnih navika učenika.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Učim kako učiti
b) Sudionici	Učenici 3., 5. i 7. razreda MŠ i njihovi roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pedagoškim radionicama, individualno rade, rješavaju radne listiće, raspravljaju i rade u paru i grupama, donose domaće zadaće
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje, razgovor, rasprava, istraživačko učenje, suradnja učenika, problemsko učenje – pedagoginja osmišljava i priprema materijale i ostalo potrebno za provedbu radionica
e) Trajanje izvedbe	3 susreta s učenicima 3. r., 2 susreta s učenicima 5. razreda i 1 susret s učenicima 7. r. te upoznavanje sa sadržajem njihovih roditelja tijekom šk. godine 2024./2025. na roditeljskim sastancima
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja radnih listića i informativnih letaka
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kroz raspravu i učenička evaluacija nakon svake radionice i nakon susreta s roditeljima
8. Odgovorne osobe	Petra Šiško, pedagoginja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred), 3. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost pranja zubiju • redovito i samostalno prati zube • nabrojiti posljedice loše higijene zubiju • brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Daj 6!, Zubna putovnica
b) Sudionici	Učenici i učenice 1. razreda, učiteljice 1. razreda, učenici i učenice 6. razreda, razrednica 6. razreda, školska liječnica, pedagoginja, stomatolozi, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024.- lipanj 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Plakat, PPT prezentacija, papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, Petra Šiško, pedagoginja, Tatjana Međimorec, Nikolina Međimorec, učiteljice razredne nastave, Tihana Vadla, razrednica 6. razreda

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
------------------------------	----------------------------



	(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Upoznati učenike s pticama bregunicama i njihovim karakteristikama. Razvijati kreativnost i likovne vještine učenika kroz različite tehnike. Poticati ekološku svijest i ljubav prema prirodi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će naučiti osnovne informacije o pticama bregunicama, uključujući njihov izgled, stanište, prehranu i migracijske obrasce. Također će razumjeti njihovu važnost unutar ekosustava, kako one doprinose biološkoj raznolikosti i povećati svijest učenika o ekološkim izazovima s kojima se suočavaju bregunice, poput gubitka staništa te klimatskih promjena. Učenici će razvijati svoje vještine u crtanju, slikanju, modeliranju i drugim likovnim tehnikama kroz različite aktivnosti vezane uz bregunice. Koristit će svoju maštu i kreativnost u interpretaciji i njihovu prikazu kroz umjetnost i likovne radionice na otvorenom. Upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama i materijalima te ih potaknuti da eksperimentiraju i otkrivaju nove načine izražavanja. Poticati učenike da razviju odgovoran odnos prema prirodi i važnost očuvanja staništa bregunica.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Poznavanje bregunica: Učenici će moći prepoznati bregunice, opisati njihove fizičke karakteristike, stanište i životne navike.• Razumijevanje ekosustava: Učenici će razumjeti ulogu bregunica u ekosustavu i kako one doprinose biološkoj raznolikosti.• Svijest o ekološkim problemima: Učenici će biti svjesniji ekoloških izazova, poput gubitka staništa i klimatskih promjena, te će razumjeti važnost očuvanja staništa bregunica• Učenici će poboljšati svoje vještine crtanja, slikanja, modeliranja i drugih likovnih tehnika.• Učenici će pokazati sposobnost kreativnog izražavanja kroz umjetničke radove inspirirane bregunicama.• Učenici će moći koristiti različite likovne tehnike i materijale, te će pokazati spremnost za eksperimentiranje s novim načinima izražavanja.• Učenici će razviti odgovoran stav prema prirodi i prepoznati važnost očuvanja staništa bregunica.• Učenici će pokazati sposobnost suradnje kroz grupne aktivnosti i projekte, te će razviti vještine timskog rada i komunikacije.• Kroz izložbe i prezentacije, učenici će podići svijest unutar šire zajednice o važnosti zaštite ptica bregunica.• Učenici će razviti dublju povezanost i osjećaj za prirodne ljepote te razumjeti važnost njihovog očuvanja za buduće generacije.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Ptice bregunice: Umjetnost i Priroda“
b) Sudionici	Polaznici (učenici od 5. do 8. razreda)



c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u različitim likovnim radionicama, gdje će crtati, slikati, modelirati i izrađivati kolaže na satima Likovne kulture i izvannastavnoj aktivnosti: Likovna grupa. Učenici će sudjelovati u posjetima prirodi radi promatranja bregunica u njihovom prirodnom staništu, u mjestu Đelekovec, prvom selu ptica bregunica što će im omogućiti neposredno iskustvo i učenje iz prve ruke. Učenici će učiti kroz izlaganje i promatranje vlastitih i radova svojih kolega, što će potaknuti kritičko promišljanje i inspiraciju. Korištenje različitih materijala i tehnika omogućit će učenicima da koriste više osjetila (dodir, vid, sluh) u procesu učenja. Učenje kroz osluškivanje i promatranje ptica u prirodi, što će obogatiti njihovo iskustvo i razumijevanje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poticanje učenika da eksperimentiraju s različitim tehnikama i materijalima u umjetnosti kako bi razvili kreativnost i inovativnost. Koristeći prezentacije, učitelj će pružiti ključne informacije o bregunicama, njihovim karakteristikama, staništu i ekološkoj važnosti. Učitelj će demonstrirati različite likovne tehnike i materijale koji će se koristiti u radionicama. Suradničko učenje gdje će učenici u malim grupama raditi na različitim projektima, poput izrade murala, modela staništa ili pripreme grupnih prezentacija. Stariji učenici ili učenici s većim znanjem mogu pomagati mlađim učenicima ili onima koji trebaju dodatnu podršku. Učenici će imati zadatke za samostalno istraživanje dodatnih informacija o bregunicama koristeći knjige, internet i druge resurse.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • papir, platno, boje (vodene, tempere, akrilne), olovke, flomasteri, pastelne boje. • Glina ili plastelin za modeliranje. • Materijali za kolaž (šareni papiri, novine, ljepilo, škare). • Fotoaparati ili kamera za dokumentiranje rada i promatranja ptica.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Organizacija školske izložbe gdje će biti izloženi svi radovi učenika nastali tokom projekta te gdje učenici mogu prezentirati svoje radove i saznanja o pticama bregunicama.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Likovne kulture

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštititi osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome



	<ul style="list-style-type: none"> • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Sigurnost na internetu Nisi sam Stop govoru mržnje
b) Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda MŠ, učiteljica Hrvatskoga jezika, učitelj Informatike, razrednica, pedagoginja, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u drugom polugodištu obraditi zadanu temu, predavanje za učenike i roditelje od strane djelatnika MUP-a
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prezentacija radova po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Razrednici MŠ, Petra Šiško, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, Miljenko Vuković, učitelj Informatike, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (3. - 7. razred)
2. Cilj	Osnažiti djecu i mlade, roditelje, djelatnike u obrazovnim i zdravstvenim ustanovama u svrhu smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi ka ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama.
3. Obrazloženje cilja	Program ima sljedeće koristi za djecu i mlade: <ul style="list-style-type: none"> - smanjenje/prestanak konzumacije psihoaktivnih tvari (droga, alkohol i cigareta) - viša razina otpora na pritisak vršnjaka ka različitim tipovima ovisnosti - razvoj pozitivne slike o sebi - pospješene vještine donošenja odluka i rješavanja problema - uspješnije suočavanje sa stresnim situacijama - uspješnije komunikacijske vještine
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Kod djece će se osnažiti samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, samokontrola, zauzimanje za sebe, odupiranje vršnjačkom pritisku, vještine donošenja odluka, vještine suočavanja sa stresom, kritičko razmišljanje kroz ciklus radionica koje se uzastopce provode na Satu razrednika.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Trening životnih vještina
b) Sudionici	Učenici 3. - 7. razreda i njihovi roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pedagoškim radionicama po uzoru na program „Life skills training“ sa sljedećim lekcijama/temama: <u>3. razred</u> : 1. Slika o sebi i samopoštovanje; 2. Odlučivanje; 3. Reklamiranje; 4. Suočavanje sa stresom; 5. Komunikacijske vještine; 6. Socijalne vještine; 7. Pušenje; 8. Zauzimanje za sebe <u>4. razred</u> : samopoštovanje, odlučivanje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzimanje za sebe, ponavljanje i integriranje



	<p><u>5. razred:</u> suočavanje s tjeskobom, donošenje odluka, suočavanje s ljutnjom, kritičko promišljenje, ovisnost o digitalnoj tehnologiji, komunikacijske vještine, socijalne vještine, rješavanje sukoba</p> <p><u>6. razred:</u> slika o sebi i samounapređenje, donošenje odluka, odgovorno korištenje interneta, alkohol – zablude i istine, suočavanje s tjeskobom, socijalne vještine, asertivnost, suočavanje s ljutnjom, rješavanje sukoba</p> <p><u>7. razred:</u> 1. Nasilje i mediji (Crveni karton medijima); 2. Zloporaba droga (Slijepa ulica); 3. Komunikacijske vještine („Kužimo se“); 4. Asertivnost (Zauzمام se za sebe); 5. Marihuana – mitovi i stvarnost; 6. Odupiranje vršnjačkom pritisku (Misli svojom glavom)</p>
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje, razgovor, rasprava, istraživačko učenje, suradnja učenika, problemsko učenje, debata – učitelji osiguravaju prethodno pripremljene materijale i ostalo potrebno za provedbu radionica, potaknuti i usmjeravati raspravu o bitnim temama u svakoj lekciji i poticati razvoj životnih vještina.
e) Trajanje izvedbe	Ukupno 462 susreta s učenicima 3. - 7. r. MŠ i PŠ tijekom šk. godine
f) Potrebni resursi/troškovnik	Mogući troškovi umnožavanja radnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenička evaluacija nakon svake radionice, nakon susreta s učiteljima nakon svih provedenih radionica
8. Odgovorne osobe	Razrednice 3. - 7. razreda, pedagoginja, djelatnici HZJZ i njihovi suradnici

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
2. Cilj	1. razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi; 2. razvoj suradničkih socijalnih vještina; 3. razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja; kontinuirana podrška učiteljima; osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija; ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama; razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će: razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi; razviti suradničke socijalne vještine; razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Abeceda prevencije
b) Sudionici	učenici 1.-8. razreda MŠ i PŠ, razrednici, pedagoginja Petra Šiško, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica, ravnateljica
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema, realizacija aktivnosti za učenike
e) Trajanje izvedbe	listopad 2024. - svibanj 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Inicijalni upitnik na početku programa, tijekom programa i na kraju programa za učenike i roditelje. vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini.
8. Odgovorne osobe	ravnateljica, pedagoginja, razrednici



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3. razred)
2. Cilj	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja naprirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za aktivnosti u prirodi, vole uređivati prostor oko škole te ih treba pripremiti za odgovoran odnos prema prirodi. Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš - povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit - razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode - sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, videa, pjesme i dr.
5. Način realizacije: a) Oblik	eTwinning projekt Eko projekt
b) Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljica 3. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	projektno i suradničko učenje, skype konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje ekoloških aktivnosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativne reciklaže, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: vrtni alat, sadnice, radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, skype konferencija sa sudionicima projekta, anketa
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 3. razreda



Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	1. (4.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje. Razvijati i unapređivati čitalačke kompetencije učenika Razvijati ljubav prema čitanju te poticati zanimanje za vlastiti jezik, književnost i istraživanje ljepota svojeg zavičaja
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati zainteresiranost učenika za čitanje, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitana i pisanja. Uočena je potreba za istraživanjem flore i faune zavičaja, a posebno proširivanja znanja o pticama bregunicama koje obitavaju u okolici Drave i Đelekovca
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razviti odgovoran stav prema prirodi i prepoznati važnost očuvanja staništa bregunica • Njegovati vještinu čitanja, pisanja i likovnog izražavanja • Razvijati zanimanje i poštovanje prema domovini, istraživati njezine prirodne ljepote, kulturu i književnost • Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • Prezentirati rezultate rada Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama
5. Način realizacije: a) Oblik	Razredni projekt: Bregunice u slici i riječi
b) Sudionici	Tatjana Međimorec - razrednica 1 i 2. razreda, učenici 1 i 2.r., članovi udruge "Vendi" iz Đelekovca
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u prostoru škole i izvan škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu da bi više saznali o pticama bregunicama, uče o izvorima znanja, koriste enciklopedije, Internet...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razrednica sudjeluje u provođenju aktivnosti u suradnji sa slikarima i piscima udruge "Vendi" ,osmišljava i provodi aktivnosti poticanja čitanja, likovnog izražavanja i pisanja, s učenicima posjećuje i proučava staništa ptica bregunica u okolici Đelekovca
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, istraživanje Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe
8. Odgovorne osobe	Članovi udruge "Vendi", razrednica 1. i 2.r. Tatjana Međimorec

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno – humanističko, jezično - komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2.ciklus (4.r.)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja, upoznati starinske običaje našeg zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača



3. Obrazložanje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače(prkače) i upoznati njihovu pripremu te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača, upoznati tradiciju naših predaka, razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača, imenovati slatke i slane starinske kolače, pripremiti uz pomoć jednostavne prkače, osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije, prezentirati postignuto.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi
b) Sudionici	Učenici 4.r., razrednica Snježana Čempuh Vulić , učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša, mame i bake učenika
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, uspoređuju, opisuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama mama i baka.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike da što bolje upoznaju i zavole svoj zavičaj, demonstriraju, pronalaze osobe koje pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu
e) Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik Teškoće:	Dodatni nastavni materijali i materijali potrebni za izradu kolača. Nedostatak financijskih sredstava i nedostatak vremena.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prikupljanje informacija, istraživanje i vježbanje pripreme kolača. Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, članak na web - u
8. Odgovorne osobe	Učiteljica 4.r. Snježana Čempuh Vulić i učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. – 3. (1.-8.razred)
2. Cilj	Kod učenika utjecati na povećanje interesa za književnost te glazbenu, likovnu, vizualnu, filmsku, medijsku i drugu umjetnost te im omogućiti stjecanje novih znanja i iskustava.
3. Obrazložanje cilja	S obzirom da postoji interes učenika za uključivanje u razne aktivnosti koje se učenicima nude unutra škole, škola se prijavila za sudjelovanje u projektu Ruksak (pun) kulture. Suradnjom s vanjskim izvoditeljima želimo učenike upoznati sa suvremenim metodama učenja i omogućiti im stjecanje novih znanja i iskustva. Sudjelovanjem u projektu utjecat ćemo na poboljšanje kulturnog i umjetničkog života naših učenika te im ponuditi nove spoznaje i iskustva u kojima možda ne i inače imali priliku sudjelovati.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • povećati zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, filmsku i medijsku kulturu te umjetnički izričaj • prezentirati vlastito stvaralaštvo • izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje • istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje navedenih područja
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Ruksak (pun) kulture“
b) Sudionici	Učenici, razredni i predmetni učitelji, knjižničarka, ravnateljica, gosti predavači i voditelji radionica
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u kulturnim i umjetničkim aktivnostima projekta, uključuju se u radionice i predavanja, izvještavaju o izvršenom zadatku.



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s voditeljima državnog projekta, sudjeluju u provođenju projekta, pomažu u pripremi prostora i pomagala za izvođenje radionica/predavanja, surađuju s gostima u provedbi aktivnosti, potiču i usmjeravaju učenike na uključivanje, daju povratnu informaciju o izvedenoj aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, prostor za izvođenje radionica/predavanja / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u radionici ili predavanju, povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici, školskom listu „Makići“ i u drugim medijima, evaluacija aktivnosti
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin i učitelji razredne i predmetne nastave

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2. razred) i 2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Sigurno u prometu, Poštujte naše znakove
b) Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda, učenici 1. i 2. razreda, učiteljice 1. i 2. razreda, razrednica 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
8. Odgovorne osobe	Kaja Gerndaj razrednica 5. razreda, Tihana Vadla razrednica 6.r., Nikolina Međimorec, Tatjana Međimorec, učiteljice razredne nastave u 1.r., Miljenko Vuković, voditelj izvannastavne aktivnosti “Tehničko-prometna grupa”



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. - 8. razred)
2. Cilj	Upoznavanje učenika sa bregunicama, njihovim načinom života i njihovim staništima u Hrvatskoj i Europi.
3. Obrazloženje cilja	Učenike je potrebno upozoriti na važnost zaštite biljnog i životinjskog svijeta, upoznati ih sa svim posebnostima bregunica i njihovim specifičnim načinom gradnje gnijezda. Upoznati učenike sa prostorima koja nastanjuju bregunice.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti zaštićene biljne i životinjske vrste u Hrvatskoj, posebnu pozornost obratiti na bregunice i njihov način života. Uočiti da je čovjek glavni uzrok uništenja prirode pa tako i gnijezda bregunica, ali i jedini koji to može promijeniti. Razvijati digitalne i likovne kompetencije, suradnički odnos, istraživački rad, komunikacijske i prezentacijske vještine.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Bregunice - njihova staništa”
b) Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice prirode, geografije
c) Način učenja (što rade učenici)	Istražuju staništa na kojima žive bregunice u Hrvatskoj i u Europi, otkrivaju sličnosti i različitosti tih staništa, kartiraju staništa i upoznaju ostale učenike s tim staništima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i literaturu za rad. Pripremaju učenike za istraživački rad i pripremaju radionice na zadane teme. Usmjeravaju učenike kod izrade plakata, likovnih radova i praktičnih radova
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, ekološki stručnjaci i predavači materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, prijevoz, materijali za izradu praktičnih i likovnih radova, panoa i ppt prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativno – sudjelovanje u radionicama, istraživanjima, predavanjima, kvizu sumativno – uređeni panoi, izrađeni plakati, ppt likovni i praktični radovi učenika, pitanja za provedbu kviza
8. Odgovorne osobe	Nositeljice projekta: učiteljica prirode Marina Salajec, učiteljica geografije Jasminka Hrenić, učiteljica likovne kulture Antonija Sirutka

Kurikulumsko područje	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno, Poduzetništvo
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.–8.r)
2. Cilj	Razvijanje ekološke svijesti te ljubavi prema zavičaju i tradicijskim biljnim vrstama sadnjom stabala u školskom vrtu te prisustvovanjem radionicama na temu „Čuvajmo i sadimo tradicijske vrste ukrasnog bilja”.



3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba poznavanja tradicijskih biljnih vrsta (grmlja i drveća) našeg podneblja, način njihova uzgoja i sadnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Saditi sadnice listopadnog bilja u školskom vrtu i dvorištu (vikend sadnje drveta). Sudjelovati u radionici (učenici - 7. i 8. razred) na temu Čuvajmo i sadimo tradicijske vrste ukrasnog bilja.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Sadimo stabla i ukrasno grmlje
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, srednja škola Arboretum Opeka, regionalni centar kompetentnosti Arboretum Opeka, udruga za organiziranu sadnju stabala „Zasadi stablo, ne budi panj!”
c) Način učenja (što rade učenici)	Sade sadnice listopadnog drveća i grmlja u školskom vrtu i dvorištu. Sudjeluju u radionici na temu Čuvajmo i sadimo tradicijske vrste ukrasnog bilja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju sadržaje o zaštiti okoliša, pokazuju, pripremaju materijale za plakate i panoe, pripremaju ppt prezentacije, nabavljaju i zasađuju biljke (stabla i grmlje) u školskom dvorištu i vrtu. Surađuju sa srednjom školom Arboretum Opeka i udrugom za organiziranu sadnju stabala „Zasadi stablo ne budi panj!”
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. - lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici srednje škole Arboretum Opeka i udruge za kolektivnu sadnju stabala „Zasadi stablo ne budi panj!”, ekološki stručnjaci i predavači materijalni: rukavice, lopate, grablje, zeljaste i drvenaste biljke za sadnju, literatura, novac za troškove, prijevoz moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika, otežana suradnja sa srednjom školom i udrugom za kolektivnu sadnju stabala „Zasadi drvo , ne budi panj!”
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, video zapis sadnje i sudjelovanja u radionici, izrađeni plakati i uređeni panoi s eko porukama sumativna – čist, uređen i ugodan okoliš školskog vrta i dvorišta
8. Odgovorne osobe	Učiteljica geografije Jasminka Hrenić, učiteljica prirode i biologije Marina Salajec



Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-3.ciklus (1.-8.razredi)
2. Cilj	Razvijati osjećaj za potrebe drugih ljudi, posebice potrebitih i siromašnih, bolesnih, djece s poteškoćama. Poštivanje i osnaživanje istih. Razvijanje životnog stava koji se izražava kao nesebična želja da se osobnim djelovanjem utječe na opće dobro. Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude te aktivnosti. Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi i siromaštva te potrebitih, stvoriti bolje društvo. Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci. Organizirati radionice s gostima i volonterima. Promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost. Razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama. Kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole. Poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema. Stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka. Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu. Njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru. Povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika, ostalih djelatnika škole, roditelja i lokalne zajednice. Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti. Povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo. Uključiti se u rad UZ MAK na temu ptice bregunice.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati međusobnu suradnju u radu i učenju, aktivnije se informirati o potrebama zajednice i jačati svijesti o važnosti i dobrobiti međusobnog pomaganja i pomaganja potrebitima. Poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu. Razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja. Omogućavanje organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć• koristiti socijalne vještine koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga• razviti pozitivne stavove u skladu s vlastitim etičko-moralnim identitetom• samoinicijativno pomagati potrebitima• spoznati važnost društveno korisnog rada• poticati dobrovoljni rad, nesebičnost, toleranciju te



	poštovanje sebe i drugih • davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva • kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Otvoreno srce
b) Sudionici	učenici nižih i viših razreda, učitelji, djelatnici škole, roditelji, volonteri, gosti i vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Timski i individualno pomažu jedni drugima i potrebitima. Sudjeluju u kreativnim i istraživačkim radionicama na teme gladi, siromaštva, neimaštine, bolesti, pomaganja i brige za najpotrebnije. Upoznaju život ljudi i načine školovanja u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja. Istražuju razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta. Prikupljaju materijalna sredstva za pomoć potrebitima. Gledaju filmove, čitaju knjige. Sudjeluju u projektu i akcijama, izvještavaju o izvršenom zadatku, uređuju pano, obilježavaju značajnije datume. Predstavljaju školski projekt.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju projekta i akcija, potiču i usmjeravaju učenike u radu.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu. Prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima. Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. Vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu. Prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova, objave akcija provedenog projekta.
8. Odgovorne osobe	Ljiljana Stubić, Marija Harambaša

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-3. ciklus (1. - 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te



	uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom • prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji • pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji • pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom • koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje.
5. Način realizacije: a) Oblik	<p style="text-align: center;">Obilježavanje važnih datuma:</p> <p>Međunarodni dan pismenosti, Olimpijski dan, Svjetski dan prve pomoći, Miškinin rođendan, Europski dan jezika, Dan učitelja, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Dan neovisnosti, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Vikend sadnje drveta, Mjesec hrvatske knjige, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan posvećen Paji Kanižaju u suradnji s OŠ B.Radić i OŠ A.N.Gostovonski Koprivnica, Međunarodni dan tolerancije, Sjećanje na Vukovar, Sv. Nikola u crkvi, Božić u školi, Dan obilježavanja sjećanja na žrtve Holokausta, Dan sigurnijeg interneta, Svjetski dan bolesnika, Valentinovo, Fašnik, Svjetski dan matematike, Svjetski dan poezije – gost književnik, Dan darovitih (radionica uz udrugu), Dan voda, Svjetski dan Roma, Svjetski dan zdravlja, Uskrs, Noć knjige, Dan s vatrogascima, Međunarodni dan Crvenog križa, Dan obitelji, Međunarodni dan očaranosti biljkama, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Svjetski dan sporta, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan općine Đelekovec, Dan škole</p> <p style="text-align: center;">-izvanučionička nastava - izvannastavne aktivnosti -redovna nastava</p>
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica,



	roditelji, predstavnici policije, voditelj izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa i Povijesne grupe, voditelj izvannastavne aktivnosti Vjeronaučne grupe i Mladih volontera, voditelj izvannastavne aktivnosti Izviđači, voditeljica Učeničke zadruge „Mak“, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa, školska liječnica, Udruga slijepih, Udruga osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ Koprivnica, Udruga Roma i Udruga „Korak po korak“, mogućnost glazbenog gosta uz Dan darovitih
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti (8.9. Međunarodni dan pismenosti, 10.9. Olimpijski dan, 24.9. Miškinin rođendan, 2.10. Međunarodni dan nenasilja, 5.10. Dan učitelja (4.10), 8.10. Dan neovisnosti, tijekom listopada Dani zahvalnosti za plodove zemlje, 4.11. dan posvećen Paji Kanižaju u suradnji s OŠ B.Radić i OŠ A.N.Gostovinski Koprivnica, Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.- 15.12., 18.11. Sjećanje na Vukovar, 5.12. Svjetski dan volontera, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 14.2. Valentinovo, 4.3. Fašnik, , 2.tjedan u ožujku - Dani hrvatskoga jezika, 21.3. Dan darovitih, 22.3. Dan voda (21.3.), 8.4. Svjetski dan Roma, 10.4. Svjetski dan zdravlja, 20.4. Uskrs, 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa, 15.5. Dan obitelji, 25.5. Svjetski dan sporta (26.5.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, sudjelovanje na radionicama, razgovor, dramatizacija, uvježbavanje komunikacijskih vještina i medijacije, igra uloga, uče kako pristupiti osobi s invaliditetom, pružiti joj konkretnu pomoć u kretanju i obavljanju svakodnevnih aktivnosti, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
6.Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoji, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
8. Odgovorne osobe	Petra Šiško, pedagoginja, Sonja Vuljak, ravnateljica, Dijana Pleadin, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, ostali učitelji prema potrebi



Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus, 1. – 8. r.
2. Cilj	Tijekom interaktivnih radionica potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
3. Obrazloženje cilja	Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima učenici otkrivaju zabavnu stranu matematike te dokazuju da matematičke probleme svakodnevno uspješno rješavaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Otkriti zabavnu stranu matematike, primijeniti svoje znanje
5. Način realizacije:	Večer matematike
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sa svojim pratiteljima polaze razne zabavne aktivnosti vezane uz matematiku.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji vode pripremljene aktivnosti i usmjeravaju učenike u radu.
e) Trajanje izvedbe	5. prosinca 2024.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ispisivanje materijala, papir, papiri u boji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Fotografije, izvještaj, evaluacija učenika
8. Odgovorne osobe	Kaja Gerendaj, učiteljica matematike

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
2. Cilj	Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti, podizanje svijesti o važnosti redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima; promicanje olimpijskih načela, razumijevanja, mira i solidarnosti među učenicima
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanjem HOD-a učenici zadovoljavaju potrebu za kretanjem i tjelesnom aktivnošću
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Zadovoljiti potrebu za kretanjem, vježbanjem i učenjem kroz igru i sportsko natjecanje. Prepoznati i vrednovati važnost olimpijskog pokreta i njegovog značaja u svijetu.
5. Način realizacije:	HOD - Hrvatski olimpijski dan
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Uključuju se u ponuđene sportske aktivnosti na satu TZK-a. Nose bijele majice kao simbol fair play natjecanja, prijateljstva i mira.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju zabavne sportske igre, bilježe rezultate učenika. Uređuju školski pano.
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2024., 45 minuta
Potrebni resursi/troškovnik	Školska igralište, sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilježenje rezultata natjecanja, kratka usmena provjera znanja
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture



Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
2. Cilj	Obilježavanjem razviti pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života te motivirati učenike za aktivno i samostalno bavljenje sportom i sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme.
3. Obrazloženje cilja	Inicijativa za uspostavljanje Svjetskog dana sporta pokrenuta je s idejom da sport treba biti priznat kao posebna aktivnost u interesu međunarodnog mira i razvoja. Obilježavanjem Svjetskog dana sporta prilika je kojom učenici iskazuju svoj pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će sudjelovati u jednoj ili više ponuđenih tjelesnih aktivnosti, sportskom natjecanju, vježbanju ili treningu, moći će samovrednovati vlastiti uspjeh u natjecanju, moći će vršnjački vrednovati uspjeh drugih sudionika na natjecanjima.
5. Način realizacije:	Svjetski dan sporta
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u različitim sportskim radionicama, treninzima i grupnom vježbanju te natjecanjima u sportskim igrama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju zabavne sportske igre, bilježe rezultate učenika, koordiniraju natjecanja, sude utakmice.
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2025., dva školska sata
Potrebni resursi/troškovnik	Školsko igralište, sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Praćenje prijava učenika za ponuđene aktivnosti i sportska natjecanja. Provjera ishoda anketnom karticom o zadovoljstvu učenika.
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8.razredi)
2. Cilj	Obilježavanje Fašnika i običaji uz Fašnik
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Fašnik, učenici iskazuju potrebu i zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> · naučiti pjesme o maškarama · izraditi masku · sudjelovati u fašničkoj povorci · sudjelovati u programu · kroz tekstove i radionice naučili kakav je fašnik bio nekada
5. Način realizacije:	Aktivnost Fašnik
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, predstavnik općine
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju naj maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, pripremaju osudu fašniku, odabiru tekstove čitaju, razgovaraju, istražuju o običajima



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sve oblike rada, vode radionice, organiziraju i provode program
e) Trajanje izvedbe	ožujak 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu radionice, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu uz Fašnik
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izrađene maske, kulturni program na integriranom danu, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije
8. Odgovorne osobe	razrednica 8. razreda Jasminka Hrenić

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1. - 3. ciklus (1.-8.razredi)
2. Cilj	Upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti i blagovanje kruha i narodne običaje
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati nastajanje kruha • približiti se blagovanju kruha i narodnim običajima • spoznati važnost voća u prehrani • razviti interes za uzgoj raznih sorti jabuka • razvijati naviku konzumiranja voća i odabira zdravih navika primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo i gospodarstvo • stjecati radne navike, odgovornost i inovativnost • opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage • naučiti o važnosti kruha i narodnih običaja.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, učenička zadruga „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i drugi djelatnici donose domaće pekarske proizvode, a učenici biraju. U sklopu učeničke zadruge “Mak” se peku i prezentiraju proizvodi, obilježava se Svjetski dan hrane, Dan jabuka, Dan kruha 16.10. Suraduje se s gerontodomaćicom te se dio hrane odnosi starima i nemoćnima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama uz temu nastajanja kruha, nadziru rad učenika, odabiru i prezentiraju kreativne ideje.
e) Trajanje izvedbe	listopad 2024.
Potrebni resursi/troškovnik	recepti, brašno, krušni proizvodi, voće ,mak, papir, boje, hamer papir, fotografije, škare, ljepilo, crteži, plakati, flomasteri, književni tekstovi Teškoće: pad motivacije učenika i učitelja, alati, sirovine i materijal, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole, krušni izložci uz Dan kruha, proizvodi od jabuka i maka
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika i razrednici 1. – 8. razreda, Ljiljana Stubić, vjeroučitelj, župnik

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
------------------------------	--------------------------------



1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Cilj je da učenici usvoje znanja o obilježjima svijeta na temelju kojega će oblikovati svijest o raznovrsnim komplementarnim perspektivama o društvenim pojavama i ljudskom djelovanju, razvijajući vlastiti sustav vrijednosti i senzibilnost koji se očituje u vrijednostima i načelima suvremenoga demokratskog svijeta.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će spoznati ulogu, značaj i doprinos Koprivničko-križevačke županije u Domovinskom ratu te dodatno učvrstiti i proširiti znanje o Domovinskom ratu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik prepoznaje pojedine uzroke i posljedice glavnih događaja i promjena te ljudskog djelovanja u užoj zajednici. Prepoznaje potrebu za očuvanjem sjećanja na događaje i osobe iz vlastite prošlosti i tradicije na primjerima iz svoje okoline. Učenik kritički analizira i vrednuje izvore i informacije iz različitog vremena i prostora te oblikuje samostalne spoznaje. Analizira složenije i raznovrsnije izvore i interpretacije, kritički ih vrednuje, donosi vlastite zaključke te oblikuje stavove o predrasudama, stereotipima, pristranosti i prijeporima.
5. Način realizacije: a) Oblik	Predavanje „Promicanje vrijednosti i istine o Domovinskom ratu u Koprivničko-križevačkoj županiji“.
b) Sudionici	Učenici 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, sudjeluju u raspravi, postavljaju pitanja, donose vlastite zaključke na temu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju i dogovaraju provođenje projekta, potiču i usmjeravaju učenike u radu.
e) Trajanje izvedbe	Listopad ili studeni 2024., 1 školski sat
Potrebni resursi/troškovnik	Učionica, projektor i računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu. Presentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima. Vrednovanje i samovrednovanje novostečenog znanja na satu Povijesti.
8. Odgovorne osobe	Jasminka Hrenić, razrednica 8.razreda i Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, Udruga dragovoljaca i veterana Domovinskog rata Republike Hrvatske

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja učenika pred drugima.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je smanjena sposobnost učenika u govorničkoj, čitalačkoj i prezentacijskoj vještini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	prema uputama samostalno istražiti, oblikovati i predstaviti obrađenu temu; izdvojiti, sažeti i prepoznati najvažnije činjenice u tekstu; argumentirano izraziti vlastite misli, ideje i stavove; razviti potrebne razine govorenja i čitanja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnost Javni govor u nastavi Hrvatskog jezika
b) Sudionici	učenici, učiteljica HJ-a i knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	uče govorničke vještine, pripremaju govore na zadanu temu, javno prezentiraju govore, samopredstavljaju se, uče o verbalnoj i neverbalnoj



	komunikaciji, uče tehnike opuštanja i umanjivanja treme, uče kako kvalitetno izraditi poster i ppt te ga prezentirati, pripremaju recitacije za priredbe
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	podučavaju o sastavnicama dobrog govorništva, o tehnikama opuštanja, podučavaju o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, demonstriraju odlike dobrog govornika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika i roditelja.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	argumentirano iznošenje ideja, stavova i mišljenja; kvalitetno izrađeni i prezentirani plakati i ppt, tečno javno govorenje u različitim situacijama, obogaćen rječnik.
8. Odgovorne osobe	učiteljica hrvatskog jezika Vanja Raletić i knjižničarka Dijana Pleadin

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko MT: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus – 8. razred
2. Cilj i obrazloženje cilja	Projekt nacionalne razine koji se odnosi na prevenciju tri vrste ovisnosti: a) ovisnost i zlouporaba alkohola b) ovisnost i zlouporaba droga c) ovisnost o igrama na sreću. Cilj edukacije je usvajanje znanja o štetnosti alkohola i droga na zdravlje, društvenim rizicima konzumiranja sredstava ovisnosti, učenici bi se poučili kako se othrvati sredstvima ovisnosti, usvajanje znanja o štetnosti kockanja na zdravlje, društvene posljedice ovisnosti o kockanju dr.
3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
4. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnost Zdrav za 5
b) Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednica 8. razreda, djelatnica PU Koprivničko-križevačke
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje i gledaju video snimku, razgovaraju i raspravljaju s predavačem i međusobno
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode predavanje i prateće aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom školske godine 2024./2025.
5. Potrebni resursi/troškovnik	Nema troškova



6. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Kroz raspravu i usmeno
7. Odgovorne osobe	Pedagoginja Petra Šiško, razrednica 8. razreda, djelatnici PU Koprivničko-križevačke

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	1.-3. Ciklus, učenici 1.-8.razred
2. Cilj	Obilježavanjem razviti pozitivan stav prema aktivnom i zdravom načinu života te motivirati učenike na aktivniji i češći boravak u prirodi.
3. Obrazloženje cilja	Cilj je osposobiti učenike za siguran i udoban boravak u prirodi učenjem osnova kampiranja, očuvanja prirode te funkcionalnu prilagodbu na različite vremenske uvjete.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Uspostavom suradničkoga odnosa, učenik poboljšava razinu tolerancije, samokontrole i pozitivne društvene interakcije. Učenik upoznaje atraktivne sportske i druge motoričke aktivnosti te različite mogućnosti aktivnoga boravka u prirodi. Ima povećan interes za redovitom tjelesnom aktivnošću i boravkom u prirodi.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Kampiranje pod zvijezdama
b) Sudionici	Učenici od 1.-8.razreda, roditelji/skrbnici, Odred izviđača Kamengrad Koprivnica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici pomažu u uređivanju prostora za kampiranje, postavljaju šatore, pripremaju jednostavne obroke u prirodi, uče o osnovama sigurnog i udobnog kampiranja na otvorenom.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za boravak u prirodi, pomažu kod uređivanja prostora za kampiranje, organiziraju i koordiniraju rad svih sudionika.
e) Trajanje izvedbe	Lipanj 2025. Jedan dan i noćenje.
Potrebni resursi/troškovnik	Školski vrt, oprema za kampiranje, hrana i voda, povoljni vremenski uvjeti.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Provjera ishoda anketnom karticom o zadovoljstvu učenika.
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture



Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2.,3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika, osvijestiti važnost jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda, razvijati potrebu za učenjem stranih jezika pa tako i upoznavanje drugih kultura i običaja, razvijati timski rad, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je učenike potaknuti na njegovanje vlastitog jezika i uviđanje bogatstva koje nam nudi poznavanje stranih jezika, osobito onih koji se govore u Europi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· slušati različite europske jezike· razlikovati i prepoznati izraze nekoliko europskih jezika· prepoznati zastavu, oblik države i glavni grad nekoliko europskih država· odgovoriti na pitanja vezana uz Europski dan jezika
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Europski dan jezika
b) Sudionici	učenici od 5. – 8. razreda, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju video vezan uz Europski dan jezika, u grupama čitaju i spajaju važne izraze na pojedinim jezicima, spajaju zastavu, oblik države i glavni grad određenih europskih država, odgovaraju na pitanja vezana uz Europski dan jezika, natječu se.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sve oblike rada, vode radionice, organiziraju i provode program
e) Trajanje izvedbe	26. rujna 2024.
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali za provedbu radionice, papiri u boji, kopirani materijali, olovke, gumice, ljepilo, laptop, projektor, zvučnici, tableti, nagrade
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmena provjera rezultata te kviz znanja
8. Odgovorne osobe	učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša, učiteljica hrvatskog jezika Vanja Raletić, učiteljica njemačkog jezika Anamarija Ilijaš



NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije Školskog kurikulumu odgovara na pitanja :

1. Provodi li se kurikulum učinkovito?
2. Odgovaraju li svi ciljevi SMART ciljevima?
3. Koliko se planirano može izvesti?

Načini praćenja i vrednovanja kurikulumu:

- ankete
- intervju
- promatranje i zabilješke učenika
- analiza podataka
- foto zapisi
- iskazi učenika
- web stranica
- plakati
- Power Point prezentacije
- javni nastupi
- uspjesi na natjecanjima
- članci u medijima

Rezultati vrednovanja i evaluacije koristit će u izradi kurikulumu za 2025./2026. u svrhu njegovog poboljšanja.

Vrednovanje realizacije Školskog kurikulumu izvršit će članovi Učiteljskog vijeća na kraju školske godine.



Školski kurikulum izradio je školski tim u suradnji s Učiteljskim vijećem.

Podaci o članovima Učiteljskog vijeća

Podaci o učiteljima razredne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje
1.	Mira Adamović	nast. razr. nastave	VŠS	3.r., MŠ Đelekovec
2.	Snježana Čempuh Vulić	nast. razr. nastave	VŠS	4.r. MŠ Đelekovec
3.	Tatjana Međimorec	nast. razr. nastave	VŠS	1./2.r., MŠ Đelekovec
4.	Nikolina Međimorec	magistra primarnog obrazovanja	VSS	1./3.r., PŠ Imbriovec
5.	Monika Cvetnić	magistra primarnog obrazovanja	VSS	2./4.r., PŠ Imbriovec

Podaci o učiteljima predmetne nastave

R. br.	Ime i prezime	PREDMET	Napomena
1.	Kaja Gerendaj	MATEMATIKA	Razrednica 5. razreda
2.	Marina Salajec	PRIRODA I BIOLOGIJA	
3.	Marija Harambaša	POVIJEST	
4.	Tihana Vadla	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	Razrednica 6. razreda
5.	Ljiljana Stubić	VJERONAUK	
6.	Sabina Matiša	ENGLESKI JEZIK	Razrednica 7. razreda
7.	Vanja Raletić	HRVATSKI JEZIK	
8.	Antonija Sirutka	LIKOVNA KULTURA	
9.	Ivon Fabijanec	GLAZBENA KULTURA	
10.	Bernarda Jug	ENGLESKI JEZIK (PŠ IMBRIOVEC)	
11.	Anamarija Ilijaš	NJEMAČKI JEZIK	
12.	Željka Kapus	KEMIJA	
14.	Jasminka Hrenić	GEOGRAFIJA	Razrednica 8. razreda
15.	Miljenko Vuković	INFORMATIKA I TEHNIČKA KULTURA	
16.	Bruno Ritoša	INFORMATIKA (PŠ IMBRIOVEC)	
17.	Nenad Prijić	FIZIKA	



Podaci o ravnateljici škole i stručnim suradnicima

R. br.	Ime i prezime	Struka	Radno mjesto
1.	Sonja Vuljak	magistra primarnog obrazovanja	ravnateljica škole
2.	Dijana Pleadin	diplomirana knjižničarka i magistra socijalne pedagogije	knjižničarka
3.	Petra Šiško	magistra pedagogije	pedagoginja



12.STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji školske ustanove imaju pravo i obvezu trajno se stručno osposobljavati i usavršavati.

Pod stalnim stručnim osposobljavanjem i usavršavanjem podrazumijeva se pojedinačno i organizirano usavršavanje u matičnoj znanosti u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnog rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i visokokvalitetno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti u školskim ustanovama

OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Individualno stručno usavršavanje

U proučavanju literature individualnog stručnog usavršavanja trebaju biti zastupljena područja:

- pedagoško – psihološko
- stručno – metodičko
- virtualne učionice

Kolektivno usavršavanje u školi

Kolektivno usavršavanje u školi realizira se kroz:

- Učiteljsko vijeće
- Posebna predavanja, seminare, savjetničke posjete i radionice u suradnji s drugim stručnjacima izvan ustanove



STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Kolektivni oblici stručnog usavršavanja u školi će se odvijati na sjednicama Učiteljskih vijeća.

Redni broj	Tema	Izvršitelj	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati
1.	Pravilnici, zakoni, Statut, Upute Osnivača i MZO-a	Svi učitelji, pedagoginja, ravnateljica	Kolovoz 2024.	4
2.	Abeceda prevencije	Ravnateljica, pedagoginja	Rujan 2024.	3
3.	Team Building - uz Dan učitelja	Svi djelatnici	Listopad 2024.	4
4.	Radionica uz Mjesec knjige	Knjižničarka	Listopad/studeni 2024.	2
5.	Gost predavač (organizacija jedne od izdavačkih kuća)	Izdavač, škola	Veljača 2025.	3
6.	Autizam	Stručnjaci logopedi edukatori-rehabilitatori	Ožujak 2025.	2
7.	Rad s darovitima	Stručnjaci psiholozi i pedagozi	Travanj 2025.	2
8.	Aktulanosti tijekom školske godine	Svi djelatnici	Tijekom školske godine	10
UKUPNO				30



PROGRAM ŠKOLSKE KNJIŽNICE

- ✓ Školska knjižnica organiziranim zbirkama knjižnične građe te uslugama i radom knjižničarke sudjeluje u ispunjavanju odgojno-obrazovnih, informacijskih, stručnih i kulturnih potreba svojih korisnika.
- ✓ Pripremanje, planiranje i programiranje rada školske knjižnice obuhvaća:
 - izradu godišnjeg plana i programa rada školske knjižnice i pisanje godišnjeg izvješća o radu
 - rad na usklađivanju s godišnjim planom rada škole i uključivanju školske knjižnice u školski kurikulum
 - pripremanje za provedbu odgojno-obrazovne, knjižnične i kulturno-javne djelatnosti.
- ✓ Djelatnost školske knjižnice ostvaruje se:
 - odgojno-obrazovnom
 - stručno-knjižničnom
 - kulturnom i javnom djelatnošću
 koje su međusobno povezane, a čiji sadržaji su obuhvaćeni ovim dokumentom.

SADRŽAJ RADA	
1.	<p>STRUČNA KNJIŽNIČNA DJELATNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacija i vođenja rada u knjižnici i čitaonici – planiranje i nabava građe - izgradnja i upravljanje fondom - zaštita knjižnične građe - provođenje revizije i otpisa prema odredbama Pravilnika o zaštiti, reviziji i otpisu knjižnične građe - obrada knjižnične građe (katalogiziranje, klasificiranje, signiranje...) – osiguranje dostupnosti i korištenja knjižnične građe i izvora informacija na različitim medijima – izradu informacijskih pomagala (prikazi knjiga, tematski popisi, popisi djela za cjelovito čitanje, popisi djela za slobodno čitanje i sl.) - sustavno izvješćivanje učenika te učitelja i stručnih suradnika o novopridošloj građi – utvrđivanje i praćenje potreba korisnika – rad s korisnicima (cirkulacija građe, preporuke za čitanje, pomoć u pronalaženju izvora informacija– poticanje čitanja i razvoj čitateljske kulture – poučavanje informacijske i medijske pismenosti - statističko praćenje korištenja knjižnične građe i usluga – prikupljanje i unos statističkih podataka u Sustav jedinstvenoga elektroničkog prikupljanja statističkih podataka o poslovanju knjižnica koji se vodi u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu – suradnja u izgradnji knjižničkog sustava – suradnja s nadležnom županijskom matičnom razvojnom službom i matičnom službom za školske knjižnice u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu s ciljem ostvarivanja stručnih normi, jačanja savjetodavnih, suradničkih i razvojnih funkcija nadležnih matičnih službi kojima se osnažuje stručno knjižničarsko djelovanje u školskoj knjižnici



	<ul style="list-style-type: none">- suradnja sa Službom obveznog primjerka pri NSK– uređivanje mrežnog mjesta školske knjižnice u sklopu mrežnog mjesta škole– kvantitativno i kvalitativno (samo)vrednovanje stručnog rada školske knjižnice– drugi stručni poslovi
2.	ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST
A)	RAD S UČENICIMA * <ul style="list-style-type: none">– organizacija nastavnih sati u knjižnici i izvan nje tijekom školske godine* sati lektire* sati informacijske i medijske pismenosti (upoznavanje s knjižnicom i knjižničnom građom, posjet Bibliobusu, čitaonice, strip, dječji i popularno-znanstveni časopisi, put knjige od autora do čitatelja, referentna zbirka i drugi izvori informacija, autorsko pravo i citiranje, samostalno pronalaženje i obrada informacija, mediji, svijet reklama, lažne vijesti...)* sat u knjižnici s učenicima PŠ Imbriovec* 30.10.2024. – Ruksak (pun) kulture (radionica „Moj superheroj“) – 5. i 6.r.- poticanje čitanja te razvijanje navike posjećivanja knjižnice– organizirano i sustavno poučavanje korisnika o radu i korištenju knjižnica, upućivanjem u način i metode rada na istraživačkim zadacima te korištenje različitih izvora informacija– stvaranje intelektualnih, materijalnih i drugih uvjeta za učenje– promicanje i sudjelovanje u unapređivanju svih oblika odgojno-obrazovnoga rada– stvaranje uvjeta za interdisciplinarni pristup nastavi– poučavanje i razvoj ključnih kompetencija– poticanje kritičkog mišljenja i rješavanja problema– poučavanje za samostalno i cjeloživotno učenje– poticanje odgoja za demokraciju– pomoć učenicima u učenju osiguranjem pristupa knjižničnim zbirkama i pružanjem usluga– razvijanje svijesti o vrijednostima zavičajne i nacionalne kulture, posebno jezika, umjetnosti i znanosti te o multikulturalnosti- rad s učenicima putnicima ili učenicima koji imaju slobodan sat- ispitivanje čitalačkih navika i potreba- sudjelovanje u projektima– drugi odgojno-obrazovni rad s učenicima
B)	SURADNJA S UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RAVNATELJICOM <ul style="list-style-type: none">– rad na pripremi i provedbi nastavnih sati i radionica– priprema i sudjelovanje u istraživačkoj nastavi– timski rad na pripremi i provedbi projekata i programa u skladu s kurikulumom- suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima pri organizaciji kulturnih aktivnosti– suradnja sa stručnim suradnicima i učiteljima te pojedinim stručnim službama izvan škole u dodatnoj pomoći učenicima– rad na unapređenju rada školske knjižnice– suradnja sa stručnim vijećima u školi- rad u Timu za kvalitetu (sastanci, razrada aktivnosti,...)- rad u Timu za darovite– rad s pripravnicima



	<ul style="list-style-type: none">- suradnja s učiteljima svih nastavnih predmeta i stručnim suradnicima pri nabavi knjižnične građe- koordinacija poslova oko udžbenika - suradnja s učiteljima, ravnateljicom i tajnicom te koordinacija nabavke novih udžbenika i drugih odgojno obrazovnih materijala (dogovori oko vraćanja zaduženih udžbenika, izrada tablica, slanje uputa učiteljima, objedinjavanje odabira, procjena broja potrebnih udžbenika za narudžbu, rješavanje upita o udžbenicima za učenika s teškoćama, priprema jedinstvenog kataloga udžbenika i drugih odgojno obrazovnih materijala...)- poslovi u vezi natjecanja - pomoć u provođenju županijske razine natjecanja, izrada zahvalnica, sudjelovanje u povjerenstvu za školsku/županijsku razinu natjecanja- sudjelovanje u provedbi Nacionalnih ispita
C)	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA <ul style="list-style-type: none">- izrada godišnjeg plana i programa rada školske knjižnice i pisanje izvješća- rad na usklađenju s godišnjim planom škole- pripremanje za odgojno-obrazovnu djelatnost- mjesečno, tjedno i dnevno programiranje odgojno-obrazovnog i drugog rada...
3.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none">– organizacija, priprema i provedba kulturnih sadržaja (kazališne predstave i kino projekcije, književni susreti i manifestacije, kvizovi, gostovanja, tematske izložbe, filmske projekcije,...)– poticanje integracije kulturnih i javnih djelatnosti s nastavom različitih odgojno-obrazovnih područja– promicanje općeljudskih vrijednosti i usklađivanje društveno-humanističkih vrednota s ciljevima odgojno-obrazovnoga programa– sudjelovanje u izgradnji kulturnog ozračja školske ustanove– suradnja s kulturnim institucijama (narodne i druge knjižnice, arhivi, muzeji, kino, kazališta i dr.)– suradnja s Bibliobusnom službom Koprivnica- suradnja s drugim ustanovama koje organiziraju rad s djecom i mladima u slobodno vrijeme....- planirane aktivnosti u šk.g. 2024./2025.:* listopad/studen 2024. – kazališna predstava u POU Koprivnica (prema interesima)* 1. polugodište – kazališna predstava u Đelekovcu „Profesore, dajte 2“* 11.10.2024. – 120. obljetnica osnutka seoske knjižnice i čitaonice u Đelekovcu (suradnja s Općinom)* 15.10.-15.11.2024. - Mjesec hrvatske knjige* 4.11.2024. – Večer Paje Kanižaja* 15.11.2024. – promocija knjige Mladena Vuljaka „Od kolijevke pa do groba...“* 17.12.2024. – Božićna priredba (pozivnice, čestitke, plakat,...)* 23.4.2025. - Noć knjige u školi* 5.6.2025. – Dan škole (pozivnice, čestitke, plakat,...)* obilježavanje značajnih datuma kroz godinu
4.	STRUČNO USAVRŠAVANJE* <ul style="list-style-type: none">- izrada plana permanentnog stručnog usavršavanja- permanentno stručno usavršavanje iz područja knjižničarstva i informacijskih znanosti- praćenje literature iz područja odgoja, obrazovanja, učenja i poučavanja, rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama...



	<ul style="list-style-type: none">- praćenje dječje literature i literature za mladež- sudjelovanje na stručnim sastancima, seminarima i savjetovanjima za školske knjižničare (ŽSV, MŽSV, Državni skupovi,...) te drugim edukacijama- sudjelovanje na stručnim usavršavanjima unutar ustanove- suradnja s NSK i Županijskom matičnom službom- suradnja s ostalim knjižnicama- suradnja s knjižarima i nakladnicima...
	UKUPNO



Stručno usavršavanje izvan škole

Realizira se kroz:

- Županijska stručna vijeća
- Stručne skupove u organizaciji AZOO i MZOM

Na temelju članka 28. te članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18., 98/19, 64/20, 151/22, **155/23** i **156/23**) i članka 35. Statuta Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, nakon provedene rasprave na Vijeću roditelja, donosi Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec za školsku godinu 2024./2025. na sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. godine.

Ravnateljica:

Predsjednica ŠO:

Sonja Vuljak

Tatjana Međimorec

M.P.

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2137-77-24-1

U Đelekovcu, 3. listopada 2024.