

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA
MIHOVIL PAVLEK MIŠKINA
ĐELEKOVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM 2017./2018.



Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec usvojen je 28.9.2017. na sjednici Školskog odbora.

Tim za razvoj Školskog kurikulumuma:

Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika
Ena Sulimanec, pedagoginja
Dijana Pleadin, knjižničarka
Tatjana Međimorec, učiteljica RN

Ravnateljica: Sonja Vuljak

KLASA: 602-02/17-01/270
URBROJ: 2137-77-17-1

Đelekovec, rujan 2017.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:.....	5
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	6
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	7
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	10
6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI	11
7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI	14
7.1. RAZREDNA NASTAVA.....	14
8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI.....	15
8.1. RAZREDNA NASTAVA	15
8.2. PREDMETNA NASTAVA.....	17
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	19
9.1. RAZREDNA NASTAVA.....	19
9.2. PREDMETNA NASTAVA.....	23
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	34
11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI.....	42
12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	62
13. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA.....	65



UVODNE NAPOMENE:

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Ovogaodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2017./2018. OŠ Mihovil Pavlek Miškina izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodom obrazovanja, te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, program i projekte. Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku na mrežnim stranicama škole.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Koraci u planiranju	Uključeni:	Vremenik/trajanje:
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnateljica i Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Tatjana Međimorec, učiteljica RN Dijana Pleadin, knjižničarka Ena Sulimanec, pedagoginja	kolovoz/rujan 2017.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni razumiju školski kurikulum	1.6.2017. - 30.6.2017.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručna suradnica i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	kolovoz/rujan 2017.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti	30.8.2017. – 20.9.2017.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Dijana Pleadin, knjižničarka Ena Sulimanec, pedagoginja Tatjana Međimorec, učiteljica RN i učitelji	20.9.2017.- 25.9.2017.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	28. - 30.9.2017.



2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:

VIZIJA:

Stvarajmo budućnost otvarajući učenicima vrata znanja, vještina i sposobnosti.

Danas slobodna i sretna djeca –
sutra odgovorni ljudi.

MISIJA:

Kroz međusobno uvažavanje i toleranciju, oslonac roditelja i podršku lokalne zajednice težimo stvaranju znatiželjnog, odgovornog, zadovoljnog, mladog čovjeka sposobnog za donošenje vlastitih odluka koji učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa te pridonosi razvoju vlastitog identiteta u suradnji s drugima.



3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Vrijednosti:

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevnih školskih zajednica u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela:

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjehe od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.



4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola u Đelekovcu izgrađena je prije 63 godine i ima klasični učionički prostor u prizemlju i na katu škole. Ovaj prostor odgovara ustroju škole u dvosmjenskoj nastavi viših i nižih razreda.

Učionice su veličine 54 m² i opremljene su novijim namještajem, kabliranom internetskom mrežom i laptopima zbog uvedenih e-dnevnika. U jednoj od učionica u prizemlju školske zgrade odvija se i nastava TZK-e, što nije zadovoljavajuće. Ta je učionica dosta dobro opremljena sportskim pomagalicama i opremom.

Glavni projekt za izgradnju nove sportske dvorane izrađen je u prosincu 2012., a financijska sredstva za izradu revizije Glavnog projekta osigurala je općina Đelekovec o čemu je pristiglo Izvješće 26.3.2013. Tijekom srpnja 2014. izdana je i potvrda na Glavni projekt od strane Ureda za prostorno uređenje Koprivničko-križevačke županije. Pomoć oko daljnjih postupaka očekuje se od Općine Đelekovec i Koprivničko – križevačke županije.

Školska knjižnica, koja je bila u lošem stanju, tijekom 2014. i 2015.g. je obnovljena i sada zadovoljava standarde u opremanju i uređenju jer je osuvremenjena, a knjižni fond obogaćen je za neke nove lektirne i ostale naslove. Planira se proširenje knjižničkog prostora.

U sklopu MŠ u Đelekovcu i PŠ u Imbriovcu djeluju školske kuhinje u dobro opremljenim prostorima za kvalitetno spremanje hrane za sve korisnike.

Pregled prostora MŠ u Đelekovcu

Prizemlje: knjižnica i ured pedagoginje, 2 klasične učionice, učionica za TZK, blagovaonica i kuhinja, sanitarni čvor za učenike te prostorije za tehničko osoblje škole

Kat: 3 klasične učionice, specijalizirana učionica za tehničku kulturu i informatiku, zbornica, tajništvo, ravnateljčin ured, arhiv škole, kabinetski prostor za predmetnu nastavu, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Pregled prostora PŠ u Imbriovcu

Prizemlje: 2 klasične učionice, zbornica, kuhinja, blagovaonica, prostorija voditelja škole, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Podrumske prostorije: škola ima vlastiti podrum.



OPIS VANJSKIH UVJETA:

Školski vrt i voćnjak imaju površinu 5600 m² te u njihovom održavanju, uz domara, povremeno sudjeluju i učitelji zajedno s učenicima.

U školskom okolišu u Đelekovcu ukupno ima 9058 m², a u Imbriovcu 7340 m².

Neki nastavni sadržaji aktivno se obrađuju u školskom vrtu i okolišu škole u sklopu redovne nastave ili u izvannastavnim aktivnostima.

U blizini škole je sportsko igralište veličine 1200 m² koje se koristi za nastavu TZK-e kao i za razne ostale izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti.

Uz pomoć učenika i voditelja ekološke grupe planira se sadnja ukrasnog grmlja i drveća u okolišu škole te mladih voćaka u školskom vrtu.

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	BROJ	STANJE	STANDARD
Audiooprema:			
CD- player	6	3	6
televizor	2	1	4
DVD player	2	1	4
Video- i foto oprema:			
Kamera	-	1	1
fotoapararat	1	3	1
Informatička oprema:			
računala	22	2	30
laptop	10	2	12
projektor	5	2	7
printer	4	3	4
Ostala oprema			
piano	1	3	1
sintesyzer	1	3	1
Fotokopirni uređaj	4	3	4

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	B r o j	Veličina u m ²	B r o j	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA						
1. razred	1	36			2	2
2. razred	1	54			2	2
3. razred	1	54			2	2
4. razred	1	54			2	2
PREDMETNA NASTAVA						
Hrvatski jezik						
Likovna kultura						
Glazbena kultura	1	54			2	2
Vjeronauk						
Strani jezik						
Matematika						
Priroda i biologija						
Kemija						
Fizika						
Povijest						
Geografija						
Tehnička kultura						
Informatika			1	54	2	2
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	54			2	2
Produženi boravak						
Knjižnica			1	18	2	2
Dvorana za priredbe						
Zbornica			1	18	2	2
Uredi			2	40	2	2
PODRUČNA ŠKOLA	2	108	2	15	2	1
U K U P N O:	8	414	7	145		

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	1200	2
2. Zelene površine	16398	2
U K U P N O	17598	



5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine učitelji su napisali izvješća o ostvarenosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

Iz završnog izvješća pedagoginje o Školskom kurikulumu vidjelo se da je on uspješno i u potpunosti proveden.

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom šk.g. 2016./2017. utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Tim za kurikulum redovito se sastajao i bilježio nove ideje te je evaluacijom školskog kurikulumu na kraju šk.g. 2016./2017. predložio mjere kojima bi poboljšali prošlogodišnje aktivnosti. U planiranju novog kurikulumu, Tim je došao i do nekih novih aktivnosti koje su predložene učiteljima na Učiteljskom vijeću. Nove ideje i aktivnosti te poboljšane stare dio su novog kurikulumu za 2017./2018. godinu.

S obzirom da našu školu polazi učenica s invaliditetom naglasak je stavljen i na još veću socijalizaciju te učenice i njezino prihvaćanje od strane drugih učenika te su predviđene određene aktivnosti, projekti te suradnja s Udrugama izvan škole.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.



6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. - 3. (1.-8. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere, upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama, upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • znati osnovne istine kršćanske vjere • razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama • naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama • učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima • znat će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti • moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Vjeronauk
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda matične i područne škole koji pohađaju nastavu Vjeronauka, vjeroučitelji te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje Teškoće : nepripremljenost učenika za rad, ne nošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	vjeroučitelj Leo Sačer



Kurikulumsko područje	Jezično- komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. (4. razred), 2. i 3. (5.-8.razredI)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici zainteresirani za pohađanje nastave njemačkog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog jezika u osnovnoj školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje• uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima• opisati područja koja ih osobno zanimaju – poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Njemački jezik
b) Sudionici	Učenici 4.-8.razreda, učiteljica njemačkog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, rade na kratkim tekstovima, usmeno izlažu o poznatim svakodnevnim temama, slušaju tekstove, razvijaju gramatičku komponentu, igraju se, istražuju sociokulturnu komponentu, obilježavaju važne datume (Martinstag, St. Nikolaus, Weihnachten, Karneval, Ostern)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenike, vrednuje učenike, izrađuje potreban materijal za nastavu, zadržava motivaciju odabirom zanimljivih tema, prezentira zanimljivosti njemačke kulture.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017.-lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učenici, učiteljica Materijalni resursi: udžbenik, radna bilježnica, CD i DVD player, potrošni materijal (papiri u boji, flomasteri, bojice, karton) filmovi, internet, kompjuter, projektor Moguće teškoće: gubljenje interesa, preopterećenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, pismeno i usmeno vrednovanje učenikovih postignuća Sumativno: jednostavna komunikacija u različitim, svakodnevnim situacijama, izrađeni i prezentirani plakati i ppt
8. Odgovorne osobe	učiteljica njemačkog jezika Tamara Gudlin Strahija



Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. – 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka• snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa• imenovati i opisati dijelove računala• riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik• vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju• pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu• izraditi jednostavne web stranice
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Informatika
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu.
8. Odgovorne osobe	učitelj informatike Miljenko Vuković



7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

7.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Matematičko, Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. (1. – 4.r.)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije(logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja• povećati učinak učenja matematike• primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama• pridonijeti razvoju vlastite osobnosti
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici 1. – 4.r., razrednice 1. – 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuju stanovita ulaganja. Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka Sumativno – točno riješeni problemski zadaci
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN (Tatjana Međimorec, Mateja Mihoci i Mira Adamović)



8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. (1. – 4.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočene su nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitano kao i aktivne uporabe hrvatskog književnog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • čitati s razumijevanjem nepoznati tekst i prepričati pročitano • točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa • poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici 1. – 4.r. i učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, opisuju, prepričavaju, rade u paru, rješavaju konkretne gramatičke primjere
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijal što iziskuje stanovita ulaganja Moguće teškoće: nedostatak financija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka Sumativno – točno riješeni problemski zadaci
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Mateja Mihoci, Tatjana Međimorec, Mira Adamović

Kurikulumsko područje	Matematičko, Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. (1. – 4.r.)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije(logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenici se nerado oslanjaju na vlastite matematičke sposobnosti što pridonosi njihovoj nesigurnosti pa ih treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost zapažanja i logičkog mišljenja • povećati učinak učenja matematike • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • pridonijeti razvoju vlastite osobnosti
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici 1.,2.,3. i 4. i učiteljice
c) Način učenja (što rade	uče kroz igru, rade zadatke u paru, rješavaju



učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju jednostavne zadatke, provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: nedostatak financija prilikom nabave dopunskog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih zadataka Sumativno – točno riješeni zadaci
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN (Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Mateja Mihoci, Tatjana Međimorec, Mira Adamović)

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje (razumijevanje slušanjem), govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti na engleskome jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad, osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određene sadržaje. Usvajanje sadržaja u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučene sadržaje te uputiti kako će pojedini učenik/ca svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu ili ponavljaju razred. Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano, kao i aktivne uporabe engleskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• neverbalno i verbalno reagirati na izgovorene riječi te (vrlo) kratke i jednostavne upute i pitanja;• prepoznati grafijske slike jednostavnih riječi;• ponavljati riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova;• upotrebljavati učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova;• razgovarati s drugom osobom te s njom razmijeniti naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice;• preslikavati slova engleske abecede;• preslikavati jednostavne učestale riječi;• uočavati i koristiti se najosnovnijim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika te društveno-afektivnim strategijama učenja;• ponavljati i upotrebljavati riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova;• uočavati i primjenjivati najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja;• prepoznati različite izvore informacija;• povezati govoreni i pisani oblik slova; jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu;• prepisati jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice;



	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju; • naglas čitati jednostavne rečenice s poznatim riječima; • razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene jednostavne rečenice; • pisati jednostavne rečenice; • razumjeti vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju; • naglas čitati poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike; • oponašati tematiku jednostavne rečenice; • izgovarati slova poznate zapisane riječi; • zapisati poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi; • pisati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike; • prepoznati i razlikovati nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih u poznatome kontekstu te osvještavati važnost učenja stranih jezika.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3., i 4. razreda i učiteljica engleskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade individualno i samostalno ili u paru, rješavaju konkretne zadatke, čitaju, ponavljaju za modelom, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, prepisuju riječi i rečenice po predlošku, opisuju, prepričavaju, pričaju po nizu slika, povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, motivacija, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, rad na tekstu, individualizirani nastavni listići, igre, TPR, ...
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali (iziskuje određena ulaganja) Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno
8. Odgovorne osobe	Bernarda Jug – učiteljica engleskoga jezika

8.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće u savladavanju gradiva hrvatskog i engleskoga jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova; • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred;



	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu; • zapažati jezične pojave (deklinacija promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih; • razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi, pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga, primijeniti pravopisna pravila u pisanju
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik , Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici 5. -8. r., učiteljica HJ Vanja Raletić, EJ Sabina Matiša
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstriraju, rade na tekstu, čitaju, usmeno izlažu
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija prisustva učenika
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ-a Vanja Raletić i EJ-a Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Pomoći učenicima kako bi poboljšali svoj školski uspjeh iz matematike
3. Obrazloženje cilja	Više učenika kroz kraći ili dulji period imaju poteškoće u usvajanju osnovnih matematičkih koncepata, a neki se i školuju po IOOP –u pa im je potrebno omogućiti individualan pristup kroz rad u maloj grupi
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Računati sa prirodnim i decimalnim brojevima, izračunati opseg i površinu pravokutnika (5.r) • Računati sa razlomcima i cijelim brojevima, konstruirati trokut i četverokut, rješavati linearne jednadžbe (6.r) • Nacrtati i očitati točku u xOy sustavu, rješavati proporcije, računati postotak i kamate, izračunati opseg i površinu kruga, rješavati sustav linearnih jednadžbi (7.r) • Izračunati kvadrat i korijen racionalnog broja, primijeniti Pitagorin poučak na kvadrat i pravokutnik, izračunati oplošje i obujam kvadra i kocke(8.r) • Čitati jednostavne tekstualne zadatke s razumijevanjem • Koristiti razne tablice • Koristiti kalkulator
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika, redovna nastava-rad u grupi
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju jednostavnije zadatke na redovnoj nastavi unutar manje homogene grupe, a na satu dopunske nastave gradivo uvježbavaju radeći lakše nastavne listiće sa započetim postupkom
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema odgovarajući radni materijal, koristi odgovarajući didaktički materijal, izrađuje listiće za lakše učenje sa pojednostavljenim sadržajem i stupnjevanim zadacima, vodi heuristički razgovor
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.



Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi za didaktički i radni materijali.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – vrednuje se odnos prema radu, samostalnost u individualnom, suradnja u timskom Sumativno – vrednovanje prema stupnju uspješnosti u rješavanju diferenciranih domaćih zadataka i u redovitim provjerama
8. Odgovorne osobe	učiteljica matematike Lidija Raičković

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

9.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. (1. - 4. razredi)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodi i potrebi očuvanja okoliša
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za aktivnosti u prirodi, vole uređivati prostor oko škole te ih treba pripremiti za odgovoran odnos prema prirodi
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja o prirodi • samostalno izvoditi jednostavne pokuse • koristiti vrtni alat • primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Ekološka grupa
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, Društvo žena Imbriovec, DVD Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i akcijama uređenja, izrađuju plakate i uređuju panoe povodom obilježavanja značajnih datuma : Dan planeta Zemlje (22.4.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Dan zaštite prirode RH (22.5.), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.).
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i provode radionice i akcije, uređuju panoe ,potiču i usmjeravaju učenike u praktičnom radu.
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2017.do lipnja 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: vrtni alat, sadnice, radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u radnim akcijama izrađeni plakati Sumativno: izbor najljepše uzgojene biljke na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti Marija Vidonja

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4.razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini raznih krajeva te sposobnost plesnog izričaja
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini raznih krajeva RH-e te ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Kroz moderan pristup plesu potrebno je razvijati plesne sposobnosti. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događanjima na kojima će prezentirati rad folklorno-plesne grupe.
4. Očekivani	<ul style="list-style-type: none"> • istraživati prema uputama nastavnika i njegovati kulturne i tradicijske



ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>običaje raznih krajeva RH-e</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentirati rad malih kreativaca na priredbama • izvesti uvježbanu koreografiju, izvesti i pokazati igrokaz u razrednom odjelu obilježavajući značajne blagdane • uređivati okoliš škole, održavati razrede i školu urednom i čistom
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mali kreativci
b) Sudionici	učenici, voditeljice izvannastavnih aktivnosti, roditelji, KPD "Seljačka sloga" Đelekovec, Društvo žena Đelekovec i Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, kreativno se izražavaju pokretom, riječju te na sceni, uče o kulturnim i tradicijskim običajima, uče značaj povezanosti prirode i čovjeka,
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, usmjeravaju i uključuju učenike u eko akcije, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika, uključuju učenike u lokalno folklorno društvo
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti;; razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timske rada, dostupnost glazbenih matrica, manjak učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natječajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade).</p> <p>Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada kroz plesne uratke.</p>
8. Odgovorne osobe	voditeljica Malih kreativaca Snježana Dolenc

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s pravilima bontona, tj. pristojnog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju pravilan bonton prema svojim vršnjacima, bližnjima i starijima. Učenike poticati na nadasve pristojno ponašanje, međusobnu kulturu ophođenja prema svojim bližnjima i starijima. Učenici će moći prakticirati pravila bontona u svakidašnjem životu u svojoj okolini u kojoj se nalaze.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • znati osnovne pristojnog ponašanja • razlikovati pristojno od nepristojnog • naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama • učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima • znat će primijeniti pravilan bonton u svakidašnjem životu • moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Pravila bontona
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda područne škole koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučitelji te po potrebi razrednici pojedinih razreda



c) Način učenja (što rade učenici)	uče pravilnom ponašanju prema svojim bližnjima i prema starijima i nemoćnima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitaju i tumače određena pravila, poučavaju i razgovaraju s učenicima što i kako raditi. Također, učitelji usmjeravaju učenike kako se međusobno pristojno ophoditi.
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2017. –lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: knjiga, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje Teškoće : nepripremljenost učenika za rad, ne nošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	vjeroučitelj Leo Sačer

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu pjevanja.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svog kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno – javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad pjevačkog zbora nižih razreda.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prezentirati rad pjevačkog zbora na priredbama • pjevanjem upoznati pjesme i skladbe raznih krajeva Hrvatske • otpjevati uvježbane pjesme kroz solo – nastup ili u zboru
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Mali zbor
b) Sudionici	Učenici, voditelj izvanastavnih aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju pjesme, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju i odabiru pjesme zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvanastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (glazbene matrice – 200,00 kn), roditelji, učenici, tehnička podrška(računalo, projektor), nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal
8. Odgovorne osobe	Voditeljica Malog zbora nižih razreda u MŠ Tatjana Međimorec

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4. razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini raznih krajeva te sposobnost plesnog izričaja.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini raznih krajeva RH-e te ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Kroz



	moderan pristup plesu potrebno je razvijati plesne sposobnosti. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događanjima na kojima će prezentirati rad folklorno-plesne grupe.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • istraživati prema uputama nastavnika i njegovati kulturne i tradicijske običaje raznih krajeva RH-e • prezentirati rad folklorno-plesne grupe na priredbama • izvesti uvježbanu koreografiju.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Folklorno-plesna grupa
b) Sudionici	učenici, voditeljice izvanastavnih aktivnosti, roditelji, KPD "Seljačka sloga" Đelekovec, Društvo žena Đelekovec
c) Način učenja (što rade učenici)	osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, sudjeluju na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u natjecajima, kreativno se izražavaju pokretom, uče o kulturnim i tradicijskim običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, usmjeravaju i uključuju učenike u natjecaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika, uključuju učenike u lokalno folklorno društvo, pripremaju videozapise za natjecaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (za scenski nastup); razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor)
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade)
8. Odgovorne osobe	Mateja Mihoci, voditeljica Folklorno-plesne skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.- 4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta
3. Obrazloženje cilja	Ističu se učenici s većom sposobnošću za kazivanje poezije i monologa, te izraženim interesom za interpretaciju tekstova.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti tehniku interpretativnog čitanja • prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu • samostalno interpretirati odabrani tekst
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Dramsko- recitatorska grupa
b) Sudionici	Učenici 1.-4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, memoriranje i govorenje tekstova
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema tekstova Interpretativno čitanje Demonstracija audiozapisa Suradnja s drugim učiteljima i knjižničarkom
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Književni tekstovi, audiozapisi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Pratiti individualan scenski nastup učenika (razredne/školske priredbe) Vođenje bilježaka o napredovanju učenika
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, voditeljica Dramsko-recitatorske skupine



9.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije
3. Obrazloženje cilja	Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Logičko i znanstveno povezivanje prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u suvremenim zbivanjima svijeta. Usvajanje znanja i vještina za sudjelovanje na natjecanju iz geografije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj • Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima • Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mladi geografi
b) Sudionici	učenici 5.- 8. razreda, voditeljica aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije)
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2017./2018.
Potrebni resursi/troškovnik	/
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa
8. Odgovorne osobe	učiteljica geografije Jasminka Hrenić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Usvajanje dodatnog znanja o državama svijeta
3. Obrazloženje cilja	Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja o različitim državama svijeta. Logičko i znanstveno povezivanje prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u suvremenim zbivanjima svijeta. Približavanje nepoznatih činjenica i pojmova o različitim državama svijeta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati bitno od nebitnog • izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je ta država različita od ostalih
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Istraživači svijeta, projekt „Put oko svijeta u 365 dana“
b) Sudionici	učenici 5.- 8. razreda, voditeljica aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	istraživanje o nepoznatim stvarima, pojavama i posebnostima različitih država svijeta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2017./2018.



Potrebni resursi/troškovnik	/
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata i panoa
8. Odgovorne osobe	učiteljica geografije Jasminka Hrenić

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. – 8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije
3. Obrazloženje cilja	Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju • biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Informatička grupa, rad u informatičkom kabinetu na računalima
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj Informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici uz pomoć učitelja samostalno koriste računala, slušaju, prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju projektne zadatke i rade samostalno ili u paru
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj: priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika, upućuje učenika na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama
e) Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Učitelj i učenici Računala, projektor, pisač, skener, fotoaparati, multimedijalni nastavni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praktičan rad na računalu, usmena
8. Odgovorne osobe	Miljenko Vuković, učitelj informatike

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Dodatno unaprijediti i proširiti znanje učenika vjeronaučnim sadržajima.
3. Obrazloženje cilja	Učenicikojipokazujudodatniinteres zavjeronaučnesadržajeproširitće znanjeizvjeronaukapripremom zavjeronaučnuolimpijadu.
4. Očekivani	<ul style="list-style-type: none"> • razviti duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti



ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Vjeronaučna grupa
b) Sudionici	učenici 5.-8.razred i vjeroučitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje biblijskih i drugih kulturno-umjetničkih tekstova, čitanje i analiziranje vjeronaučnih sadržaja, suradničko učenje simboličko izražavanje, timski, individualni rad učenika, radionice, usvajanje gradiva i pripreme za Vjeronaučnu olimpijadu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema, obrada i objašnjenje nastavnih sadržaja za Vjeronaučnu olimpijadu, priprema zadataka i vježbanje, izrada plakata, prezentacija i radionica, izrada i priprema radnih listića dodatnih materijala, priprema za natjecanje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška (računala, projektor, Internet) potrošni materijal; teškoće: financijska sredstva, vremenska usklađenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: plakati, listići, prezentacije, učnički radovi, iskazi mišljenja i dojmova učenika Sumativno: rezultati i plasman na Vjeronaučnom natjecanju
8. Odgovorne osobe	voditelj izvannastavne aktivnosti Leo Sačer

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Stjecanjem jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti te vještine razvijanja dobrih odnosa, razviti kod učenika pozitivan stav prema volontiranju u neposrednoj zajednici
3. Obrazloženje cilja	Potičući kod učenika međusobnu suradnju u učenju, zatim aktivnije čitanje nevezano uz redovni program lektire utjecati na razvijanje svijesti o važnosti i dobiti volontiranja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti socijalne vještine koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga • razviti pozitivne stavove u skladu s vlastitim etičko-moralnim identitetom • samoinicijativno pomagati potrebitima • spoznati važnost društveno korisnog rada
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mali volonteri, Projekt „Znanje se množi dijeljenjem“, Projekt "Svatko može biti milosrdni Samarijanac", SR, izvanučionična nastava (posjet 1. i 2. razredu MŠ, posjeti starim i nemoćnim osobama u neposrednoj blizini)
b) Sudionici	učenici 5.r. MŠ, vjeroučitelj, suradnja sa: Obiteljski centar, Franjevačka mladež (Koprivnica), World YouthAlliance Hrvatska.
c) Način učenja (što rade učenici)	posuđuju i koriste knjižničnu građu, čitaju samostalno i interpretativno drugoj djeci, starim i nemoćnim osobama, pomažu drugim učenicima u učenju, izvještavaju o izvršenom zadatku, obilježavaju značajnije datume: 8.9. Međ. dan pismenosti, 1.10. Međunarodni dan starijih osoba, 17.10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, 5.12. Međunarodni dan volontera, 8.-15.12. Tj. solidarnosti, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 21.3. Svjetski dan osoba s Down sindromom, 7.4. Svj. dan



	zdravlja, 13.5. Dan obitelji.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provođenju projekta, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe /organizacijske mogućnosti i poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, prezentacija projekta kroz PPT na kraju šk.god.
8. Odgovorne osobe	vjeroučitelj Leo Sačer

Kurikulumsko područje	Matematičko, prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2., 3. (5.,6. i 8. razredi)
2. Cilj	Stjecati dodatna znanja iz matematike i fizike potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu
3. Obrazloženje cilja	Nekoliko učenika viših razreda zainteresirano je za rješavanje složenijih problemskih zadataka u društvu jednako zainteresiranih učenika jer smatraju da će time podići kvalitetu vlastitog matematičkog znanja u primjeni na druga znanstvena područja ali i svakodnevni život uz mogućnost sudjelovanja na natjecanjima posebno na ekipnom natjecanju iz matematike “Mathema“ koje organizira Centar izvrsnosti iz Koprivnice.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Kritički misliti i zaključivati • Samostalno rješavati problemske zadatke sa sadržajima iz svakodnevnog života (fizika) • Koristiti matematičku terminologiju u usmenom i pisanom izražavanju • Odgovorno pristupiti timskom radu
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Matematičari i fizičari
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Preuzimaju odgovarajuću ulogu unutar tima i samostalno rješavaju problemske zadatke, pripremaju se za matematička natjecanja prema svojim mogućnostima, pripremaju priloge za Matematički ožujak, sudjeluju u izradi kataloga učila iz fizike
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema nastavni materijal, motivira učenike, daje upute i smjernice za rad
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018., 1 sat tjedno (35sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi odlaska na ekipno natjecanje iz matematike „Mathema“u Koprivnici
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, originalan pristup, aktivnost i suradnja. Sumativno: Ostvarenja učenika vrednuju se prema stupnju uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka te kroz postignute rezultate na ekipnom natjecanju Mathema.
8. Odgovorne osobe	učiteljica matematike i fizike Lidija Raičković

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, biologiji i drugim prirodnim



	znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. • Samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona. • Prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. • Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima (kemija i biologija) i važnim danima za školu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mladi kemičari, Ekološko – biološka grupa
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma Svjetski dan sadnje drveta (21.9.), Međunarodni dan očaranosti biljkama (18. 5.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Svjetski dan zdravlja (10.4.), Dan planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa, te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti "Mladi kemičari" i „Ekološko – biološkoj grupi“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada. Pripremaju učenike za natjecanje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. do lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: kemijski pribor i kemikalije, radni materijali Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke materijala za eksperimentalni rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, modeli, ppt, povratna informacija o rezultatima
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti "Mladi kemičari", Željka Pisatić Kapus i „Ekološko – biološke grupe“ Marina Salajec

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Poticati i razviti zavičajni identitet i kulturnu baštinu svoga kraja
3. Obrazloženje cilja	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je potreba za poticanjem, razvijanjem i upoznavanjem kulturne baštine svoga kraja i time ukazati na važnost njenog očuvanja. U školi vlada veliki interes i motivacija učenika za ostvarivanje ovakvih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti da je zavičaj specifičan s kulturnim i tradicionalnim bogatstvom • nabrojati povijesne ličnosti i događaje svoga kraja • nabrojati jezična i etnografska obilježja svoga kraja • znati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Povijesna grupa



b) Sudionici	Sudionici: učitelji, učenici od 5. do 8. razrednici, vanjski suradnici, roditelji, stručna služba škole, učiteljica povijesti, likovne kulture i glazbene kulture.
c) Način učenja (što rade učenici)	istražuju različite izvore znanja, stručnu literaturu i internet, izrađuju plakate i uređuju panoje, vježbaju uporabu geografske karte, sudjelovanje na natjecanju iz povijesti, obilježavaju važnije datume – Miškinin rođendan - 24.9., Dan kravate - 18.10., prvo osnivanje vojnog garnizona Koprivnice - 4.10, Dan neovisnosti - 8.10., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11, Dan međunarodnog priznanja RH - 15.1., Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta - 27.1.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	upućuju i predlažu ideje i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadziru sam rad učenika te ih usmjeravaju u istraživanju kreativne ideje. Uvode učenike u pojmove vremena, prostora, kulture i društva, obilježavanja značajnih datuma: Dan kravate, Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznavanja RH, Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta, Sjećanje na Domovinski rat (predavanje branitelja KC-KŽ županije osmom razredu)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – svibanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici, muzejski pedagog, lokalna zajednica, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal, stručna literatura, televizija, dnevni i tjedni tisak, monografije, nedostatak timskog rada, nedostupnost informacijama o pojedinim temama, tehničke poteškoće, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: uređenje škole, iskazivanje doživljaja i mišljenja učenika, prezentiranje rezultata istraživačkih aktivnosti. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u otkrivanju zadanog problema/teme, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Sumativno: plasman na natjecanju iz povijesti, PPT prezentacija, plakati
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti Marija Harambaša

Kurikulumsko područje:	Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi):	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj:	Usavršiti kineziološka znanja i vještine i znati ih primijeniti u športskim i športsko rekreativnim aktivnostima
3. Obrazloženje cilja:	Uočena je smanjena tjelesna aktivnost kod nekih učenika. Učenici pokazuju interes za sportske i rekreativne igre.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u sportskim aktivnostima • razumjeti važnost tjelovježbe funkcioniranje vlastitog tijela • razviti svijest o važnosti tjelesnog zdravlja • razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti i identiteta • prihvaćati pravila suradničkih odnosa i prihvaćanje različitosti
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mladi sportaši, Vođenje aerobika i pilatesa
b) Sudionici	učenici i učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture



c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u sportskim igrama i aktivnostima, obilježavaju Hrvatski olimpijski dan 11.9.2017.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjerava učenike, vodi aktivnosti, osmišljava igre i aktivnost, pokrete
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	učenici, razrednici, sportska pomagala, vremenski uvjeti , motivacija učenika i učitelja, nedostatak pojedine sportske opreme
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u sportskim igrama i aktivnostima Sumativno: fotografije, izrađeni plakati na temu sporta, članak na web stranici škole, obilježeni pojedini datumi
8. Odgovorne osobe	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marijan Zvonar

Kurikulumsko područje:	Umjetničko
1. Ciklus (razredi):	2. i 3. (5.-8. razredi)
2. Cilj:	Osposobiti učenike za prepoznavanje i vrednovanje osnovnih odnosa u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Te zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje • izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem • spoznati i vrednovati opći cilj nastavne teme • samostalno oblikovati predmete od kaširanog papira
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Likovna grupa
b) Sudionici	Učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet)
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Postignuća na likovnim natjecanjima, izlaganje radova u školskom hodniku, školska i županijska natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta korisnih u svakodnevnom životu te kod učenika razviti sposobnost literarnog i novinarskog izražavanja
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je promicati vrijednosti koje potiču odgovornost u osobnom,



	obiteljskom i javnom djelovanju kroz razvoj organizacijskih, praktičnih i socijalnih vještina. Učenike je potrebno aktivno uključiti u pripremanje i uređivanje školskog lista „Makići“ te za vođenje intervjua.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ● Samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu ● Upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne predmete ● Prepoznati stil pisanja (novinarski, esejski, na temu, slobodni,...) i razlikovati vrste ● Pisati literarne i novinarske radove za školski list ● Prezentirati literarno i novinarsko stvaralaštvo ● Kvalitetno se pismeno izražavati i unaprijediti kulturu pisanja
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Uradi sam
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditeljica izvanastavne grupe Uradi sam Vanja Raletić
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u božićnim i uskršnim kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne kutije i vrećice za poklone, izrađuju ogrlice od pamučnih tkanina, vode intervjue, pišu i crtaju za školski list, pripremaju materijale i uređuju školski list, sudjeluju u literarno-novinarskim natjecanjima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje literarnih i novinarskih zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog lista „Makići“, uključuju učenike u natjecaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvanastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (trošak tiskanja školskog lista „Makići“ iznosi oko 5.000,00 kuna), razrednici, roditelji, tehnička podrška (računala), potrošni materijal, nedostatak timskog rada.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sudjelovanje u školskim priredbama, sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade), sudjelovanje na LiDraNo-u i povratna informacija o uspjehu, izvršavanje zadataka. Analiza rezultata rada, kvalitetno izrađeni radovi, prezentacija i prodaja na tematski organiziranim školskim sajmovima (Božićni, Uskršnji), promocija školskog lista „Makići“.
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvanastavne aktivnosti Uradi sam Vanja Raletić

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. – 8.razredi)
2. Cilj	Izrada predmeta od drveta
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba razvijanja vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ● Osmisliti, napraviti i estetski oblikovati rukotvorine kao što su suveniri i drugi uporabni predmeti ● Napraviti ili sklopiti različite modele prema radnoj listi s uputama ● Procijeniti estetsko-uporabnu vrijednost napravljenog predmeta
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Tehnička grupa
b) Sudionici	učenici, voditelj izvanastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	upoznaju se s vrstama drva i alatom za obradu drva, izrađuju predmet od drva po želji



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	poučava učenike o vrstama drva i pokazuje im pojedine vrste drva na uzorcima, demonstrira rad s alatima i poučava učenike kako se koristiti tim alatima
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva za alat i materijal – oko 1000 kuna //// tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno - sudjelovanje u natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno – analiza i prezentacija rezultata rada.
8. Odgovorne osobe	voditelj Tehničke grupe Srećko Cenkovčan

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. (1.-8. razredi)
2. Cilj	Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti • otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća • istražiti i primijeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine • profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti • stečena znanja u životu i lokalnoj sredini • imenovati i upoznati pripremu starinskih kolača
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada • osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije • samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge • prezentirati i objasniti postignuto • primijeniti stečena znanja • izračunati cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge
5. Način realizacije:	Učenička zadruga "Mak"
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima županijskim smotrama, uređuju školski prostor i panoje, sudjeluju u projektu "Učim, pomažem, sudjelujem", obilježavaju značajnije datume vezane uz zdravlje i zdrav život (Hrvatski olimpijski dan 11.9., Dan kravate, Dan jabuka i Zahvalnosti za plodove zemlje 18.10., Međunarodni dan volontera, 8.-15.12. Svjetski dan bolesnika 11.2., Svjetski dan zdravlja 7.4., Virovska prkačijada, svibanj, Međunarodni dan očaranosti biljkama 18.5., Svjetski dan sporta 25.5., Dan škole 8.6., sudjelovanje na 29. državnoj Smotri Učeničkih zadruga RH
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama i sajmovima, vode potrebnu dokumentaciju.



e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal. Organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima
8. Odgovorne osobe	voditeljica UZ "Mak" Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobljavanje učenika znanjem i vještinama za humanistički razvoj ličnosti. Usvajanje načela humanitarnog razvoja i razvijanje prijateljstva te uključivanje u akcije Crvenog križa.
3. Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima da usvoje osnove prve pomoći te unaprijede kvalitetu života te ih poticati na zdrav život u duhu tolerancije i demokratskih načela.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u aktivnostima Crvenog križa • primijeniti prvu pomoć • navesti osnove prve pomoći • poticati druge učenike na zdrav život
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Podmladak Crvenog križa
b) Sudionici	razrednici, stručna suradnica, ravnateljica, roditelji, učenici , voditeljica izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoa prilikom obilježavanja značajnih datuma, uključuju se lokalno sportsko društvo, ispunjavaju anketne upitnike, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole-sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, pripreme za natjecanje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	razrednici, stručna suradnica, učitelji, zainteresiranost roditelja za temu, potrošni materijal, tehnička podrška //// nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kroz natjecanja i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, izrađeni plakati i uređeni panoi, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi obilježeni značajni datumi
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti Marija Harambaša

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. – 8.razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti preko stjecanja vještine sviranja tambura.



	Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi i čuvanju tradicijskih vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenike naučiti svirati i omogućiti im osobnu promociju i oslobađanje kreativnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> naučiti notno pismo te samostalno svirati na glazbalu
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Tamburaški orkestar
b) Sudionici	Učitelj i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	Uče svirati, upoznaju kulturno umjetničku baštinu krajeva hrvatske i svijeta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uče tehniku sviranja, notno pismo te upoznaju učenika s umjetnošću
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	3000 kn za popravak glazbala, nabavku notnih materijala, žica i trzalica
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Nastupi tijekom školske godine za potrebe škole. Širenje dječjeg znanja u poznavanju pjesama različitog karaktera: umjetničke, tradicijske pjesme.
8. Odgovorne osobe	Saša Novak, voditelj izvannastavne aktivnosti

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Postoji i interes učenika za ovaj vid aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> Prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima Izvesti uvježbanu koreografiju Razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje Razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Plesna grupa
b) Sudionici	Učenici 5.-8.razreda, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecajima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječaje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika.



e) Trajanje izvedbe	rujan 2017.-lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici; tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime; nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama izvan škole, sudjelovanje u natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno: održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada
8. Odgovorne osobe	Voditeljica Plesne grupe Tamara Gudlin Strahija

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4. razredi)
2. Cilj	Upoznati izgled i osobine brežuljkastog krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje brežuljkastog krajolika, upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Karlovačke županije, posjetiti Akvaticu - akvarij slatkovodnih riba u Karlovcu, posjetiti zrinsko - frankopanski Stari grad u Ozlju
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da se prošire stečena znanja iz prirode i društva
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • znati opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja • znati nabrojati i prepoznati biljke i životinje zavičaja • znati nabrojati kulturno-povijesne znamenitosti Karlovačke županije i gradova Karlovca i Ozlja • upamtiti značenje i važnost plemićke obitelji Zrinski i Frankopani u ranom srednjem vijeku (4.razred)
5. Način realizacije:	Izvanučionička (terenska) nastava
a) Oblik	Karlovac, Ozalj
b) Sudionici	učenici i učiteljice 1.-4. razreda MŠ i PŠ Imbriovec i turistička agencija
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu brežuljkastog zavičaja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
e) Trajanje izvedbe	travanj - svibanj 2018. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi : prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotoaparati Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, površnost u promatranju
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto-zapis.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN MŠ i PŠ



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4. razredi)
2. Cilj	posjetiti Regionalni park Mura – Drava, upoznati se sa zaštićenim dijelovima prirode, uočiti vlažna staništa koja spadaju među najugroženija u Europi (poplavne šume, vlažni travnjaci, mrtvi rukavci, napuštena korita, te sprudovi), posjetiti baroknu crkvu u Legradu
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima Koprivničko križevačke i susjednih županija te da se prošire stečena znanja iz prirode i društva
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> znati važnost zaštićenog krajobraza te stupanj zaštite znati nabrojati i prepoznati biljke i životinje krajobraza nabrojati aktivnosti koje ugrožavaju zaštićeno područje
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Terenska nastava (3 sata) - Regionalni park Mura –Drava u Međimurskoj županiji
b) Sudionici	učenici i učiteljice 1.-4. razreda MŠ i PŠ Imbriovec i turistička agencija
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu zaštićenog područja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
e) Trajanje izvedbe	listopad 2017./ travanj 2018.godine
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotoaparati Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, površnost u promatranju
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto-zapis
8. Odgovorne osobe	učiteljice RN MŠ i PŠ

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razred)	1. (1.-4. razredi)
2. Cilj	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> prepoznati posebnosti središta sela (park) i najvažnije građevine u blizini škole sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila razlikovati godišnja doba uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
5. Način realizacije	Izvanučionička nastava
A) oblik	Terenska nastava u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park
B) sudionici	Učitelji, učenici
C) načini učenja (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju



D) metode poučavanja (Što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
E) trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
7. Vrednovanje i samovrednovanje (Provjera ishoda)	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza podataka
8. Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Mira Adamović, Tatjana Međimorec, Mateja Mihoci

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. (3. razredi)
2. Cilj	Organizirati i realizirati školu plivanja te prevenirati mogućnost nesreća uz vodu
3. Obrazloženje cilja	Potreba škole, učenika i roditelja da dijete usvoji vještinu plivanja u 3.r. i stekne samopouzdanje i sigurnost u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti funkcioniranje vlastitog tijela, • sigurno i bez straha boraviti u vodi, • unaprijediti svoje plivačke vještine, • samostalno plivati odgovarajućom, tehnikom • prepoznati opasnosti koje prijete uz vodu i u vodi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja
b) Sudionici	učenici 3. r., razrednica, učenici 3. razreda PŠ, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici aktivno i disciplinirano uz stručnu pomoć uvježbavaju tehnike plivanja i skokova u vodu te sudjeluju u završnom finalnom natjecanju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje, učiteljica 3.r. brine o sigurnosti djece tijekom putovanja do bazena, usmjerava na kulturu ponašanja i higijenske navike kod bazena u školi plivanja
e) Trajanje izvedbe	5 uzastopnih odlazaka po 4 sata, ukupno 20 sati na bazenima Cerine u Koprivnici (5 dana u mjesecu travnju 2017.)
Potrebni resursi/troškovnik	prijevoz autobusom i oprema za odlazak na bazene
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmeno, diploma
8. Odgovorne osobe	Mateja Mihoci, učiteljica 3. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno zdravstveno Umjetničko
1.ciklus – razred	1. (4.razred)
2.cilj	Učenje u izvornoj stvarnosti na prostoru Dalmacije ili Istre
3.Obrazloženje cilja:	Potrebno je utvrditi i proširiti znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi.
4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati u prostoru reljefne oblike, rijeke, tipove naselja • povezati sadržaje prirode i društva s konkretnim lokalitetima



će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ponoviti pisanje velikog slova u geografskim nazivima te proširiti znanja o gradovima Dalmacije ili Istre razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole
5.način realizacije a)Oblik	Izvanučionička nastava (Škola u prirodi) Dalmacija ili Istra
b)Sudionici	Učenici i učiteljice/i 4. razreda, turistički vodiči, turistička agencija
c)Načini učenja (što rade učenici)	- usvajanje znanja, vještina i stavova o primorskom kraju (redovna nastava) - promatranje, uočavanje i bilježenje, rad sa geografskom kartom, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja analiza provedene škole u prirodi po predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.)
d)Metode poučavanja (što rade učitelji)	- obrada tema prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta /priprema dokumentacije za školu u prirodi, suradnja s odabranom turističkom agencijom -usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	3 do 5 dana svibanj/lipanj 2018.
Potrebni resursi	
7.Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati radnih listića, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi
8.Odgovorne osobe:	Mira Adamović, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.- 8. razredi)
2. Cilj	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku umjetnost gledanjem kazališne predstave. Posjetiti kazališnu predstavu gostujućeg kazališta u Koprivnici
3. Obrazloženje cilja	Odgovaj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> Aktivnom pažnjom pratiti dramsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ostvaren
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Posjet kazališnoj predstavi
b) Sudionici	Učenici, knjižničarka, razrednici 5.-8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Prate dramsko-scenska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama, opisuju sadržaj predstave, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	Studeni 2017.
Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kazališnu predstavu, nastavni listići.



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kritički osvrt na kazališnu predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
8. Odgovorne osobe	razrednici 5.- 8.razreda

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. (1.- 8. razredi)
2. Cilj	Potaknuti zanimanje i kritičnost gledanjem kino predstave. Posjetiti kino u Koprivnici.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su pokazali veliki interes za posjećivanjem kina i gledanjem filmova.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati osnovna obilježja filma • Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj i kritički osvrt na gledano
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kino predstavi
b) Sudionici	Učenici, knjižničarka, razrednici 1.-8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavaju i prepoznaju poruku, opisuju sadržaj, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju kino predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kino predstavu, nastavni listići.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kritički osvrt na kino predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
8. Odgovorne osobe	razrednici 1.- 8.razreda

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj, Društveno– humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Organizirati i posjetiti Plitvička jezera radi čuvanja prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine RH .
3. Obrazloženje cilja	Učenici trebaju upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju . Potrebno je učenje u stvarnosti radi utvrđivanja i proširivanja znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske, • imenovati gradove regije • odrediti im smještaj i društveno-geografske osobitosti • njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima • objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva • usustavljivati nova znanja te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz izvanučioničku nastavu
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Plitvička jezera
b) Sudionici	učenici 5.-8. razreda



c) Način učenja (što rade učenici)	razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate, ppt prezentacije i verbalno se izražavaju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	jedan dan (travanj 2018./svibanj 2018.)
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe	razrednici 5.- 8.razreda

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	3. (7. razred)
2. Cilj	Proširiti i primijeniti stečena znanja o Dalmaciji
3. Obrazloženje cilja	Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju stečena znanja, vještine i vrijednosti uočavajući povezanost prirodno-geografskih obilježja i života ljudi
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na g. karti prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju pokazati domoljublje i ponos te ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Ekскурzija u Dalmaciju
b) Sudionici	učenici 7. razreda i razrednica
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavaju, fotografiraju, slušaju izlaganja, povezuju i zaključuju, postavljaju pitanja, snalaze se u prostoru i na g. karti, izrađuju ppt prezentacije i plakat nakon provedene nastave
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, pripremaju i dogovaraju ekskurziju s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima razgovaraju i dogovaraju zadatke s učenicima i učiteljima predmeta: geografija, povijest, hrvatski jezik, informatika izrađuju nastavne listiće i dogovaraju njihovu realizaciju s učenicima utvrđuju pravila ponašanja i kulturu ophođenja u vrijeme trajanja ekskurzije
e) Trajanje izvedbe	5 dana (lipanj 2018.)
Potrebni resursi/troškovnik	troškove snose roditelji učenika u agenciji nakon sklapanja ugovora



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	izvješće i kritički osvrt o provedenoj ekskurziji ppt prezentacija i plakat na roditeljskom sastanku prilog u školskom listu i web stranici škole
8. Odgovorne osobe	razrednica 7. razreda Vanja Raletić



Kurikulumsko područje:	Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi):	3. (8.razred)
2. Cilj:	Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu
3. Obrazloženje cilja:	Potreba je škole da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none">• Učenik će razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj prirodnoj baštini Republike Hrvatske.• Suradnički će se odnositi i imati empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima.• Objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva.• Usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik:	Vukovar
b) Sudionici:	učenici 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici):	Posjećuju muzeje, razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, izrađuju plakate, ppt prezentacije, verbalno se izražavaju i sudjeluju u obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar (18.11.), Dan međunarodnog priznanja RH (15.01.) i Međunarodnog dana obitelji (15.05.)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
e) Trajanje izvedbe:	2 dana (17.1.2017. i 18.1.2017.)
Potrebni resursi/troškovnik:	Ljudski resursi: razrednica, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe:	razrednica 8. razreda Sabina Matiša



11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.razred)
2. Cilj	Razvijati navike čitanja i posjećivanja knjižnice kod najmlađeg uzrasta učenika.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je od najranije školske dobi poticati učenike na čitanje te buditi ljubav prema čitanju i knjizi. Kroz projekt će se učenicima 1. razreda približiti knjiga te materinji jezik. Učenici će razvijati usmeno izražavanje i slušanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti pozitivan stav prema čitanju i knjizi • razviti naviku redovitog posjećivanja i korištenja školske knjižnice • samostalno se snalaziti u knjižnici
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Čarobna škrinjica priča“
b) Sudionici	Knjižničarka, učenici 1. razreda i razrednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima projekta, slušaju priče, razgovaraju o pročitanoj, odgovaraju na pitanja, usmeno se izražavaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i čitaju priče, pripremaju zadatke i aktivnosti za učenike
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Slikovnice i dječji časopisi, motiviranost učenika / trošak nabave knjižnične građe
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, povratna informacija učenika Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin i razrednica 1.r. Tatjana Međimorec

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	1. (1.- 4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i informacijske pismenosti
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je potreba za povećanjem zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • Samostalno se snalaziti u knjižnici • Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama
5. Način realizacije:	Aktivnosti
a) Oblik	SR, satovi u knjižnici
b) Sudionici	Učenici, učitelji RN
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju na satu u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume: Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11., Dani hrvatskog jezika 11.-



	17.3., Međunarodni dan dječje knjige 2.4., Međunarodni dan knjige i autorskih prava 23.4., sudjeluju na manifestaciji Noć knjige, uređuju pano i sudjeluju u popratnim aktivnostima, sudjeluju u nagradnim natjecajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s knjižničarkom, nagradnih natječaja i obilježavanju značajnih datuma, potiču i usmjeravaju učenike, sudjeluju u provođenju aktivnosti uz Noć knjige, pripremaju materijale, osmišljavaju aktivnosti uz značajne datume, uređuju pano
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecajima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin i učitelji RN

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj
1.Ciklus (razred)	1. (4. razred)
2.Cilj	Razviti kod učenika vještinu prepoznavanja negativnih utjecaja ekrana na zdravlje i utjecati na aktivnije provođenje slobodnog vremena. Upozoriti na štetan utjecaj nekontroliranog gledanja televizije i igranja računalnih igrica na višestruki dječji razvoj
3.Obrazloženje cilja	Uočeni negativni utjecaji ekrana na dječje zdravlje i vještine učenja.
4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati negativne utjecaje ekrana na dječje zdravlje • razlikovati utjecaj ekrana na odnose u obitelji i na provođenje slobodnog vremena u obitelji • koristiti ekrane samo za ono što je opravdano i korisno • naučiti kako se služiti različitim informacijama i izvorima znanja • odustati od gledanja ekrana u vremenu od deset dana i o tome voditi dnevnik • provoditi druge aktivnosti u obitelji umjesto gledanja TV-a
5.Način realizacije	Projekt
a)Oblik	10 dana bez ekrana
b)Sudionici	Učenici 4. razreda, njihovi roditelji/staratelji, i učiteljica 4. razreda.
c)Načini učenja (što rade učenici)	vode dnevnik provođenja vremena bez gledanja ekrana (TV, kompjutor, mobitel)...., sudjeluju u radionicama o štetnosti ekrana na dječje zdravlje i obiteljski život.
d)Metode poučavanja (što rade učitelji)	Održavanje edukacija za učenike o štetnosti ekrana za dječje zdravlje i učenje – razrednici <ol style="list-style-type: none"> 1. Radionice za učenike: 1.Dobre i loše strane medija, 2. Loše poruke koje šalju mediji (crtići sapunice i reklame), 2. Provođenje akcije Deset dana bez ekrana – vođenje dnevnika o korištenju ekrana 3. Objava rezultata i pobjednika – priznanja sudionicima Održavaju edukaciju za roditelje o štetnosti ekrana za dječji motorički razvoj



	i vještine učenja – pedagoginja 4. Informacije i predstavljanje projekta roditeljima učenika na roditeljskim sastancima Tema na roditeljskom sastanku: Mediji i utjecaj na djetetovu vještinu učenja.
e)Trajanje izvedbe	drugo polugodište šk.g. 2017./2018. – 20 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Priručnik za učitelje: Deset dana bez ekrana, radna vježbenica, dnevnik provođenja slobodnog vremena bez ekrana, materijal za izradu diploma i nagrada za najuspješnije učenike – 500 kn Nedostatak financija, nemotiviranost roditelja, vremensko ograničenje.
7.Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	ostvorena ppt prezentacija o utjecaju medija na vještine učenja za roditelje, dnevnik vođenja „Deset dana bez ekrana“, predstavljen projekt roditeljima i na web stranici škole, evaluacijski listić o projektu za roditelje i učenike
8.Odgovorne osobe:	Mira Adamović

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj , Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1.Ciklus (razred)	1. (4. razred)
2.Cilj	Povećati količinu vremena koju učenici provode u vrtu kroz provedbu zajedničkih kvalitetno organiziranih aktivnosti za vrijeme četiri godišnja doba-
3.Obrazloženje cilja	Uočena je potreba više vremena provoditi u prirodi .Nastava je zanimljivija u prirodnom okruženju.
4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti karakteristike biljnog i životinjskog svijeta u vrtu kroz četiri godišnja doba • Uspoređivati i razlikovati izgled vrta kroz četiri godišnja doba • Zaključiti koje se promjene u vrtu događaju, ovisno o godišnjem dobu • Razviti pozitivan stav prema boravku u prirodi • Uočiti prednosti iskustvenog učenja • Navesti korisne aktivnosti koje se mogu provoditi u vrtu tijekom kalendarske godine
5.Način realizacije	Projekt
a) Oblik	Učenje i igra u vrtu
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, njihovi roditelji/staratelji, i učiteljica 4. razreda.
c) Načini učenja (što rade učenici)	proces učenja odvijat će se temeljem osobne konstrukcije i rekonstrukcije znanja koje nastaje kao rezultat učničkih interakcija s prirodnim svijetom
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška, istraživačka, igra, učenje rješavanjem problema kreativni rad
e) Trajanje izvedbe	<u>rujan</u> razredni dogovor, informiranje učenika o projektu, prijedlozi učenika o aktivnostima projekta <u>rujan 2017. – lipanj 2018.</u> organizirane aktivnosti u vrtu i učionici (minimalno jedan mjesečni posjet), vođenje razrednog dnevnika projekta * <u>lipanj 2018.</u> završna evaluacija projekta, predstavljanje rezultata projekta **
Potrebni resursi/troškovnik	fotoaparati s mogućnosti video snimanja, slikarski pribor, bilježnice i pribor za vođenje bilješki



	Moguće teškoće: Nedostatak financija, nemotiviranost roditelja, vremensko ograničenje,
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	*Razredni dnevnik projekta – mapa s bilješkama, fotografijama, crtežima i sl. koju vode učenici uz pomoć učiteljice i u koju se bilježe sve aktivnosti ** Predstavljanje projekta i diseminacija rezultata – web stranica škole, roditeljski sastanak, izvješće za udrugu Zvono, izvješće za FB grupu, eTwinning izvješće
Odgovorne osobe:	Mira Adamović

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. (2.-3. razredi)
2. Cilj	Razvijati pozitivan duh uočavanja neponovljivosti trenutka te izgraditi stav očuvanju kulturno-narodne baštine kao svjedoka svakog naroda
3. Obrazloženje cilja	na djeci prihvatljiv način vratiti ih u djetinjstvo baka i prabaka, djedova i pradjedova tako da osjete duh daleke prošlosti razvijajući odgovarajuća socijalna umijeća i vještine
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti kako formirati tim. • naučiti konkretno iz prošlosti: naučiti kako su se igrala djeca prije 50 i više godina, što su jeli naši stari, kako su se liječili travama ili neki namirnicama iz kuhinje. • prikupiti stare predmete koji se danas više ne koriste , a u prošlosti su se ljudi služili njima. • restaurirati stare predmete. • učenici će se podsjetiti kako su izgledale nošnje što su ih njihove bake nosile. • služiti se enciklopedijama i dječjim časopisima za zabavu i učenje • pokušati zavoljeti povijest i koristiti ju kroz život kao „učiteljicu života“, tj. učiti kroz prošlost, a ne ponavljati iste greške
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Putujemo kroz vrijeme“
b) Sudionici	učenici 2. i 3. razreda i učiteljica Mateja Mihoci, Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture, Dijana Pleadin, knjižničarka i Marija Harambaša, učiteljica povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici se formiraju u timove i odabiru glasnogovornika, 1. tim će odabrati nekoliko narodnih pjesama i pripremiti kratak osvrt na glazbu danas i tada, 2. tim će proučiti igre kroz vrijeme, 3. tim će proučiti jela naših baka i zapisati neke od najzanimljivijih recepata i napisati „nostalgičnu kuharicu“, 4. tim će proučiti stare plesove i naučiti jedan koji im je najzanimljiviji, 5. tim će proučiti narodne lijekove i napisati nekoliko recepata (npr. za glavobolju , prehladu , povišenu temperaturu...), 6. tim će osvježiti predmete iz prošlosti (restaurirati) Osim toga, učenici će slikati ili crtati nošnju iz 19. stoljeća. Učenici će, služeći se enciklopedijama, istraživati vrste glazbala, plesova i igara. Uz pomoć dječjih časopisa istraživat će hrvatske mitove i legende.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica će pratiti i nadgledati rad učenika, pomoći u realizaciji rada, osigurati sredstva za proučavanje, pozvati goste u razred, organizirati posjet muzeju, u suradnji s knjižničarkom organizirati satove u knjižnici
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.



Potrebni resursi/troškovnik	LJUDSKI: učenici , roditelji, bake , djedovi, učiteljica Kristina Radanović MATERIJALNI: papir, literatura, Internet, izvorna stvarnost, hamer papir, flomasteri računalo, fotoapar, tempere, drvene bojice
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pismeni i likovni radovi učenika, zvučni zapisi, restaurirani predmeti, fotografije, video zapisi, dnevnik rada, prezentacije, samostalno korištenje knjižnične građe
8. Odgovorne osobe	Mateja Mihoci, učiteljica RN, Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture, Dijana Pleadin, knjižničarka, Marija Harambaša, učiteljica povijesti

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. (1. razred), 2. (6. razred)
2. Cilj	Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	HZZJ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost pranja zubiju • redovito i samostalno prati zube • nabrojiti posljedice loše higijene zubiju • brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Daj 6!, Zubna putovnica
b) Sudionici	Učenici i učenice 1. razreda, učiteljice 1. razreda, učenici 6. razreda, razrednica 6. razreda, školska liječnica, pedagoginja, stomatolozi, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2017./2018.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Plakat, PPT prezentacija, papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, pedagoginja, učitelji 1. razreda, razrednica 6. razreda,

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	2. (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu



	<ul style="list-style-type: none"> • zaštititi osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Sigurnost na internetu (HJ, INF, SRZ) Nisi sam
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, pedagoginja, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu, predavanje za učenike i roditelje od strane djelatnika MUP-a
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prezentacija slikovnica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika, Miljenko Vuković, učitelj informatike, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. (1., 2. razredi) i 2. (5. razred)
2. Cilj	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu
5. Način realizacije:	Prometno-edukativna aktivnost
a) Oblik	Sigurno u prometu, Poštujte naše znakove
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učenici 1. i 2. razreda, učiteljice 1. i 2. razreda, razrednik 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu



8. Odgovorne osobe	Razrednik 5.razreda Miljenko Vuković, učiteljice 1. i 2. razreda
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, jezično – komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	2. (6. razred)
2. Cilj	Razvijati interes za zaštitu prirode i upoznavanje s ljepotama Koprivničko – križevačke županije. U izvornoj stvarnosti upoznati neke zaštićene lokalitete naše županije. Naučiti prevoditi sa hrvatskog na strane jezike vlastite pisane radove na zadanu temu.
3. Obrazloženje cilja	Učenike je potrebno upozoriti na važnost zaštite prirode, upoznati ih sa svim kategorijama zaštite i potaknuti ih na uočavanje prirodnih ljepota koje su svuda oko nas. Upoznati učenike u izvornoj stvarnosti sa nekim zaštićenim lokalitetima naše županije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Nabrojiti zaštićene dijelove naše županije. • Nabrojiti kategorije zaštite prirode. • Uočiti da je čovjek glavni uzrok uništenja prirode, ali i jedini koji to može promijeniti. • Prevoditi vlastite zapise na zadanu temu sa hrvatskog na strani jezik.
5. Način realizacije:	<p>projekt „Zaštićeni dijelovi prirode u našoj županiji“, izvanučionička nastava – posjet zaštićenom lokalitetu „Livade u Zovju“, terenska nastava Regionalni park Mura Drava</p> <p>učenici 6. razreda, učiteljice prirode i geografije, stručni suradnici</p> <p>Istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i brošuru na hrvatskom i stranom jeziku o zaštićenim dijelovima prirode Koprivničko-križevačke županije, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje, Regionalni park Mura Drava), usmeno prezentiraju rezultate rada po završetku realizacije.</p> <p>Pripremaju materijale i literaturu za rad. Pripremaju učenike za istraživački rad. Usmjeravaju učenike kod izrade plakata, brošura i prezentacija. Sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave – (posjet Zovju, terenska nastava Regionalni park Mura Drava).</p> <p>Studen 2017. – lipanj 2018.</p> <p>ljudski: učenici, učitelji, roditelji, ekološki stručnjaci i predavači materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, prijevoz, materijali za izradu brošure, panoa i ppt prezentacija moguće teškoće: nedostatak opreme, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika</p> <p>formativna - fotografije, brošura, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje, Regionalni park Mura Drava) izrađeni plakati i uređeni panoi sa prikazom rada na projektu sumativna – prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu</p>
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/troškovnik	
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	
8. Odgovorne osobe	Nositeljica projekta učiteljica prirode Marina Salajec, učiteljica geografije Jasminka Hrenić, učiteljice stranih jezika, knjižničarka Dijana Pleadin

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. – 3. (1.-8.razredi)
2. Cilj	Obilježiti 130. godišnjicu rođenja i 75. godišnjicu smrti književnika Mihovila Pavleka Miškine
3. Obrazloženje cilja	Ove godine navršava se 130. godina od rođenja i 75. godina od smrti



	književnika po kojem škola nosi ime te je osmišljen projekt i prigodne aktivnosti kroz koje će se dati značaj njegovom liku i djelo.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izražavati se likovno, literarno i kroz fotografiju • prezentirati vlastito stvaralaštvo • izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje • razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost • istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Rođendanska godina uz Miškinu“
b) Sudionici	Učenici, razredni i predmetni učitelji, knjižničarka, književnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima projekta, uključuju se u školski nagradni natječaj Miškinin stih u fotografiji, izvještavaju o izvršenom zadatku, likovno, literarno i kroz fotografiju se izražavaju na zadanu temu, prevode Miškinine pjesme na njemački i engleski jezik, izrađuju trojezičnu zbirku Miškininih pjesama, obilježavaju obljetnicu rođenja književnika Mihovila Pavleka Miškine prigodnim programom i uređivanjem panoa, sudjeluju na manifestaciji (Kanižajada-Limačijada) i književnim susretima (s Darkom Perom Pernjakom i Sinišom Cmrkom)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju projekata, manifestacija, nagradnih natječaja i obilježavanju značajnih datuma, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale, osmišljavaju aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja / trošak potrošnog materijala i gostovanja književnika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnom natječaju i manifestacijama, povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, održani susreti s književnicima
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin, ravnateljica Sonja Vuljak, učiteljice Tamara Gudlin Strahija, Sabina Matiša, Vanja Raletić i Sanja Sučić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. – 3. (1.-8.razred)
2. Cilj	Kod učenika utjecati na povećanje interesa za književnost te glazbenu i vizualnu umjetnost i omogućiti im stjecanje novih znanja i iskustava.
3. Obrazloženje cilja	S obzirom da postoji interes učenika za područje glazbene umjetnosti i književnosti škola se prijavila za sudjelovanje u ovom projektu. Novost za naše učenike bi bilo sudjelovanje u aktivnostima iz područja vizualne umjetnosti. Voljeli bismo učenike upoznati sa suvremenim metodama učenja i omogućiti im stjecanje novih znanja i iskustva. Sudjelovanjem u projektu utjecat ćemo na poboljšanje kulturnog i umjetničkog života naših učenika te im ponuditi nove spoznaje i iskustva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost te umjetnički izričaj • prezentirati vlastito stvaralaštvo • izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje • istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje književnog i



	umjetničkoga izraza
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Ruksak (pun) kulture“
b) Sudionici	Učenici, razredni i predmetni učitelji, knjižničarka, ravnateljica, gosti predavači i voditelji radionica (književnici, likovni i kazališni, glazbeni i plesni umjetnici)
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u kulturnim i umjetničkim aktivnostima projekta, uključuju se radionice i predavanja, izvještavaju o izvršenom zadatku.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s voditeljima državnog projekta, sudjeluju u provođenju projekta, pomažu u pripremi prostora i pomagala za izvođenje radionica/predavanja, surađuju s gostima u provedbi aktivnosti, potiču i usmjeravaju učenike na uključivanje, daju povratnu informaciju o izvedenoj aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, prostor za izvođenje radionica/predavanja / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u radionici ili predavanju, povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima, evaluacija aktivnosti
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin i učitelji razredne i predmetne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1. - 3. (1.-8.r.)
2. Cilj	Upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti i blagovanje kruha i narodne običaje
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati nastajanje kruha • približiti se blagovanju kruha i narodnim običajima • spoznati važnost voća u prehrani • razviti interes za uzgoj raznih sorti jabuka • razvijati naviku konzumiranja voća i odabira zdravih navika primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo i gospodarstvo • stjecati radne navike, odgovornost i inovativnost • opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage • naučiti o važnosti kruha i narodnih običaja
5. Način realizacije:	Integrirani dan - Dan zahvalnosti za plodove zemlje,
a) Oblik	Dan kruha i jabuka
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, učenička zadruga „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i drugi djelatnici donose domaće pekarske proizvode, a učenici biraju. U sklopu učeničke zadruge “Mak” se peku i prezentiraju proizvodi, obilježava se Dan jabuka 12.10. i Svjetski dan hrane 16.10. Surađuje se s gerontodomaćicom te se dio hrane odnosi starima i nemoćnima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama uz temu nastajanja kruha, nadziru rad učenika, odabiru i prezentiraju kreativne ideje.



e) Trajanje izvedbe	mjesec listopad 2017.
Potrebni resursi/troškovnik	recepti, brašno, krušni proizvodi, voće ,mak, papir, boje, hamer papir, fotografije, škare, ljepilo, crteži, plakati, flomasteri, književni tekstovi Teškoće: pad motivacije učenika i učitelja, alati, sirovine i materijal, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole, krušni izložci uz Dan kruha, proizvodi od jabuka i maka
8. Odgovorne osobe	razrednica 8. razreda i voditeljica UZ „Mak“ Sabina Matiša i razrednici 1. – 8. razreda, Leo Sačer, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1. - 8.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom • prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji • pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji • pružiti pomoć u rješavanje školskih obaveza učenicima s invaliditetom • uključiti učenika s invaliditetom u zajedničko školsko i izvanškolsko vrijeme i aktivnosti



	<ul style="list-style-type: none">• koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje
5. Način realizacije: a) Oblik	Školski projekt – Različiti, a isti, UPS – Učim-Pomažem-Stvaram, Živim zdravo (Olimpijski dan, partnerstvo u projektu Udruga osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ Koprivnica-sudjelovanje u aktivnostima Čovječe ne ljuti se, Narukvice prijateljstva, Tko je Nataša?, Dan bijelog štapa, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Međunarodni dan tolerancije, Dan ružičastih majica, Dan kravate, Svjetski dan bolesnika, Dan darovitih, Dan djece s Down sindromom, Svjetski dan zdravlja, Dan Roma, Svjetski dan sporta, Međunarodni dan volontera, Svjetski dan zdravlja
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelj izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa i Povijesne grupe, voditelj izvannastavne aktivnosti Vjeronaučne grupe i Mladih volontera, voditelj izvannastavne aktivnosti Izviđači, voditeljica Učeničke zadruge „Mak“, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa, školska liječnica, Udruga slijepih, Udruga osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ Koprivnica, Udruga Roma i Udruga „Korak po korak“
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma (12.9. obilježavanje Olimpijskog dana i radionica s osobama s invaliditetom, 15.10. Dan bijelog štapa, 18.10. Dan kravate, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, 15.12. Međunarodni dan volontera, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 14.2. Valentinovo, 22.2. Dan ružičastih majica, 21.3. Svjetski dan osoba s Down sindromom, 5.4. Svjetski dan Roma, 7.4. Svjetski dan zdravlja, 10.4. Svjetski dan zdravlja, 25.5. Svjetski dan sporta), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, sudjelovanje na radionicama, razgovor, dramatizacija, uvježbavanje komunikacijskih vještina i medijacije, igra uloga, uče kako pristupiti osobi s invaliditetom, pružiti joj konkretnu pomoć u kretanju i obavljanju svakodnevnih aktivnosti, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoj, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, obilježeni značajni datumi (Međunarodni dan nenasilja, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan zdravlja, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan nepušenja), promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s



	invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom, obilježen Međunarodni dan bijelog štapa, provedene radionice Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
8. Odgovorne osobe	stručna suradnica Ena Sulimanec, ravnateljica Sonja Vuljak, razrednici

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8. razred)
2. Cilj	Usvojiti znanja potrebna za očuvanje i odgovorno korištenje voda
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je kod učenika osvijestiti potrebu za štednjom, odgovornom upotrebom i pravilnim odnosom prema očuvanju kvalitete voda, njezinih izvora i zaliha
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • racionalno trošiti i čuvati zalihe voda • donositi osviještene i odgovorne odluke vezane uz vodu • usvojiti znanja o vodi kao izvoru života na Zemlji • usvojiti svakodnevnu naviku pijenja dovoljne količine vode
5. Način realizacije:	integrirani dan, izvanučionička nastava – Dan voda
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, razrednici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici obilježavaju Dan voda 22.3, izrađuju plakate, sudjeluju u terenskoj nastavi (ušće Muru u Dravu), fotografiraju, pišu i izrađuju likovne i literarne uratke na temu voda. Obilaze kasnobaroknu župnu crkvu „Presvetog Trojstva“ u Legradu kao zaštićeno nepokretno kulturno dobro RH „0-te“ kategorije. Učenici viših razreda posjetiti će također HE Donja Dubrava na rijeci Dravi, dok će u isto vrijeme učenici nižih razreda posjetiti Veliki Pažut-Halaš Čardu-ušće Mure u Dravu i župnu baroknu crkvu u Legradu, posjet imanju Požgaj
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji sudjeluju u organizaciji terenske nastave (ušće Muru u Dravu, posjet crkvi „Presvetog Trojstva“ u Legradu, obilazak HE Donja Dubrava, posjet Velikom Pažutu-Halaš Čardi-ušće Mure u Dravu i župnoj baroknoj crkvi u Legradu, posjet imanju Požgaj), poučavaju, ekološki osvješčuju učenike, potiču kod učenika želju za istraživanjem vodenih bogatstava i njihovom zaštitom.
e) Trajanje izvedbe	22.3.2017.
Potrebni resursi/troškovnik	Učenici, razrednici, prijevoz na terensku nastavu, vremenski uvjeti, financijska sredstva, motivacija učenika i učitelja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prikupljanje informacija o vodama, fotografiranje, izrada plakata na temu voda, članak na web stranici škole
8. Odgovorne osobe	Razrednici razredne i predmetne nastave, Marina Salajec, učiteljica prirode i biologije, Srećko Cenkovičan, učitelj tehničke kulture, Leo Sačer, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno, Poduzetništvo
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.–8.r)



2. Cilj	Odgovorno se ponašati prema okolišu pravilnim zbrinjavanjem otpada, prepoznati važnost zaštite okoliša i zdravlja te razvijati interes i ljubav prema prirodi.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika je uočen problem nepravilnog razvrstavanja otpada i neodgovornog odnosa prema okolišu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Pravilno razvrstavati otpad (papir i baterije) prikupljena novčana sredstva upotrijebiti za potrebe rada škole. • Prikupljati i odlagati otpad na primjereno mjesto, odgovarajući kontejner, kompostište. • Objasniti važnost razvrstavanja, prikupljanja i zbrinjavanja otpada. • Primjenjivati postupke brige o biljkama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu.
5. Način realizacije: a) Oblik	SR, izvannastavna aktivnost (ekološko biološka grupa), izvanučionička nastava - posjet zaštićenom prirodnom lokalitetu (Spomenik prirode Livada Zovje), akcija „Zelena čistka“
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, Unija papir Koprivnica, udruga Friš iz Križevaca i lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Sakupljaju otpad (papir i baterije) i pravilno ga razvrstavaju, istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoe te pišu sastavke na temu zbrinjavanja otpada, vrsta otpada, očuvanja prirode, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje), izrađuju herbarije, sudjeluju u akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija, obilježavaju Dan zaštite prirode RH (22.5.) i Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.).
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju sadržaje o zaštiti okoliša, pokazuju, pripremaju materijale za plakate i panoe, pripremaju pokuse i ppt prezentacije, zasađuju stablo u školskom dvorištu, sudjeluju u pripremanju predavanja na temu recikliranja, organiziraju i sudjeluju u akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija.
e) Trajanje izvedbe	travanj 2018. - svibanj 2018. (posjet zaštićenom lokalitetu Spomenik prirode Livada Zovje, akcija Zelena čistka) rujan 2017. – lipanj 2018. (sakupljanje baterija i starog papira)
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici komunalnog poduzeća, ekološki stručnjaci i predavači materijalni: rukavice, vreće za otpad, spremnici, literatura, novac za troškove, prijevoz moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika, otežana suradnja s komunalnim poduzećem
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, video zapis čišćenja, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje) izrađeni plakati i uređeni panoi s eko porukama i sastavcima s eko temama sumativna – čist okoliš, pravilno razvrstan otpad, spremnici su puni, anketa u obitelji, ukupna količina sakupljenih baterija i papira
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti (ekološko – biološka grupa) Marina Salajec, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8.razredi)



2. Cilj	Obilježavanje Fašnika i običaji uz Fašnik
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Fašnik, učenici iskazuju potrebu i zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> naučiti pjesme o maškarama izraditi masku sudjelovati u fašničkoj povorci sudjelovati u programu kroz tekstove i radionice naučili kakav je fašnik bio nekada
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Fašnik
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, predstavnik općine (načelnica Štefica Sirutka)
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju naj maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, pripremaju osudu fašniku, odabiru tekstove čitaju, razgovaraju, istražuju o običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sve oblike rada, vode radionice, organiziraju i provode i
e) Trajanje izvedbe	veljača 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu radionice, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu uz Fašnik Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izrađene maske, kulturni program na integriranom danu, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije
8. Odgovorne osobe	razrednik 8. razreda Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8.r.)
2. Cilj	Upoznati učenike s blagdanom Uskrsa, približiti narodne običaje i važnost blagdana
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanje Uskrsa ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> razumjeti pojam blagdana sudjelovati u obilježavanju blagdana čestitati Uskrs poticati želju da se radost podijeli s drugima doživjeti radost Uskrsa
5. Način realizacije:	Integrirani dan – Uskrs u školi
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, učenička zadruga „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	Pripremaju proizvode vezane uz Uskrs, boju jaja, izrađuju čestitke i pisanice
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama
e) Trajanje izvedbe	mjesec travanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Recepti, jaja, domaća bojila, papir, škare, ljepilo, boje



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole
8. Odgovorne osobe	razrednici 1. – 8. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i informacijske pismenosti
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je potreba za povećanjem zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Čitati s razumijevanjem, prepričati pročitano, točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa • Poboľjšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • Samostalno se snalaziti u knjižnici • Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • Prezentirati rezultate rada • Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama
5. Način realizacije:	Aktivnosti
a) Oblik	SR, satovi u knjižnici, GEO (izborna tema Velika geografska otkrića)
b) Sudionici	Učenici, predmetni učitelji (hj, geo), knjižničarka, razrednici od 5. do 8.r.,
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, obilježavaju značajne datume: Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11., Dani hrvatskog jezika 11.- 17.3., Međunarodni dan dječje knjige 2.4., Međunarodni dan knjige i autorskih prava 23.4., sudjeluju na manifestaciji Noć knjige, uređuju pano i sudjeluju u popratnim aktivnostima, sudjeluju u nagradnim natjecanjima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju projekata, manifestacija, nagradnih natječaja i obilježavanju značajnih datuma, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale, osmišljavaju aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecanjima i manifestacijama, povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Dijana Pleadin, učiteljica HJ Vanja Raletić i učitelji PN

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razreda)
2. Cilj	Naučiti pisati pjesmu prema zadanim riječima te služiti se rječnikom hrvatskog jezika. Biti spreman raditi u timu i steći iskustvo rada likovnog



	djela na velikom prostoru. Naučiti svirati pjesmu prema zadanim notama.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će naučiti kako napisati pjesmu samo s nekoliko zadanih riječi. Upoznat će se s novom pjesmom koju će morati naučiti svirati. Slikat će rad na velikom platnu i tako osvijestiti prostornu percepciju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> Učenik će moći samostalno napisati pjesmu, naslikati likovni rad te odsvirati tek skladanu pjesmu.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Himna škole u pjesmi i slici“ LK,HJ,GK
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture, Vanja Raletić, učiteljica hrvatskog jezika, Saša Novak, učitelj glazbene kulture
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici će pisati pjesmu na temelju zadanih riječi od strane učiteljice hrvatskog jezika. Nakon odabira jedne pjesme, učenici ju oslikavaju na satu likovne kulture, a motiv odabire učiteljica likovne kulture. Dok će učenici na tamburaškom orkestru naučiti svirati istu tu pjesmu prema zadanim notama koje je raspisao učitelj glazbene kulture.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentacija, vođenje, priprema riječi od kojih se piše pjesma, biranje motiva za izradu likovnog rada te raspisivanje nota i uvježbavanje tamburaškog orkestra.
e) Trajanje izvedbe	10.mjesec 2017. - 6.mjesec 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Olovka, tamburaški instrumenti, boje, kistovi, kamera
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Tijekom nastavnog sata, izložbom likovnog rada, nastupom tamburaškog orkestra za Dan škole
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture, Vanja Raletić, učiteljica hrvatskog jezika, Saša Novak, učitelj glazbene kulture

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8. razred)
2. Cilj	Približiti učenicima zanimanja koja susreću školi te ih motivirati za nastavu
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba učenicima približiti zanimanja koja se susreću u školi te istaknuti važnost škole
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> poboljšati komunikacijske i prezentacijske vještine razviti odgovornost stjecati radne navike i inovativnost razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Škola naglavačke
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, svi zaposlenici škole
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu životopis i molbu za posao, javljaju se na natječaj za određeno radno mjesto u školi, pripremaju se za održavanje nastavnog sata, održavaju nastavni sat i obavljaju druge poslove (ravnateljica, pedagoginja, spremačica, kuharica, domar...)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	raspisuju natječaj, pripremaju materijale, odabiru učenike za određeno radno mjesto u školi, usmjeravaju učenike za provođenje nastavnog sata te obavljanja drugih poslova u školi (ravnateljica, pedagoginja, kuharica, spremačica, domar...)
e) Trajanje izvedbe	siječanj 2018. –lipanj 2018.



Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost, zainteresiranost i aktivnost učenika, tehnička podrška (računala, printer, projektor), potrošni materijal (flomasteri, papir, bojice)
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje učenika u projektu i dojmovi i povratne informacije učenika Sumativno: detaljno bilježenje i foto – dokumentacija svih faza projekta. Izložba projekta u holu škole te objava rezultata u lokalnim medijima, dramsko stvaralaštvo
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Tamara Gudlin Strahija, razrednici 5.-8. razreda, predmetni učitelji

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	ostvarivanje učionice na otvorenom – „Zeleno srce škole“, očuvanje zdravlja u suživotu s prirodom.
3. Obrazloženje cilja	Potrebna je edukacija i osvještavanje pojedinca (učenika, učitelja, roditelja, mještana...) da svojim aktivnostima, utjecajem na okolinu, vlastitim izborima i ponašanjem može promijeniti stanje okoliša te očuvati, njegovati i uvećati tradicijske- kulturne i prirodne vrijednosti svojeg kraja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu; • upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne uporabne predmete; • razvijati kreativne sposobnosti oblikovanja vrtnih površina, kombinacijom biljnih vrsta i tradicionalnih prirodnih materijala (opeka, drvo, pleter)
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Zeleno srce škole“
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditelji izvannastavnih grupe u UZ „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u pripremi i vođenju projekta, korištenju metoda istraživanja i obrade sakupljenih podataka, rad u vrtu razvit će kod učenika socijalne vještine suradničkog rada, pozitivni stav o zdravoj tjelesnoj aktivnosti prepunoj lakoće i prirodnih pokreta. Boraveći u prostoru za rad i odmor o kojem brinu i uređuju, učenici se uče vrijednosti i važnosti svoga i tuđeg rada.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog vrta „Zeleno srce škole“, upućuju i daju učenicima smjernice, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva, razrednici, roditelji, tehnička podrška, potrošni materijal, nedostatak timskog rada.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	predstavljanje rezultata projekta otvorenjem „Zelenog srca škole“ -objekta školskog vrta za sve učenike, djelatnike, roditelje i suradnike na projektu. Na panoima škole, letcima, prezentacijski, plakatima, foto-zapisima i u medijima izlažu sve aktivnosti i rezultati provođenja projekta
8. Odgovorne osobe	voditeljica UZ “Mak” Sabina Matiša i voditeljica izvannastavne aktivnosti Uradi sam Vanja Raletić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	2. (6. razred) i 3. (8. razred)
2. Cilj	Prevenција ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika



	kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluke, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga • znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka • znati se oduprijeti lošim nagovorima • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Otvoreni kišobran, Zdrav za 5
b) Sudionici	učenici 6. razreda, učenici 8. razreda, razrednice 6 i 8. razreda, pedagoginja Ena Sulimanec, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
e) Trajanje izvedbe	listopad 2017.-svibanj 2018.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, pedagoginja Ena Sulimanec

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	3. (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj kritičkog mišljenja • naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav • odolijevanje nepoželjnim utjecajima



5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Ovisnosti (HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ)
b) Sudionici	Učitelji hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, vjeronauka, biologije, pedagoginja, učenici i učenice 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, vođenje, razgovor
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu.
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Vanja Raetić, učiteljica hrvatskoga jezika, Leo Sačer, vjeroučitelj, Marina Salajec, učiteljica biologije, Sabina Matiša, učiteljica engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	3. (8. razred)
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima; • uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima; • formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji
5. Način realizacije:	Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.
a) Oblik	
b) Sudionici	Predstavnik UDVDR-a, učiteljica povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
e) Trajanje izvedbe	Listopad 2017.g
Potrebni resursi/troškovnik	Projektor, računalo
7. Način praćenja i provjere	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i



ishoda /postignuća:	izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica povijesti



12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma odgovara na pitanja :

1. Provodi li se kurikulum učinkovito?
2. Odgovaraju li svi ciljevi SMART ciljevima?
3. Koliko se planirano može izvesti?

Načini praćenja i vrednovanja kurikuluma:

- ankete
- intervju
- promatranje i zabilješke učenika
- analiza podataka
- foto zapisi
- iskazi učenika
- web stranica
- plakati
- Power Point prezentacije
- javni nastupi
- uspjesi na natjecanjima
- članci u medijima

Rezultati vrednovanja i evaluacije koristit će u izradi kurikuluma za 2018./2019. u svrhu njegovog poboljšanja.

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma izvršit će školski tim u suradnji s Učiteljskim vijećem na kraju školske godine.



Školski kurikulum izradio je školski tim u suradnji s učiteljskim vijećem.

Podaci o članovima Učiteljskog vijeća

Podaci o učiteljima razredne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje
1.	Monika Cvetnić	magistra primarnog obrazovanja	VSS	(porodiljski dopust)
2.	Mateja Mihoci	magistra primarnog obrazovanja	VSS	2. i 3.r., MŠ Đelekovec
3.	Mira Adamović	nast. razr. nastave	VŠS	4.r., MŠ Đelekovec
4.	Tatjana Međimorec	nast. razr. nastave	VŠS	1.r., MŠ Đelekovec
5.	Snježana Dolenc	nast. razr. nastave	VŠS	2. i 4.r., PŠ Imbriovec
6.	Marija Vidonja	nast. razr. nastave	VŠS	1. i 3.r., PŠ Imbriovec

Podaci o učiteljima predmetne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje	Napomena
1.	Lidija Raičković	nast. mat. i fizike	VŠS	Mat. i fizika, Đelekovec	
2.	Marina Salajec	dipl. učit. RN i prirodoslovlja	VSS	Biologija, priroda, Đelekovec, Drnje, Kopr.Ivanec	
3.	Marija Harambaša	prof. povijesti	VSS	Povijest, Đelekovec, Legrad	
4.	Marijan Zvonar	nastavnik TZK	VŠS	TZK, Legrad, Đelekovec	
5.	Ljiljana Stubić	dipl. teolog. i magistar teologije	VSS	Vjeronauk, Đelekovec, PŠ Imbriovec	Bolovanje (porodiljski dopust)
6.	Leo Sačer	magistar teologije	VSS	Vjeronauk, Đelekovec, PŠ Imbriovec	Zamjena za porodiljski dopust
7.	Sabina Matiša	dipl. učit.RN. i eng. j.	VSS	Engleski jezik, Đelekovec	
8.	Vanja Raletić	dipl. učit. RN. I hrv.j.	VSS	Hrvatski j., Đelekovec	



9.	Sanja Sučić	Učiteljica RN s pojačanim programom LK	VSS	Likovna kultura, Đelekovec	
10.	Saša Novak	prof. glazbene kulture	VSS	Glazbena kult., Đelekovec, Legrad, Kop.Bregi	
11.	Srećko Cenkovičan	Učitelj tehničke kulture	VŠS	Tehnička kultura, Đelekovec	
12.	Bernarda Jug	Prof. engleskog jezika	VSS	Engleski jezik, Imbriovec	
13.	Tamara Gudlin Strahija	mag. edukacije njem. j. knjiž. i mag. ped.	VSS	Njemački jezik, Đelekovec	
14.	Željka Pisatić Kapus	Dipl.ing.kemije s pedagoškom strukom predmeta	VSS	Kemija, Đelekovec, Drnje	
15.	Jasminka Hrenić	prof. geografije	VSS	Geografija, Đelekovec, N.Podravski	
16.	Miljenko Vuković	učitelj tk i informatike	VSS	Informatika, Đelekovec, Drnje	

Podaci o ravnateljici škole i stručnim suradnicima

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Radno mjesto
1.	Sonja Vuljak	magistra primarnog obrazovanja	VSS	ravnateljica škole
2.	Dijana Pleadin	diplomirana knjižničarka i magistra socijalne pedagogije	VSS	knjižničarka
3.	Ena Sulimanec	magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti i magistra pedagogije	VSS	pedagoginja



13.STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji školske ustanove imaju pravo i obvezu trajno se stručno osposobljavati i usavršavati.

Pod stalnim stručnim osposobljavanjem i usavršavanjem podrazumijeva se pojedinačno i organizirano usavršavanje u matičnoj znanosti u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnog rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i visokokvalitetno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti u školskim ustanovama

OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Individualno stručno usavršavanje

U proučavanju literature individualnog stručnog usavršavanja trebaju biti zastupljena dva područja:

- pedagoško – psihološko
- stručno – metodičko

Kolektivno usavršavanje u školi

Kolektivno usavršavanje u školi realizira se kroz:

- Učiteljsko vijeće
- Aktive škole
- Posebna predavanja, seminare i radionice u suradnji s drugim stručnjacima izvan ustanove



TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA NA SJEDNICAMA UČITELJSKOG VIJEĆA
ŠK.GODINA 2017./2018.

Redni broj	Tema	Izvršitelj	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati
1.	Proučavanje pravilnika	Svi učitelji	rujan	2
2.	Vrednovanje	Ena Sulimanec	rujan	1
3.	Vještine uspješnog komuniciranja Asertivnost	Tamara Gudlin Strahija Ena Sulimanec	listopad	3
4.	Igre u nastavi glazbene kulture	Saša Novak	studeni	1
5.	Kako se riješiti stresa na poslu	Marija Harambaša	studeni	1
6.	Plišani odgoj današnjice – normaliziranje sustava vrijednosti i centriranje uloga i odgovornosti – prikaz knjige „Obiteljska početnica“	Bernarda Jug	prosinac	2
7.	Kiselost i lužnatost organizma	Željka Pisatić Kapus	siječanj	2
8.	Učenje uz kineziologiju – prikaz stručne knjige	Mateja Mihoci	veljača	1
9.	Matematičke teme	Lidija Raičković	ožujak	1
10.	Inkluzija učenika s posebnim potrebama u predmetnu nastavu	Mira Adamović	travanj	2
11.	Uloga Učeničke zadruge i radionica	Sabina Matiša	svibanj	2
12.	Samopuzdanje	Ena Sulimanec	lipanj	2
UKUPNO				20



Kolektivno usavršavanje izvan škole

Sudjelovanje u radu organiziranih savjetovanja, seminara, Županijskih stručnih vijeća i drugih vidova usavršavanja prema kalendaru Agencije za odgoj i obrazovanje.