

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA
MIHOVIL PAVLEK MIŠKINA
ĐELEKOVEC

KLASA: 602-02/16-01/251

URBROJ: 2137-77-16-01

ŠKOLSKI KURIKULUM 2016./2017.



Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec usvojen je
28. 9. 2016. godine na sjednici Školskog odbora.

Tim za razvoj Školskog kurikulumuma:

Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika
Ena Sulimanec, pedagoginja
Dijana Pleadin, knjižničarka
Tatjana Međimorec, učiteljica RN

Ravnateljica: Sonja Vuljak

Đelekovec, rujan 2016.



Sadržaj:

UVODNE NAPOMENE:	3
1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:	5
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	6
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	7
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	10
6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI	11
7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI	15
7.2 RAZREDNA NASTAVA	15
8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	16
8.2. RAZREDNA NASTAVA	16
8.3. PREDMETNA NASTAVA	18
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	20
9.1. RAZREDNA NASTAVA	20
9.2. PREDMETNA NASTAVA	23
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	38
10.1. RAZREDNA NASTAVA	38
10.2. PREDMETNA NASTAVA	41
11. PROJEKTI	45
11.1. RAZREDNA NASTAVA	45
11.2. PREDMETNA NASTAVA	47
12. KURIKULUMSKE TEME I AKTIVNOSTI	54
13. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	67



UVODNE NAPOMENE:

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2016./2017. OŠ Mihovil Pavlek Miškina izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikulumu i Nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, program i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je Školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Koraci u planiranju	Uključeni:	Vremenik/trajanje:
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnateljica i Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Ena Sulimanec, pedagoginja Dijana Pleadin, knjižničarka Tatjana Međimorec, učiteljica RN	kolovoz/rujan 2016.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni razumiju školski kurikulum	1.6.2016. - 30.6.2016.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručne suradnice i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	kolovoz/rujan 2016.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti	30.8.2016. – 20.9.2016.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Ena Sulimanec, pedagoginja Dijana Pleadin, knjižničarka Tatjana Međimorec, učiteljica RN i učitelji	20.9.2016. --25.9.2016.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	28. - 30.9.2016.



2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:

VIZIJA: *Stvarajmo budućnost otvarajući učenicima vrata znanja, vještina i sposobnosti.*

*Danas slobodna i sretna djeca –
sutra odgovorni ljudi.*

MISIJA:

Kroz međusobno uvažavanje i toleranciju, oslonac roditelja i podršku lokalne zajednice težimo stvaranju znatiželjnog, odgovornog, zadovoljnog, mladog čovjeka sposobnog za donošenje vlastitih odluka i koji učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa te pridonosi razvoju vlastitog identiteta u suradnji s drugima.



3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Vrijednosti:

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevne školske zajednice u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgajem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela:

Stručnost u radu

Odgajno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjehe od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.



4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola u Đelekovcu izgrađena je prije 60 godina i ima klasični učionički prostor u prizemlju i na katu škole. Ovaj prostor odgovara ustroju škole u dvosmjenskoj nastavi viših i nižih razreda.

Učionice su veličine 54 m² i opremljene su starijim namještajem te osnovnim, ali zastarjelim nastavnim sredstvima i pomagalicama. U jednoj od učionica u prizemlju školske zgrade odvija se i nastava TZK-e, što nije zadovoljavajuće.

Glavni projekt za izgradnju nove sportske dvorane izrađen je u prosincu 2012., a financijska sredstva za izradu revizije Glavnog projekta osigurala je općina Đelekovec o čemu je pristiglo Izvješće 26.3.2013. Tijekom srpnja 2014. izdana je i potvrda na Glavni projekt od strane Ureda za prostorno uređenje Koprivničko-križevačke županije. Pomoć oko daljnjih postupaka očekuje se od Općine Đelekovec, Koprivničko – križevačke županije i nadležnog Ministarstva.

Školska je knjižnica, koja je bila u lošem stanju, tijekom 2014. i 2015.g. obnovljena i sada zadovoljava standarde u opremanju i uređenju jer je osuvremenjena, a knjižni fond obogaćen je za neke nove lektirne i ostale naslove.

U sklopu MŠ u Đelekovcu i PŠ u Imbriovcu djeluju školske kuhinje u dobro opremljenim prostorima za kvalitetno spremanje hrane za sve korisnike.

Pregled prostora MŠ u Đelekovcu

Prizemlje: knjižnica i ured pedagoginje, 2 klasične učionice, učionica za TZK, blagovaonica i kuhinja, sanitarni čvor za učenike te prostorije za tehničko osoblje škole

Kat: 3 klasične učionice, specijalizirana učionica za tehničku kulturu i informatiku, zbornica, tajništvo, ravnateljčin ured, arhiv škole, kabinetski prostor za predmetnu nastavu, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Pregled prostora PŠ u Imbriovcu

Prizemlje: 2 klasične učionice, zbornica, kuhinja, blagovaonica, prostorija voditelja škole, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Podrumske prostorije: škola ima vlastiti podrum namijenjen za spremanje ogrjeva.



OPIS VANJSKIH UVJETA:

Školski vrt i voćnjak imaju površinu 5600 m² te u njihovom održavanju, uz domara, povremeno sudjeluju i učitelji zajedno s učenicima.

U školskom okolišu u Đelekovcu ukupno ima 9058 m², a u Imbriovcu 7340 m².

Neki nastavni sadržaji aktivno se obrađuju u školskom vrtu i okolišu škole u sklopu redovne nastave ili u izvannastavnim aktivnostima.

U blizini škole je sportsko igralište veličine 1200 m² koje se koristi za nastavu TZK-e kao i za razne ostale izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti.

Uz pomoć učenika i voditelja ekološke grupe planira se sadnja ukrasnog grmlja i drveća u okolišu škole te mladih voćaka u školskom vrtu.

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	BROJ	STANJE	STANDARD
Audiooprema:			
CD- player	6	3	6
televizor	2	1	6
DVD player	2	1	6
Video- i fotooprema:			
Kamera	-	1	1
fotoapar	1	3	1
Informatička oprema:			
računala	23	2	30
laptop	10	3	10
projektor	5	2	7
printer	4	3	4
Ostala oprema			
piano	1	3	1
sintesyzer	1	3	1
Fotokopirni uređaj	4	3	4

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA						
1. razred	1	36			1	2
1.-2. razred	1	54			1	2
3. razred	1	54			1	2
4. razred	1	54			1	2
PREDMETNA NASTAVA						
Hrvatski jezik						
Likovna kultura						
Glazbena kultura	1	54			1	2
Vjeronauk						
Strani jezik						
Matematika						
Priroda i biologija						
Kemija						
Fizika						
Povijest						
Geografija						
Tehnička kultura						
Informatika			1	54	2	1
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	54			2	1
Produženi boravak						
Knjižnica			1	18	2	1
Dvorana za priredbe						
Zbornica			1	18	2	1
Uredi			2	40	2	
PODRUČNA ŠKOLA	2	108	2	15	1	1
U K U P N O:	8	414	7	145		

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	1200	2
2. Zelene površine	16398	2
U K U P N O	17598	



5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine učitelji su napisali izvješća o ostvarenosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani. Iz završnog izvješća pedagoginje o Školskom kurikulumu vidjelo se da je on uspješno i u potpunosti proveden.

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom šk.g. 2015./2016. utvrđene se određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Tim za kurikulum redovito se sastajao i bilježio nove ideje te je evaluacijom školskog kurikulumu na kraju šk.g. 2015./2016. predložio mjere kojima bi poboljšali prošlogodišnje aktivnosti. U planiranju novog kurikulumu, Tim je došao i do nekih novih aktivnosti koje su predložene učiteljima na Učiteljskom vijeću. Nove ideje i aktivnosti te poboljšane stare dio su novog kurikulumu za 2016./2017. godinu.

S obzirom da našu školu polaze učenici s invaliditetom naglasak je stavljen na još veću socijalizaciju tih učenika i njihovo prihvaćanje od strane drugih učenika te su predviđene određene aktivnosti, projekti te suradnja s Udrugama izvan škole.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.



6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. (1.-4. razred) 2. i 3. (5.-8.razred)

Cilj: Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere, upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama, upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- znati osnovne istine kršćanske vjere
- razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama
- naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama
- učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima
- znat će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti
- moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere

Način realizacije:

- **Oblik: Izborna nastava katoličkog vjeronauka**
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučitelji te po potrebi razrednici pojedinih razreda
- Načini učenja (što rade učenici): čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja
- Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s



učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala

- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno (70 sati ukupno) po razredu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Resursi: knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje
- Teškoće : nepripremljenost učenika za rad, ne nošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sumativno: usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja

Odgovorne osobe: vjeroučitelj Hrvoje Šijak



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (4. razred) 2. i 3. (5.-8.razred)

Cilj: Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da su učenici zainteresirani za pohađanje nastave njemačkog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog jezika u osnovnoj školi.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje
- snalaziti se u konkretnim situacijama njemačkog govornog područja
- uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima
- opisati područja koja ih osobno zanimaju – poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba.

Način realizacije:

- **Oblik: Izborna nastava njemačkog jezika, izvanučionička nastava - jednodnevni izlet u Austriju**
- Sudionici: Učenici 4.-8. razreda, učiteljica njemačkog jezika
- Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, rade na kratkim tekstovima, usmeno izlažu o poznatim i svakodnevnim temama, slušaju tekstove, razvijaju gramatičku komponentu, igraju se, istražuju sociokulturnu komponentu, obilježavaju važne datume (Martinstag, St. Nikolaus, Weihnachten, Karneval, Ostern), pitaju i odgovaraju, snalaze se u konkretnim situacijama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica usmjerava učenike, vrednuje učenike, izrađuje potreban materijal za nastavu, zadržava motivaciju odabirom zanimljivih tema, prezentira zanimljivosti njemačke kulture.
- Trajanje izvedbe: rujan 2016.- lipanj 2017., 70 sati, 2 puta tjedno, travanj-svibanj jednodnevni izlet u Austriji (Klagenfurt)

Potrebni resursi : Ljudski resursi: učitelji, učenici; Materijalni resursi: udžbenik, radna bilježnica, CD i DVD player, potrošni materijal, filmovi, internet, kompjuter, projektor; Moguće teškoće: gubljenje interesa, preopterećenost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: promatranje učenikova napretka, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća
Sumativno: jednostavna komunikacija u različitim, svakodnevnim situacijama, izrađeni i prezentirani plakati i PPT

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Tamara Gudlin Strahija



Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka
- snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa
- imenovati i opisati dijelove računala
- riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik
- vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju
- pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu
- izraditi jednostavne web stranice

Način realizacije:

- **Oblik: Izborna nastava informatike**
- **Sudionici:** Učenici 5.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz informatike
- **Načini učenja (što rade učenici):** Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2016. – lipanj 2017. (70 sati)

Potrebni resursi/troškovnik : Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu.

Odgovorne osobe: učitelj informatike Miljenko Vuković



7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

7.2 RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Matematičko, Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 1. (3. i 4.r.)

Cilj: Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici se nerado oslanjaju na vlastite matematičke sposobnosti što pridonosi nesigurnosti u svakoj novoj neočekivanoj situaciji. Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja
- povećati učinak učenja matematike
- primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama
- pridonijeti razvoju vlastite osobnosti

Način realizacije:

- **Oblik: Dodatna nastava matematike**

- Sudionici: učenici 3.r. i 4.r., razrednice 3. i 4. razreda
- Načini učenja (što rade učenici): rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji; Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuje stanovita ulaganja; Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - prezentacija riješenih problemskih zadataka

Sumativno – točno riješeni problemski zadaci, sudjelovanje u natjecanju „Mathema“ u Koprivnici

Odgovorne osobe: učiteljice RN (Mira Adamović, Tatjana Međimorec)



8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

8.2. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Matematičko, Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 1. (1., 2., 3., 4.r.)

Cilj: Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja).

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):

Učenici se nerado oslanjaju na vlastite matematičke sposobnosti što pridonosi nesigurnosti u svakoj novoj, neočekivanoj situaciji. Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja
- povećati učinak učenja matematike
- primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama
- pridonijeti razvoju vlastite osobnosti

Način realizacije:

- **Oblik: Dopunska nastava matematike**
- Sudionici: učenici 1., 2., 3., i 4. razreda i učiteljice
- Načini učenja (što rade učenici): rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
- Trajanje izvedbe: rujanj 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali što iziskuje stanovita ulaganja

Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - prezentacija riješenih problemskih zadataka

Sumativno – točno riješeni problemski zadaci

Odgovorne osobe: učiteljice RN (Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Monika Cvetnić, Mateja Malezi, Tatjana Međimorec, Mira Adamović)



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)

Cilj: Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):

Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog, kao i aktivne uporabe hrvatskog književnog jezika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati s razumijevanjem nepoznati tekst, prepričati pročitano
- točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
- poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik
- pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme

Način realizacije:

- **Oblik: Dopunska nastava iz hrvatskoga i engleskog jezika**
- Sudionici: učenici 1., 2., 3., i 4. razreda i učiteljice
- Načini učenja (što rade učenici): rade u paru, rješavaju konkretne gramatičke primjere, prepisuju tekstove, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, opisuju, prepričavaju, pričaju po nizu slika
- Trajanje izvedbe: rujanj 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali što iziskuje stanovita ulaganja

Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - prezentacija riješenih problemskih zadataka

Sumativno – točno riješeni problemski zadaci

Odgovorne osobe: učiteljice RN (Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Monika Cvetnić, Mateja Malezi, Tatjana Međimorec, Mira Adamović), učiteljica EJ (Ana Posnjak)



8.3. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Matematičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Pomoći učenicima kako bi poboljšali svoj školski uspjeh iz matematike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Više učenika kroz kraći ili dulji period imaju poteškoće u usvajanju osnovnih matematičkih koncepata, a neki se i školuju po IOOP-u pa im je potrebno omogućiti individualan pristup kroz rad u maloj grupi

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- računati s prirodnim i decimalnim brojevima, izračunati opseg i površinu pravokutnika (5.r)
- računati s razlomcima i cijelim brojevima, konstruirati trokut i četverokut, rješavati linearne jednadžbe (6.r)
- nacrtati i očitati točku u xOy sustavu, rješavati proporcije, računati postotak i kamate, izračunati opseg i površinu kruga, rješavati sustav linearnih jednažbi (7.r)
- izračunati kvadrat i korijen racionalnog broja, primijeniti Pitagorin poučak na kvadrat i pravokutnik, izračunati oplošje i obujam kvadra i kocke (8.r)
- čitati jednostavne tekstualne zadatke s razumijevanjem
- koristiti razne tablice
- koristiti kalkulator

Način realizacije:

- **Oblik: Dopunska nastava iz matematike, redovna nastava - rad u grupi**
- Sudionici: učenici od 5.-8. razreda i učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): na redovnoj nastavi rješavaju jednostavnije zadatke unutar manje homogene grupe, a na satu dopunske nastave gradivo uvježbavaju radeći lakše nastavne listiće sa započetim postupkom
- Metode poučavanja (što radi učiteljica): priprema odgovarajući radni materijal, koristi odgovarajući didaktički materijal, izrađuje listiće za lakše učenje sa pojednostavljenim sadržajem i stupnjevanim zadacima, vodi heuristički razgovor
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuje stanovita ulaganja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - vrednuje se odnos prema radu, kreativnost, timski rad

Sumativno – vrednovanje prema stupnju uspješnosti u rješavanju diferenciranih domaćih zadataka

vrednovanje prema stupnju uspješnosti u rješavanju redovitih pismenih provjera

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Lidija Raičković



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih komp. i informacijske pism. Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave HJ I EJ.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitane stoga su osmišljene aktivnosti za poboljšanje čitanja s razumijevanjem, kako bi učenici svladali osnovne razine, ali i one više razine razumijevanja pročitane teksta te kako bi, vježbanjem gramatike, lakše pratili nastavu engleskog i hrvatskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova
- primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta
- razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred
- zapažati i imenovati jezične pojave
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnu bilježnicu
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- čitati izražajno uz poštovanje vrednota govorenoga jezika
- primijeniti pravopisna pravila u pisanju.

Način realizacije:

- **Oblik: Dopunska nastava iz hrvatskog i engleskog jezika**
- Sudionici: učenici, predmetni učitelji (HJ, EJ), razrednici od 5. do 8.r., knjižničarka
- Načini učenja (što rade učenici): učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju različite vrste tekstova, upućivaju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe //// organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radni listići, pismeni zadaci i radovi, evidencija prisutstva učenika, opisno praćenje napredovanja učenika

Odgovorne osobe: učiteljice HJ Vanja Raletić i EJ Sabina Matiša



9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

9. 1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)

Cilj:Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu pjevanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Upoznavati ih sa zavičajnim glazbenim stvaralaštvom te dječjim pjesmama. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad pjevačkog zbora nižih razreda.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prezentirati rad pjevačkog zbora na priredbama
- pjevanjem upoznati pjesme i skladbe raznih krajeva Hrvatske
- otpjevati uvježbanu pjesmu kroz solo nastup ili u zboru

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Mali zbor)**
- Sudionici: učenici, voditelj izvannastavnih aktivnosti
- Načini učenja(što rade učenici): pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju pjesme, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima
- Metode poučavanja(što rade učitelji): demonstriraju i odabiru pjesme zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (glazbene matrice–200,00 kn), roditelji, učenici //// tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno-uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama

Sumativno –održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal

Odgovorne osobe: **voditeljice izvannastavne aktivnosti Tatjana Međimorec i Marija Vidonja**



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)

Cilj: Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini raznih krajeva te sposobnost plesnog izričaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):

Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini raznih krajeva RH-e te ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Kroz moderan pristup plesu potrebno je razvijati plesne sposobnosti. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događanjima na kojima će prezentirati rad folklorno-plesne grupe.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- istraživati prema uputama nastavnika i njegovati kulturne i tradicijske običaje raznih krajeva RH-e
- prezentirati rad Malih kreativaca na priredbama i Lidranu
- izvesti uvježbanu koreografiju, izvesti i pokazati igrokaz

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Mali kreativci, PŠ)**
- Sudionici: učenici, voditeljice izvannastavnih aktivnosti, roditelji, KPD „Seljačka sloga“ Đelekovec, Društvo žena Đelekovec i Imbriovec
- Načini učenja (što rade učenici): osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, sudjeluju na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u natjecajima, kreativno se izražavaju pokretom, riječju te na sceni, sudjeluju u radu KPD „Seljačka sloga“ Đelekovec, uče o kulturnim i tradicijskim običajima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, usmjeravaju i uključuju učenike u natječeaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika, uključuju učenike u lokalno folklorno društvo, pripremaju videozapise za natječeaje
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udr. i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (za scenski nastup); razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada, dostupnost glazbenih matrica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade)

Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada kroz plesne uratke.

Odgovorne osobe: **voditeljica izvannastavne aktivnosti Snježana Dolenc**

Kurikulumsko područje: Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo



Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4.r.)

Cilj: razviti praktično-radne vještine i kreativno učeničko stvaralaštvo primjenjivo u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će razvoju kreativnog i simboličkog mišljenja, izražajnih i praktičnih oblikovnih sposobnosti te osobnosti. Kreativnim izražavanjem kod učenika će se potaknuti želja za slobodnim istraživanjem i pospješiti sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- kreativno se izraziti koristeći svakodnevne priručne materijale
- u svakodnevnom životu primijeniti stečena iskustva u kreativnom izrazu
- koristiti rezultate svog kreativnog rada u prikladnim situacijama

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Mali kreativci, MŠ)**
- Sudionici: učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti
- Načini učenja (što rade učenici):
uređuju školski prostor i panoje u skladu s dogovorenom temom, uče rad salvetnom tehnikom, izrađuju ukrase sukladno godišnjim dobima ili prigodama koje će škola obilježavati...
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju učenicima smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (prema potrebi), razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računalo, Internet), potrošni materijal; nedostatak timskog rada, nedostatak tehničke podrške

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, praćenje rada i izvršavanje zadataka
Sumativno: analiza rezultata rada, uređen prostor Škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima

Odgovorne osobe: **voditeljica izvannastavne aktivnosti Monika Cvetnić (zamjena za bolovanje Mateja Malezi)**



9.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred):2. i 3. (5. do 8. razred)

Cilj: Usvajanje dodatnog znanja iz geografije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Logičko i znanstveno povezivanje prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u suvremenim zbivanjima svijeta. Usvajanje znanja i vještina za sudjelovanje na natjecanju iz geografije.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj
- predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima
- razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka

Način realizacije:

• **Oblik: Izvanastavna aktivnost (Mladi geografi)**

- Sudionici: učenici 5.- 8. razreda, voditeljica aktivnosti
- Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije)
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: tehnička podrška (računala, projektor, Internet) potrošni materijal;
teškoće: financijska sredstva, vremenska usklađenost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa

Sumativno: prezentacije rada na školskim događanjima tijekom godine

Odgovorne osobe: **voditeljica izvanastavne aktivnosti Jasminka Hrenić**



Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju
- biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Informatička grupa)**
- Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj informatike
- Načini učenja (što rade učenici): Učenici uz pomoć učitelja samostalno koriste računala, slušaju, prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju projektne zadatke i rade samostalno ili u paru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika, upućuje učenika na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama
- Trajanje izvedbe: Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: Učitelj i učenici, računala, projektor, pisač, skener, fotoaparat, multimedijalni nastavni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praktičan rad na računalu, usmena

Odgovorne osobe: **voditelj izvanastavne aktivnosti Miljenko Vuković**



Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Dodatno unaprijediti i proširiti znanje učenika vjeronaučnim sadržajima

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici koji pokazuju dodatni interes za vjeronaučne sadržaje proširit će znanje iz vjeronauka pripremom za vjeronaučnu olimpijadu.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- razviti duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti
- razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć
- primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama
- sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi

Način realizacije:

- **Oblik: Izvanastavna aktivnost (Vjeronaučna grupa)**
- Sudionici: učenici 5.-8.razred i vjeroučitelj
- Načini učenja (što rade učenici):Čitanje biblijskih i drugih kulturno-umjetničkih tekstova, čitanje i analiziranje vjeronaučnih sadržaja, suradničko učenje simboličko izražavanje, timski, individualni rad učenika, radionice, usvajanje gradiva i pripreme za Vjeronaučnu olimpijadu.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, obrada i objašnjenje nastavnih sadržaja za Vjeronaučnu olimpijadu, priprema zadataka i vježbanje, izrada plakata, prezentacija i radionica, izrada i priprema radnih listića dodatnih materijala, priprema za natjecanje
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: tehnička podrška (računala, projektor, Internet) potrošni materijal;
teškoće: financijska sredstva, vremenska usklađenost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: plakati, listići, prezentacije, učnički radovi, iskazi mišljenja i dojmova učenika
Sumativno: rezultati i plasman na Vjeronaučnom natjecanju

Odgovorne osobe: voditelj izvanastavne aktivnosti Hrvoje Šijak



Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Stjecanjem jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti te vještine razvijanja dobrih odnosa, razviti kod učenika pozitivan stav prema volontiranju u neposrednoj zajednici

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potičući kod učenika međusobnu suradnju u učenju, zatim aktivnije čitanje nevezano uz redovni program lektire utjecati na razvijanje svijesti o važnosti i dobrobiti volontiranja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti socijalne vještine koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga
- razviti pozitivne stavove u skladu s vlastitim etičko-moralnim identitetom
- samoinicijativno pomagati potrebitima
- spoznati važnost društveno korisnog rada

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Mali volonteri), Projekt „Znanje se množi dijeljenjem“, Projekt "Svatko može biti milosrdni Samaritanac", SR, izvanučionička nastava (posjet 1. i 2. razredu MŠ, posjeti starim i nemoćnim osobama u neposrednoj blizini)**
- Sudionici: učenici 5.r. MŠ, razrednik 5.r., suradnja s: Obiteljski centar, Franjevačka mladež (Koprivnica), World Youth Alliance Hrvatska.
- Načini učenja (što rade učenici): posuđuju i koriste knjižničnu građu, čitaju samostalno i interpretativno drugoj djeci, starim i nemoćnim osobama, pomažu drugim učenicima u učenju, izvještavaju o izvršenom zadatku, obilježavaju značajnije datume: 8.9. Međ. dan pismenosti, 1.10. Međunarodni dan starijih osoba, 17.10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, 5.12. Međunarodni dan volontera, 8.-15.12. Tj. solidarnosti, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 21.3. Svjetski dan osoba s Down sindromom, 7.4. Svj. dan zdravlja, 13.5. Dan obitelji.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provođenju projekta, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe /organizacijske mogućnosti i poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno – sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu

Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, prezentacija projekta kroz PPT na kraju šk.god.

Odgovorne osobe: razrednik 5.r. i vjeroučitelj Hrvoje Šijak



Kurikulumsko područje: Matematičko, prirodoslovno

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.r, 6.r, 7. r.)

Cilj: Stjecati dodatna znanja iz matematike i fizike potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Desetak učenika viših razreda koji vole rješavati matematičke zadatke željeli bi se ove godine pripremati za ekipno natjecanje iz matematike "Mathema" koje organizira Centar izvrsnosti u Koprivnici pa im treba omogućiti da unaprijede svoja znanja i vještine i kao ekipe svakog razreda posebno, predstavljaju Školu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kritički misliti i zaključivati
- samostalno rješavati problemske zadatke iz matematike sa sadržajima iz svakodnevnog života (fizika)
- koristiti matematičku terminologiju u usmenom i pisanom izražavanju
- odgovorno pristupiti timskom radu

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (učenička skupina Matematičari i fizičari)**
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici):
Preuzimaju odgovarajuću ulogu unutar tima i samostalno rješavaju problemske zadatke, pripremaju se za posjet Tehničkom muzeju u sklopu izvanučioničke nastave predmetne nastave, a vezano uz godišnjicu Nikole Tesle, pripremaju priloge za obilježavanje dana matematike (6.3) i Pi-day (14.3)
- Metode poučavanja (što radi učiteljica): priprema nastavni materijal, motivira učenike, daje upute i smjernice za rad
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – svibanj 2017., 1 sat tjedno (35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi odlaska na ekipno natjecanje iz matematike „Mathema“u Koprivnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, originalan pristup, aktivnost i suradnja.

Sumativno: Ostvarenja učenika vrednuju se prema stupnju uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka te kroz postignute rezultate na ekipnom natjecanju Mathema.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike i fizike Lidija Raičković



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 2 i 3 (5. - 8. r.)

Cilj 1. Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, biologiji i drugim prirodnim znanostima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
- samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona
- prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke
- predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima (kemija i biologija) i važnim danima za školu

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavne aktivnosti (Mladi kemičari, Ekološko – biološka grupa)**

- Sudionici: učenici, učitelji

- Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma Dan zaštite prirode RH (22.5.), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Svjetski dan zdravlja (7.4.), Dan planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad.

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organiziraju i provode radionice u izvannastavnim aktivnostima Mladi kemičari i Ekološko – biološka grupa. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada. Pripremaju učenike za natjecanje.

- Trajanje izvedbe: od rujna 2016. do lipnja 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni resursi: kemijski pribor i kemikalije, radni materijali

Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke materijala za eksperimentalni rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, modeli, PPT, povratna informacija o rezultatima; Sumativno: prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu

Odgovorne osobe: **voditeljice izvannastavnih aktivnosti Mladi kemičari Željka Pisatić Kapus i Ekološko – biološke grupe Marina Salajec**



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8. razred

Cilj: Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Postoji i veliki interes učenika za ovaj vid aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima
- izvesti uvježbanu koreografiju
- razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje
- razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Plesna grupa)**
- Sudionici: učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti
- Načini učenja (što rade učenici): osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecanjima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječeaje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječeaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika
- Trajanje izvedbe: rujan 2016.- lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici //// tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime, nedostatak timskog rada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama izvan škole, sudjelovanje u natječajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade).

Sumativno: održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada

Odgovorne osobe: **voditeljica izvannastavne aktivnosti Tamara Gudlin Strahija**



Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Usavršiti kineziološka znanja i vještine i znati ih primijeniti u športskim, športsko rekreativnim i izviđačkim aktivnostima

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena je smanjena tjelesna aktivnost kod nekih učenika. Učenici pokazuju interes za sportske , rekreativne igre i izviđačke aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u sportskim aktivnostima
- sudjelovati u izviđačkim aktivnostima
- razumjeti važnost tjelovježbe funkcioniranje vlastitog tijela
- razviti svijest o važnosti tjelesnog zdravlja
- razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti i identitet
- prihvaćati pravila suradničkih odnosa i prihvaćanje različitosti

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavne aktivnosti (Mladi sportaši i Izviđači)**
- Sudionici: učenici i učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
- Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u sportskim igrama i aktivnostima, obilježavaju Hrvatski olimpijski dan 10.9.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava učenike, vodi aktivnosti, osmišljava igre i aktivnost
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, razrednici, sportska pomagala, vremenski uvjeti //// motivacija učenika i učitelja, nedostatak pojedine sportske i izviđačke opreme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u sportskim igrama i aktivnostima

Sumativno: fotografije, izrađeni plakati na temu sporta, članak na web stranici škole obilježenim pojedinim datumima

Odgovorne osobe: **voditelj izvannastavnih aktivnosti Marijan Zvonar**



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Osposobiti učenike za prepoznavanje i vrednovanje osnovnih odnosa u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti.

Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad likovne grupe.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istražiti i njegovati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja
- prezentirati likovno stvaralaštvo te rad likovne grupe
- prepoznati umjetnički stil i tehniku
- uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje
- izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Likovna grupa)**
- Sudionici: učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti, roditelji, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): u manjim grupama istražuju kulturnu likovnu baštinu kraja i šire, izvršavaju zadatke i prezentiraju rezultate rada, kreativno se likovno izražavaju na zadanu temu, pripremaju uratke za školski list „Makići“, uređuju prostor škole i pozornicu za priredbe, sudjeluju u likovnim natjecanjima, pripremaju fotografije, videozapise, digitalnu dokumentaciju, posjećuju muzeje, spoznaje, doživljaje i iskustva prikazuju kroz likovne uratke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru i prezentiraju likovna djela zavičaja, upoznaju učenike s umjetničkim stilovima i tehnikama, uključuju učenike u natjecanje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, upućuju i daju učenikima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika, usmjeravaju ih u izražavanju kreativnih ideja (teme: narodna nošnja, slikarstvo naive, tradicionalne igre za djecu, muzejski eksponati...). Nastoje im približiti komunikaciju i interakciju s kulturnom baštinom te potiču na pronalaženje uzročnih veza.
- Trajanje izvedbe: rujanj 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost voditelja izvannast. aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal (za crtačke i slikarske tehnike), stručna lit., TV, dnevni i tjedni tisak, izložbe, monografije //// nedostatak timskog rada, nedost. informacijama o pojedinim temama

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Formativno-sudjelovanje u uređenju scene na poz., sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade), praćenje rada i izvršavanje zadatak, odlazak u muzej; Sum. – analiza rez. rada, uređen prostor šk., objavljeni radovi u šk. listu „Makići“.

Odgovorne osobe: voditeljica izvannastavne aktivnosti Sanja Sučić



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta korisnih u svakodnevnom životu te kod učenika razviti sposobnost literarnog i novinarskog izražavanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): Potrebno je promicati vrijednosti koje potiču odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju kroz razvoj organizacijskih, praktičnih i socijalnih vještina. Učenike je potrebno aktivno uključiti u pripremanje i uređivanje školskog lista „Makići“ te za vođenje intervjua.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu
- upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne predmete
- prepoznati stil pisanja (novinarski, esejski, na temu, slobodni,...) i razlikovati vrste
- pisati literarne i novinarske radove za školski list
- prezentirati literarno i novinarsko stvaralaštvo
- kvalitetno se pismeno izražavati i unaprijediti kulturu pisanja

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Uradi sam)**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, voditeljica izvannastavne grupe Uradi sam
- Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u božićnim i uskršnjim kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne kutije i vrećice za poklone, izrađuju ogrlice od pamučnih tkanina, vode intervjue, pišu i crtaju za školski list, pripremaju materijale i uređuju školski list, sudjeluju u literatno-novinarskim natjecajima.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): daju smjernice za izvršavanje literarnih i novinarskih zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog lista „Makići“, uključuju učenike u natjecaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju, nadziru rad učenika
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (trošak tiskanja školskog lista „Makići“ iznosi oko 5.000,00 kuna), razrednici, roditelji, tehnička podrška (računala), potrošni materijal, nedostatak timskog rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - sudjelovanje u šk. priredbama, sudjelovanje u natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade), sudjelovanje na LiDraNo-u i povratna informacija o uspjehu, izvršavanje zadataka.

Sumativno – analiza rezultata rada, kvalitetno izrađeni radovi, prezentacija i prodaja na tematski organiziranim školskim sajmovima (Božićni, Uskršnji), promocija školskog lista „Makići“.

Odgovorne osobe: **voditeljica izvannastavne aktivnosti Vanja Raletić**



Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8.r.)

Cilj: Izrada predmeta od drveta

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena je potreba razvijanja vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- osmisлити, napraviti i estetski oblikovati rukotvorine kao što su suveniri i drugi uporabni predmeti
- napraviti ili sklopiti različite modele prema radnoj listi s uputama
- procijeniti estetsko-uporabnu vrijednost napravljenog predmeta

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Tehnička grupa)**
- Sudionici: učenici, voditelj izvannastavne aktivnosti
- Načini učenja (što rade učenici): upoznaju se s vrstama drva i alatom za obradu drva, izrađuju predmet od drva po želji,
- Metode poučavanja (što rade učitelji): poučava učenike o vrstama drva i pokazuje im pojedine vrste drva na uzorcima, demonstrira rad s alatima i poučava učenike kako se koristiti tim alatima
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva za alat i materijal – oko 1000 kuna //// tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - sudjelovanje u natječajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade)
Sumativno – analiza i prezentacija rezultata rada

Odgovorne osobe: **voditelj izvannastavne aktivnosti Srećko Cenkovčan**



Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Poticati i razviti zavičajni identitet i kulturnu baštinu svoga kraja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena je potreba za poticanjem, razvijanjem i upoznavanjem kulturne baštine svoga kraja i time ukazati na važnost njenog očuvanja. U školi vlada veliki interes i motivacija učenika za ostvarivanje ovakvih sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti da je zavičaj specifičan s kulturnim i tradicionalnim bogatstvom
- nabrojati povijesne ličnosti i događaje svoga kraja
- nabrojati jezična i etnografska obilježja svoga kraja
- znati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Povijesna grupa)**
- Sudionici: učitelji, učenici od 5. do 8. razrednici, vanjski suradnici, roditelji, stručna služba škole, učiteljica povijesti, likovne kulture i glazbene kulture.
- Načini učenja (što rade učenici): istražuju različite izvore znanja, stručnu literaturu i internet, izrađuju plakate i uređuju panoje, vježbaju uporabu geografske karte, sudjelovanje na natjecanju iz povijesti, obilježavaju važnije datume – Miškinin rođendan - 24.9., Dan kravate - 18.10., prvo osnivanje vojnog garnizona Koprivnice - 4.10, Dan neovisnosti - 8.10., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11, Dan međunarodnog priznanja RH - 15.1., Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta - 27.1.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): upućuju i predlažu ideje i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadziru sam rad učenika te ih usmjeravaju u istraživanju kreativne ideje. Uvode učenike u pojmove vremena, prostora, kulture i društva, obilježavanja značajnih datuma: Dan kravate, Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznavanja RH, Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – svibanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici, muzejski pedagog, lokalna zajednica, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal, stručna literatura, televizija, dnevni i tjedni tisak, monografije, nedostatak tiskog rada, nedostupnost informacijama o pojedinim temama, tehničke poteškoće, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: uređenje škole, iskazivanje doživljaja i mišljenja učenika, prezentiranje rezultata istraživačkih aktivnosti. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u otkrivanju zadanog problema/teme, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Sumativno: plasman na natjecanju iz povijesti, PPT prezentacija, plakati

Odgovorne osobe: **voditeljica izvannastavne aktivnosti Marija Harambaša**



Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Osposobljavanje učenika znanjem i vještinama za humanistički razvoj ličnosti. Usvajanje načela humanitarnog razvoja i razvijanje prijateljstva te uključivanje u akcije Crvenog križa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):

Omogućiti učenicima da usvoje osnove prve pomoći te unaprijede kvalitetu života te ih poticati na zdrav život u duhu tolerancije i demokratskih načela.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- sudjelovati u aktivnostima Crvenog križa
- primijeniti prvu pomoć
- navesti osnove prve pomoći
- poticati druge učenike na zdrav život

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Podmladak Crvenog križa)**
- Sudionici: razrednici, stručna suradnica, ravnateljica, roditelji, učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa
- Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma, uključuju se u lokalno sportsko društvo, ispunjavaju anketne upitnike, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole-sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, pripreme za natjecanje.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provedbi projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

razrednici, stručna suradnica, učitelji, zainteresiranost roditelja za temu, potrošni materijal, tehnička podrška //// nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kroz natjecanja i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, izrađeni plakati i uređeni panoi, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi obilježeni značajni datumi

Odgovorne osobe: **voditeljica izvannastavne aktivnosti Marija Harambaša**



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu sviranja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Upoznavati ih s glazbenim stvaralaštvom zavičaja te stvaralaštvom svjetskih glazbenika i virtuozna. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad tamburaške skupine.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istražiti i njegovati kulturne i tradicijske glazbene običaje svoga kraja i šire
- prezentirati rad tamburaške skupine na priredbama
- sviranjem upoznati skladbe raznih krajeva Hrvatske i svijeta
- samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova

Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost (Tamburaški orkestar)**
- Sudionici: učenici, voditelj izvannastavnih aktivnosti, KPD "Seljačka sloga" Đelekovec
- Načini učenja (što rade učenici): pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju izvedbe, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima, sudjeluju u radu KPD „Seljačka sloga“ Đelekovec
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju i odabiru glazbena djela zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (Glazbala, žice za instrumente, notni materijal – 1.000,00 kn), roditelji, učenici //// tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno- uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama.

Sumativno – održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal

Odgovorne osobe: voditelj izvannastavne aktivnosti Saša Novak



Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1.-8.)

Cilj: Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti
- otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
- istražiti i primijeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine
- profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti
- stečena znanja u životu i lokalnoj sredini

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada
- samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge
- primijeniti stečena znanja
- izračunati cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge

Način realizacije:

- **Oblik: Učenička zadruga "Mak", Projekt "Živim zdravo"**
- Sudionici: Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
- Načini učenja (što rade učenici): izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima županijskim smotrama, uređuju školski prostor i panoje, sudjeluju u projektu "Inkluzija nije iluzija" obilježavaju značajnije datume vezane uz zdravlje i zdrav život (Hrvatski olimpijski dan 10.9., Dan sadnje drveta 21.9., Dan jabuka 12.10., Međunarodni dan volontera, 8.-15.12. Svjetski dan bolesnika 11.2., Svjetski dan zdravlja 7.4., Međunarodni dan očaranosti biljkama 18.5, Svjetski dan sporta 25.5., Dan škole 9.6.)
- Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama i sajmovima, vode potrebnu dok.
- Trajanje izvedbe: rujna 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal //// organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoja, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka

Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima

Odgovorne osobe: voditeljica UZ "Mak" Sabina Matiša



10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

10.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje (ili međupredmetna tema): Prirodoslovno, društveno-humanističko

Ciklus : 1. (1.- 4. razred)

Cilj : Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti zavičaja dijela Bilogore odnosno Bjelovarsko-bilogorske županije

Obrazloženje cilja : Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da se prošire stečena znanja iz prirode i društva

Očekivani ishodi/postignuća

- uopisati posebnosti brežuljkastog zavičaja
- nabrojati i prepoznati biljke i životinje zavičaja
- nabrojati kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja

Način realizacije:

- **Oblik :** Izvanučionička (terenska) nastava – Veliki Grđevac, Bjelovar
- **Sudionici :** učenici i učiteljice 1.- 4. razreda MŠ i PŠ Imbriovec i turistička agencija
- **Način učenja:** Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu brežuljkastog zavičaja.
- **Metode poučavanja :** učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
- **Trajanje izvedbe:** travanj - svibanj 2017.godine

Potrebni resursi i moguće teškoće

Resursi : prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotoaparati

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, površnost u promatranju

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto-zapis.

Odgovorne osobe: učiteljice RN (Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić, Mateja Malezi, Marija Vidonja, Mira Adamović, Snježana Dolenc)



Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred): 1. (3.i 4.r.)

Cilj: Organizirati i realizirati školu plivanja te prevenirati mogućnost nesreća uz vodu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potreba škole, učenika i roditelja da dijete usvoji vještinu plivanja u 3.r. i stekne samopouzdanje i sigurnost u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- razumjeti funkcioniranje vlastitog tijela
- sigurno i bez straha boraviti u vodi
- unaprijediti svoje plivačke vještine
- samostalno plivati odgovarajućom tehnikom
- prepoznati opasnosti koje prijete uz vodu i u vodi

Način realizacije:

- **Oblik: Izvanučionička nastava – Škola plivanja**
- Sudionici: učenici 3. r., razrednica, učenici 3. i 4. Razreda PŠ, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): učenici aktivno i disciplinirano uz stručnu pomoć uvježbavaju tehnike plivanja i skokova u vodu te sudjeluju u završnom finalnom natjecanju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje, učiteljica 3.r. brine o sigurnosti djece tijekom putovanja do bazena, usmjerava na kulturu ponašanja i higijenske navike kod bazena u školi plivanja
- Trajanje izvedbe: 5 uzastopnih odlazaka po 4 sata, ukupno 20 sati na bazenima Cerine u Koprivnici (5 dana u mjesecu ožujku 2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: prijevoz autobusom i oprema za odlazak na bazene

Teškoće: pad motivacije učenika, umor, nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: aktivno sudjelovanje učenika u radionici prije škole plivanja i tijekom škole plivanja

Sumativno: primjena naučenih kodova sigurnosti na vodi u izvornoj stvarnosti, diplome o sudjelovanju u školi plivanja, priznanja, fotografije, uređen pano

Odgovorne osobe: učiteljica 3.r. Mira Adamović



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. (4. razred)

Cilj: Posjetiti i upoznati gorski kraj RH kroz izvornu stvarnost, uočiti geografska, kulturna, povijesna i prirodna obilježja toga kraja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba je učenika i roditelja kao i tradicija škole da na taj način učenici upoznaju posjećen kraj, njegov biljni i životinjski svijet te običaje stanovnika ujedno razvijajući zanimanje za prirodu i ekološku svijest te promičući životne navike koje su u suglasju s prirodom. U području RH koje reljefno nije jednako zavičaju učenika, učenici će boravkom u prirodi učiti o njoj istražujući uz pomoć svojih osjetila i mašte te u izvornoj stvarnosti ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati osnovne reljefne oblike
- prepoznati i imenovati vrste biljaka i životinja u gorskom/primorskom kraju
- razviti sposobnost orijentacije s pomoću zemljovida i uz primjenu prije stečenih znanja
- spoznati osnovne prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti gorske/primorske Hrvatske
- bogatiti leksik
- razviti poštovanje prema narodnoj baštini te pravilno stajalište prema nasljeđu iz prošlosti

Način realizacije:

• **Oblik: Izvanučionička nastava - Škola u prirodi**

• Sudionici: učenici, roditelji, razrednica 4.r., roditelji, pratnja učitelju

• Načini učenja (što rade učenici):

upoznajući izvornu stvarnost, istražujući, ponavljajući i uvježbavajući nastavne sadržaje uče o gorskom/primorskom kraju RH, boravkom na svježem zraku utječu na pravilan rast i razvoj, upoznajući kulturno-povijesno blago posjećenog kraja bogate svoje kulturno iskustvo

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

upoznavanje roditelja o detaljima škole u prirodi (roditeljski sastanci), osmišljavanje i razrada nastavnih materijala te planiranje športsko-rekreacijskih sadržaja i slobodnog vremena učenika, izrada rasporeda aktivnosti, upoznavanje učenika s mjestom održavanja škole u prirodi

• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (roditeljski sastanci, priprema), travanj/svibanj 2017. (održavanje škole u prirodi)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

radni materijali za učenike, troškovi turističkih usluga; nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Formativno: promatranje i bilježenje učeničkog rada tijekom škole u prirodi, učeničko prepoznavanje usvojenih reljefnih oblika, biljaka i životinja gorskog/primorskog kraja, mogućnost orijentacije u prostoru i na zemljovidu; Sumativno: prezentacija rezultata škole u prirodi po povratku u školu

Odgovorne osobe: razrednica 4.r. Tatjana Međimorec



10.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 3. (7. r.)

Cilj: Obići mjesta na jadranskoj obali prema interesima i potrebama učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):

Održavanje tradicije višednevne školske stručne ekskurzije, veliki interes i potreba učenika i roditelja.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- vidjeti, naučiti o mjestima na jadranskoj obali
- proširiti nova prijateljstva, produbiti postojeća
- pravilno se ponašati na putovanjima i javnim mjestima
- uočiti i prepoznati reljefna obilježja primorskog kraja, prirodna, kulturna i povijesna obilježja posjećenih gradova na Jadranu.

Način realizacije:

- **Oblik: Izvanučionička nastava Školska ekskurzija**
- Sudionici: učenici 7. razreda i razrednica
- Načini učenja (što rade učenici): posjećuju i razgledavaju određene gradove, prepoznaju obilježja gradova i njihove specifičnosti, kroz putovanje upoznaju jedan dio RH-e, dobivaju potrebne informacije od turističkog vodiča
- Metode poučavanja (što radi učitelj): usmjerava učenike, realizira zadani program putovanja, pomaže i brine o učenicima u njihovo slobodno vrijeme
- Trajanje izvedbe: višednevna školska ekskurzija realizirat će se 5 dana u lipnju 2017.g.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz i organizacija putem turističke agencije, nedostatak financijskih sredstava.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija putem anketnog upitnika, iskazivanje doživljaja učenika, fotografije, uređeni panoi u Školi, prezentacija PPT.

Odgovorne osobe: razrednica 7. razreda Sabina Matiša



Kurikulumsko područje: Građanski odgoj, Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 2. i 3.(5.-8.razred)

Cilj: Posjetiti Samobor i okolicu radi upoznavanja prirodne, materijalne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici trebaju upoznati kulturnu tradiciju i vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o razvoju hrvatskog društva u kontekstu europskih integracija učenjem u neposrednom okruženju tj. izvornoj stvarnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske, imenovati gradove regije i odrediti im smještaj
- njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- prihvaćati pravila u skupini, rješavati probleme raspravom i dijalogom
- usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz jednodnevni izlet

Način realizacije:

- **Oblik: Izvanučionička nastava Školski izlet u Samobor i okolicu**
- Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učitelji razrednici
- Načini učenja (što rade učenici): razgledavaju prirodne i kulturno- povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate i verbalno se izražavaju.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske vještine
- Trajanje izvedbe: 1 dan (travanj / svibanj 2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji
- Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta
- Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka
Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika

Odgovorne osobe: **razrednici Hrvoje Šijak, Vanja Raletić, Sabina Matiša, Miljenko Vuković**



Kurikulumsko područje (ili međupredmetna tema): Prirodoslovno, društveno-humanističko

Ciklus : 2. i 3. (5.- 8. razred)

Cilj : Organizirati i posjetiti kazališnu predstavu u Zagrebu, Tehnički muzej te_šetnjom obići neke povijesne i kulturne znamenitosti grada Zagreba

Obrazloženje cilja: Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da se prošire stečena znanja vezana uz hrvatski jezik i kulturu, tehnička povijesna dostignuća te neke kulturne i povijesne znamenitosti grada Zagreba

Očekivani ishodi/postignuća :

- usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske, imenovati gradove regije, odrediti im smještaj i društveno-geografske osobitosti
- njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva
- usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati kulturnu svijest prema posebnostima regije koja se upoznaje kroz terensku nastavu

Način realizacije:

- **Oblik : Izvanučionička (terenska) nastava – Zagreb, Tehnički muzej, kazališna predstava**
- Sudionici : učenici i učiteljice 5.- 8. razreda MŠ i turistička agencija
- Način učenja: Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o sadržajima terenske nastave.
- Metode poučavanja : učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti vezane uz kazališnu predstavu, Tehnički muzej, grad Zagreb.
- Trajanje izvedbe: listopad - studeni 2017.godine

Potrebni resursi i moguće teškoće

Resursi : prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotoaparati

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, nedostatak motivacije učenika

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto-zapis, plakati, likovni i literarni radovi

Odgovorne osobe: **razrednici 5.- 8.razreda**



Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. (8.r.)

Cilj: Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Potreba je škole da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- suradnički će se odnositi i imati empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu

Način realizacije:

- **Oblik: Izvanučionička nastava Vukovar**

- Sudionici: učenici 8. razreda

- Načini učenja (što rade učenici): posjećuju muzeje, razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, izrađuju plakate, ppt prezentacije, verbalno se izražavaju i sudjeluju u obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar (18.11.), Dan međunarodnog priznanja RH (15.01.) i Međunarodnog dana obitelji (15.05.)

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine

- Trajanje izvedbe: 2 dana, siječanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: razrednik, učenici, roditelji

Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta

Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka

Sumativno: uređeni panoi, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika

Odgovorne osobe: **razrednik 8. razreda Miljenko Vuković**



11. PROJEKTI

11.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Ukazati na važnost i nenadomjestivu ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja, koja je ključna kompetencija za razvoj svih ostalih pismenosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao, učenici 3. razreda uključit će se u projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti pozitivan stav prema čitanju
- koristiti bogatiji rječnik
- prenositi naviku redovitog čitanja na obitelj

Način realizacije:

- **Oblik: Projekt - Čitamo mi, u obitelji svi**
- Sudionici: učenici 3. razreda, njihovi roditelji/staratelji, školska knjižničarka i učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu dojmove, usmeno prepričavaju dojmove, motiviraju ostale na čitanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): nabavljaju knjige i ruksake potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju projekt
- Trajanje izvedbe: rujna 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: 1 ruksak, 8 knjiga različitih žanrova, bilježnica dojmove, fotoaparati // Nedostatak financija, nemotiviranost roditelja, vremensko ograničenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno – sudjelovanje u projektu i povratne informacije učenika i roditelja o njemu, dojmovi učenika upisanih u bilježnicu dojmove

Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima

Odgovorne osobe: knjižničarka Dijana Pleadin i razrednica 3.r. Mira Adamović



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)

Ciklus (razredi): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.

Obrazloženje cilja : HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- obrazložiti važnost pranja zubiju
- redovito i samostalno prati zube
- nabrojiti posljedice loše higijene zubiju

Način realizacije:

Oblik: PROJEKT Daj 6!

- Sudionici: učenici i učenice 1. razreda, učiteljice 1. razreda
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, razgovaraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiraju, razgovaraju
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/troškovnik: plakat, PPT prezentacija

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: usmenim propitivanjem

Odgovorne osobe: **Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, pedagoginja, učiteljice 1. razreda**



11.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.

Objašnjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta
- kritički pristupati informacijama na internetu
- zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu
- zaštititi osobne podatke na internetu
- upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome
- kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu

Način realizacije:

- **Oblik: Projekt - Sigurnost na internet (HJ, INF, SRZ)**
- Sudionici: Učenici 5. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, učitelji informatike, pedagoginja
- Načini učenja (što rade učenici): Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
- Trajanje izvedbe: Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nisu predviđeni troškovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija slikovnica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.

Odgovorne osobe: **Ena Sulimanec, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika, Miljenko Vuković, učitelji informatike**



Kurikulumsko područje: Umjetničk, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 3. (6.razred)

Cilj: Shvatiti važnost škole kao središte znanja, uspjeha, prijateljstva, kreativnosti, stvaranja, smijeha, istine.
Potaknuti učenike na odgovorno i pravedno ponašanje.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima se želi istaknuti važnost škole i čemu ona sve služi i što je u njoj najbitnije.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odgovorno se ponašati
- uvažiti različita mišljenja
- razviti odgovornost u radu i vladanju

Način realizacije:

- **Oblik: Projekt - Putokazi (HRV, LIK, SRZ)**
- Sudionici: učenici, učiteljice
- Načini učenja (što rade učenici): Čitaju tekst, pišu, razgovaraju o tome zašto je važna škola te kako se oni trebaju ponašati prema svojim prijateljima u školi.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentacija, vođenje, pomoć u izradi putokaza.
- Trajanje izvedbe: veljača 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost, zainteresiranost i aktivnost učenika, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal (flomasteri, karton) //// nedostatak timskog rada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacijski listići, izlaganjem radova u hodniku škole

Odgovorne osobe: **Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika i razrednica, Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture**



Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6. i 8. razred)

Cilj: Prevencija ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluka, razviti zdrave navike ili poticati zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.

Objašnjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom, te usvajanjem zdravih životnih navika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga
- znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka
- znati se oduprijeti lošim nagovorima
- odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.

Način realizacije:

- **Oblik: Projekt - Otvoreni kišobran, Projekt - Zdrav za 5**
- Sudionici: Učenici 6. i 8. razreda, razrednici Vanja Raletić, Miljenko Vuković, pedagoginja Ena Sulimanec, roditelji, djelatnice HZJZ-a, djelatnici MUP-a
- Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika, predavanja, dogovor predavanja sa suradnicima
- Trajanje izvedbe: listopad 2016. - svibanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja.

Odgovorne osobe: **Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, pedagoginja Ena Sulimanec, razrednici, školska liječnica, djelatnici MUP-a**



Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvoj kritičkog mišljenja
- naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav
- odolijevanje nepoželjnim utjecajima

Način realizacije:

- **Oblik: projekt: OVISNOSTI (HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ)**
- **Sudionici:** Učitelji hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, vjeronauka, biologije, pedagoginja, učenici i učenice 8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema materijala, vođenje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** Kroz 5 nastavnih sati u studenom obraditi zadanu temu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nisu predviđeni troškovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.

Odgovorne osobe: **Ena Sulimanec, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika, Hrvoje Šijak, vjeroučitelj, Marina Salajec, učiteljica biologije, Sabina Matiša, učiteljica engleskoga jezika**



Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3. (8. razred)

Cilj: Kroz izlaganje aktivnih sudionika Domovinskog rata proširiti znanje učenika o ovoj krucijalnoj epizodi hrvatske suvremene povijesti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju

Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima
- Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima
- Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji

Način realizacije:

- **Oblik: Projekt - „Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko - križevačke županije“**
- Sudionici: Učenici 8. razreda, gosti-predavači, učiteljica povijesti
- Načini učenja (što rade učenici): Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
- Trajanje izvedbe: studeni 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Internet, dodatni izvori i literatura, papiri, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer; Nedovoljno poznavanje tematike od strane učenika (stvaranje RH se prema godišnjem planu obrađuje krajem, a ne početkom nastavne godine), usklađivanje termina dolaska gostujućih predavača s školskim rasporedom, nedostatni i neprimjereni izvori i literatura uzrastu učenika, tehničko-materijalni resursi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti **Marija Harambaša**



Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1.-8.r.)

Cilj: Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika , odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja.

Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema.

Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati.

Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima učenicima s invaliditetom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo
- zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti
- odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života
- mirno rješavati sukobe
- primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama
- prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć
- primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu
- osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom
- prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji
- pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji
- pružiti pomoć u rješavanje školskih obaveza učenicima s invaliditetom
- uključiti učenika s invaliditetom u zajedničko školsko i izvanškolsko vrijeme i aktivnosti
- koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje

Način realizacije:

- **Oblik: Školski projekt - I ja sam kao i ti** (Olimpijski dan, Natjecanje za učenike i slijepe osobe u amaterskoj radiogoniometriji, partnerstvo u projektu Udruge osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ Koprivnica „Inkluzija nije iluzija“, Dan bijelog štapa, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan tolerancije, Svjetski dan bolesnika, Dan ružičastih majica, Dan darovitih, Svjetski dan zdravlja, Dan Roma, Svjetski dan sporta-terenska nastava (seoski turizam), Kampanja „I ja želim čitati“
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelj izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa i Povijesne grupe,



voditelj izvannastavne aktivnosti Vjeronaučne grupe i Mladih volontera, voditelj izvannastavne aktivnosti Izviđači, voditeljica Učeničke zadruge „Mak“, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa, školska liječnica, Udruga slijepih, Udruga osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ Koprivnica, Odred izviđača „Kamengrad“, Klub Latica, Udruga Roma i Udruga „Korak po korak“

- Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma (10.9. natjecanje u amaterskoj radiogoniometriji, 12.9. obilježavanje Olimpijskog dana i radionica s osobama s invaliditetom „Trica iz kolica“ u okviru projekt „Inkluzija nije iluzija“, 23.9. sudjelovanje uč. 8.r. u projektu „Sigurni u zajednici“ Udruge slijepih Koprivničko-križevačke županije, 15.10. Dan bijelog štapa, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 14.2. Valentinovo, 22.2. Dan ružičastih majica, 5.4. Svjetski dan Roma, 7.4. Svjetski dan zdravlja, 25.5. Svjetski dan sporta), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, sudjelovanje na radionicama, razgovor, dramatizacija, uvježbavanje komunikacijskih vještina i medijacije, igra uloga, uče kako pristupiti osobi s invaliditetom, pružiti joj konkretnu pomoć u kretanju i obavljanju svakodnevnih aktivnosti, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, sudjeluju u projektu „Inkluzija nije iluzija“ i u projektu „Sigurni u zajednici“, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu Kampanje, obilježavaju značajne datume
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe legane za čitanje, tehnička podrška nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, obilježeni značajni datumi (Međunarodni dan nenasilja, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan zdravlja, Svjetski dan nepušenja), promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom, obilježen Međunarodni dan bijelog štapa, provedene radionice

Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti

8. Odgovorne osobe: **stručna suradnica Ena Sulimanec, ravnateljica Sonja Vuljak, razrednici**



12. KURIKULUMSKE TEME I AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje: Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1. (1.-4.r)

Cilj: Odgovorno se ponašati prema okolišu zbrinjavanjem otpada te prepoznati važnost zaštite okoliša i zdravlja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika je uočen problem nepravilnog razvrstavanja otpada i neodgovornog odnosa prema okolišu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno razvrstavati otpad (papir i baterije)
- prikupljati i odlagati otpad na primjereno mjesto, odgovarajući kontejner, kompostište
- definirati razredna pravila malih ekologa s eko porukama
- objasniti važnost razvrstavanja, prikupljanja i zbrinjavanja otpada

Način realizacije:

- **Oblik: SR**
- Sudionici: učenici, razrednici, Unija papir Koprivnica, udruga Friš iz Križevaca
- Načini učenja (što rade učenici): sakupljaju otpad (papir i baterije) i pravilno ga razvrstavaju, istražuju, prezentiraju, diskutiraju, uređuju panoe i pišu sastavke na temu zbrinjavanja otpada, vrsta otpada, očuvanja prirode,... pišu eko poruke, sudjeluju u predavanju Udruge za održivi razvoj Hrvatske na temu recikliranja, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete, sudjeluju u akciji „Zelena čistka“
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, pokazuju, vode, poučavaju, pripremaju materijale, sudjeluju u pripremanju predavanja na temu recikliranja, sudjeluju u sakupljanju starog papira i baterija, sudjeluju u akciji „Zelena čistka“
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici komunalnog poduzeća, ekološki stručnjaci i predavači;
materijalni: rukavice, vreće za otpad, spremnici, literatura, novac za troškove, prijevoz.

Moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika, otežana suradnja s komunalnim poduzećem.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativna – fotografije, video zapis čišćenja, izrađeni plakati i uređeni panoi s eko porukama i sastavcima s eko temama.

Sumativna – čist okoliš, pravilno razvrstan otpad, puni spremnici, anketa u obitelji, ukupna količina sakupljenih baterija i papira

Odgovorne osobe: **učiteljice RN (Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić, Mateja Malezi, Marija Vidonja, Mira Adamović, Snježana Dolenc)**



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)

Cilj: Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i informacijske pismenosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik
- samostalno se snalaziti u knjižnici
- snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija

Način realizacije:

- **Oblik: SR, satovi u knjižnici**
- Sudionici: učenici, učitelji RN, književnik
- Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama i aktivnostima, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju na satu u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume (Svjetski dan pismenosti 8.9., Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11., Dani hrvatskog jezika 11.- 17.3., Međunarodni dan dječje knjige 2.4., Međunarodni dan knjige i autorskih prava 23.4., sudjeluju na manifestaciji Noć knjige, uređuju pano i sudjeluju u popratnim aktivnostima, sudjeluju u nagradnim natjecanjima i književnom susretu (večer posvećena Paji Kanižaju, gostovanje u Peterancu u Galovićevom domu – Večer Galovića i Kanižaja))
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provođenju nagradnih natječaja i obilježavanju značajnih datuma, potiču i usmjeravaju učenike, sudjeluju u organiziranju aktivnosti za Noć knjige, osmišljavaju aktivnosti uz značajne datume, uređuju pano
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe //// organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecanjima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi (Međunarodni dan pismenosti, Mjesec hrvatske knjige, Dani hrvatskog jezika, Međunarodni dan dječje knjige, Međunarodni dan knjige i autorskih prava-Noć knjige).

Sumativno - prezentacija projekata kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, održan susret s književnikom

Odgovorne osobe: knjižničarka Dijana Pleadin



Kurikulumsko područje: Građanski odgoj, Prirodoslovno, Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. (4. razred)

Cilj: razvijanje vještina samostalnog istraživanja i izlaganja upoznavajući kulturno-povijesnu i prirodnu baštinu krajeva Republika Hrvatske

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike se želi pobliže upoznati s geografskim obilježjima pojedinih krajeva i s kulturno-povijesnim znamenitostima istih. Učenici će kroz projekt upoznavati znamenitosti RH, samostalno istraživati kroz legende i povijesne činjenice u izvornoj stvarnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati kulturno-povijesne znamenitosti krajeva Republike Hrvatske
- samostalno istraživati prema danim uputama
- razviti poštovanje prema narodnoj baštini te pravilno stajalište prema nasljeđu iz prošlosti
- samostalno prezentirati izrađen istraživački rad

Način realizacije:

- **Oblik:** **Projekt „Hrvatska u ruksaku“, izvanučionička nastava, škola u prirodi**
- **Sudionici:** učenici, razrednica 4.r., knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):** upoznaju izvornu stvarnost i samostalno, prema uputama istražuju prirodne i kulturno – povijesne znamenitosti RH te gastronomsku ponudu pojedinih krajeva RH, čitaju lektirna djela književnika iz različitih dijelova RH, istražuju o hrvatskim legendama i poznatim Hrvatima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** upoznaju roditelje s detaljima projekta (roditeljski sastanci), osmišljavaju i razrađuju materijale za samostalan i grupni rad, planiraju sadržaje i aktivnosti, daju upute za samostalan rad
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

radni materijali za učenike, troškovi turističkih usluga; nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno – sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu

Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima

Odgovorne osobe: **razrednica 4.r. Tatjana Međimorec i knjižničarka Dijana Pleadin**



Kurikulumsko područje: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 2. (5. i 6. r.)

Cilj: Osposobiti učenike za korištenje odgovarajućih tehnika učenja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena smanjena sposobnost učenika u organizaciji aktivnosti učenja, vremena potrebnog za učenje i druge aktivnosti, neadekvatan pristup učenju što se održava na ukupni školski uspjeh

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati vlastiti stil učenja
- odabrati odgovarajuću tehniku učenja
- samostalno izrađivati plan učenja i ostalih aktivnosti
- pridržavati se savjeta za učenje pojedinih predmeta
- samostalno primjenjivati vježbe braingym-a

Način realizacije:

- **Oblik: SR, roditeljski sastanci**
- Sudionici: predmetni učitelji, učenici 6. i 7.r., razrednice 6. i 7. r, stručna suradnica
- Načini učenja (što rade učenici): primjenjuju odgovarajuću tehniku učenja, izrađuju plan učenja i drugih aktivnosti, izrađuju mentalne mape, podcrtavaju, izrađuju bilješke, služe se različitim izvorima znanja,..., izvode vježbe braingym-a
- Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaju učenike sa stilovima učenja, demonstriraju različite tehnike učenja (izrada mentalnih mapa, podcrtavanje, izrada bilježaka, služenje različitim izvorima znanja...), na prvim satovima svog predmeta upućuju učenike kako treba učiti njihov predmet, demonstriraju vježbe braingym-a
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – studeni 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

stručna služba, razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal (flomasteri, plakati), stručna literatura ///// nemotiviranost i nezainteresiranost učitelja, neodaziv roditelja na roditeljske sastanke, neizvršavanje zadataka od strane nekih učitelja, nedostatak timskog rada, tehničke poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno-praćenje i ocjenjivanje, zastupljenost odgovarajućih tehnika u izvršavanju zadataka i učenju (mentalne mape, plakati, modeli, bilješke, podcrtavanja), samoprocjena učenika (kako sam nešto napravio)

Sumativno – izrađen plan učenja, ocjene

Odgovorne osobe: **razrednici Vanja Raletić i Hrvoje Šijak, stručna suradnica Ena Sulimanec**



Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno, Poduzetništvo

Ciklus (razred): 1.,2. i 3. (1.–8.r)

Cilj: Odgovorno se ponašati prema okolišu pravilnim zbrinjavanjem otpada, prepoznati važnost zaštite okoliša i zdravlja te razvijati interes i ljubav prema prirodi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika je uočen problem nepravilnog razvrstavanja otpada i neodgovornog odnosa prema okolišu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno razvrstavati otpad (papir i baterije) prikupljena novčana sredstva upotrijebiti za potrebe rada škole
- prikupljati i odlagati otpad na primjereno mjesto, odgovarajući kontejner, kompostište
- objasniti važnost razvrstavanja, prikupljanja i zbrinjavanja otpada
- primjenjivati postupke brige o biljkama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu

Način realizacije:

- **Oblik:** SR, izvannastavna aktivnost (Ekološko biološka grupa), izvanučionička nastava - posjet zaštićenom prirodnom lokalitetu (Spomenik prirode Livada Zovje), akcija „Zelena čistka“
- Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, Unija papir Koprivnica, udruga Friš iz Križevaca i lokalna zajednica
- Načini učenja (što rade učenici): sakupljaju otpad (papir i baterije) i pravilno ga razvrstavaju, istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoje te pišu sastavke na temu zbrinjavanja otpada, vrsta otpada, očuvanja prirode, sudjeluju u predavanju Udruge za održivi razvoj Hrvatske na temu recikliranja, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje), izrađuju herbarije, sudjeluju u akciji skupljanja starog papira, akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija, obilježavaju Dan zaštite prirode RH (22.5.) i Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.)
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju sadržaje o zaštiti okoliša, pokazuju, pripremaju materijale za plakate i panoje, pripremaju pokuse i PPT prezentacije, sudjeluju u pripremanju predavanja na temu recikliranja, organiziraju i sudjeluju u akciji skupljanja starog papira, akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija
- Trajanje izvedbe: travanj 2017. - svibanj 2017. Zaštita prirode (posjet zaštićenom lokalitetu Spomenik prirode Livada Zovje, akcija Zelena čistka) rujanj 2016. – lipanj 2017. Sakupljanje baterija i starog papira

Potrebni resursi/moguće teškoće:

ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici komunalnog poduzeća, ekološki stručnjaci i predavači;
materijalni: rukavice, vreće za otpad, spremnici, literatura, novac za troškove, prijevoz;
moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika, otežana suradnja s komunalnim poduzećem

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

formativna - fotografije, video zapis čišćenja, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje) izrađeni plakati i uređeni panoi s eko porukama i sastavcima s eko temama;
sumativna – čist okoliš, pravilno razvrstan otpad, spremnici su puni, anketa u obitelji, ukupna količina sakupljenih baterija i papira

Odgovorne osobe: voditeljica izvannastavne aktivnosti (Ekološko – biološka grupa) Marina Salajec



Kurikulumsko područje: Matematičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Razvijati matematičke kompetencije i generičke kompetencije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici trebaju osvijestiti spoznaju o vlastitim matematičkim sposobnostima te kroz razne oblike učenja razvijati matematičko mišljenje i odgovoran pristup timskom radu te spremnost za primjenu naučenog u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja
- povećati učinak učenja matematike
- konstruktivno surađivati u timu
- primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama
- pridonijeti razvoju vlastite osobnosti

Način realizacije:

- **Oblik: Redovna nastava matematike - radionice, mislionicke, igraonice**
- Sudionici: učenici i učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): timski izrađuju modele geometrijskih likova, razlomaka i geometrijskih tijela u učionici, rade praktične zadatke izvan učionice-mjere dimenzija igrališta oko škole, određuju visinu stabla pomoću sjene, određuju broj PI, dokazuju Pitagorin poučak, računaju volumen bunara individualno, timski ili u paru rješavaju problemske zadatke, uče kroz igru koristeći računalne simulacije za prirodne i racionalne brojevima uz donošenje više laptopa u učionicu ili odlazak u informatičku učionicu.
- Metode poučavanja (što radi učiteljica): provodi nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, priprema materijal za rad, odabire problemske zadatke različite težine i složenosti, odabire računalne sadržaje, koristi digitalne sadržaje, izrađuje listiće prema potrebi
- Trajanje izvedbe: rujanj 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijalni resursi: radni materijali iziskuju stanovita ulaganja

Moguće teškoće: prilagođavanje izvanučioničke nastave vremenskim uvjetima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - vrednuje se odnos prema radu, kreativnost, timski rad, izrađeni plakati, modeli, brzina i točnost u rješavanju logičkih i problemskih zadataka

Sumativno – vrednovanje prema stupnju uspješnosti u rješavanju diferenciranih domaćih zadaća

vrednovanje prema stupnju uspješnosti u rješavanju redovitih pismenih provjera

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Lidija Raičković



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja učenika pred drugima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):

Uočena je smanjena sposobnost učenika u govorničkoj, čitalačkoj i prezentacijskoj vještini.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prema uputama samostalno istražiti, oblikovati i predstaviti obrađenu temu
- izdvojiti, sažeti i prepoznati najvažnije činjenice u tekstu
- argumentirano izraziti vlastite misli, ideje i stavove
- razviti potrebne razine govorenja i čitanja.

Način realizacije:

- **Oblik: Nastava HJ-a, EJ-a, NJJ-a, javni govor**
- Sudionici: učenici, učitelji EJ-a, HJ-a, NJJ-a
- Načini učenja (što rade učenici): uče govorničke vještine, pripremaju govore na zadanu temu, javno prezentiraju govore, samopredstavljaju se, uče o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, uče tehnike opuštanja i umanjivanja treme, uče kako kvalitetno izraditi poster ili ppt te ga prezentirati, pripremaju recitacije za priredbe
- Metode poučavanja (što rade učitelji): podučavaju o sastavnicama dobrog govorništva, o tehnikama opuštanja, podučavaju o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, demonstriraju odlike dobrog govornika
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika i roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - argumentirano iznošenje ideja, stavova i mišljenja.

Sumativno – kvalitetno izrađeni i prezentirani plakati i PPT, tečno javno govorenje u različitim situacijama, obogaćen rječnik.

Odgovorne osobe: učiteljice Vanja Raletić, Sabina Matiša, Tamara Gudlin Strahija



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

Cilj: Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i informacijske pismenosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog stoga su osmišljene aktivnosti za poboljšanje navedenog.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati s razumijevanjem nepoznati tekst, prepričati pročitano i točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
- poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik
- samostalno se snalaziti u knjižnici
- snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija

Način realizacije:

- **Oblik: SR, satovi u knjižnici, GEO (izborna tema Velika geografska otkrića)**
- Sudionici: učenici, predmetni učitelji (hj, geo), knjižničarka, razrednici od 5. do 8.r., književnik
- Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama i aktivnostima, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, obilježavaju značajne datume (Međunarodni dan pismenosti, Mjesec hrvatske knjige, Dani hrvatskog jezika, Međunarodni dan dječje knjige, Međunarodni dan knjige i autorskih prava-Noć knjige) uređivanjem panoa i sudjelovanjem u popratnim aktivnostima, sudjeluju u nagradnim natjecanjima i književnom susretu (Bibliobus dovodi u goste - Pavao Pavličić, večer posvećena Paji Kanižaju, gostovanje u Peterancu u Galovićevom domu – Večer Galovića i Kanižaja)
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provođenju projekata, nagradnih natječaja i obilježavanju značajnih datuma, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju tekstovne materijale, osmišljavaju aktivnosti
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe //// organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecanjima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi (Međunarodni dan pismenosti, Mjesec hrvatske knjige, Dani hrvatskog jezika, Međunarodni dan dječje knjige, Međunarodni dan knjige i autorskih prava-Noć knjige).

Sumativno - prezentacija projekata kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, održan susret s književnikom

Odgovorne osobe: knjižničarka Dijana Pleadin, učiteljica HJ Vanja Raletić, učiteljica GEO Jasminka Hrenić



Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 2. (5. r.)

Cilj: Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sigurno se kretati prometnicama
- koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama
- razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu
- pomoći ozlijeđenim osobama u prometu

Način realizacije:

- **Oblik: Prometno-edukativna aktivnost Sigurno u prometu**
- Sudionici: učenici, razrednik 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
- Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
- Metode poučavanja (što rade učitelji): djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
- Trajanje izvedbe: ožujak 2017. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice

Materijalni: bicikli, školski poligon

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća

Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu

Odgovorne osobe: **Razrednik 5.razreda Hrvoje Šijak**



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 1.,2. i 3. (1.–8.r)

Cilj: Odgovorno se ponašati prema biljkama, prepoznati važnost šumskih staništa i njihovih stanovnika te razvijati interes i ljubav prema prirodi. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove povezane s prirodnim temama.

Objašnjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ukazati na opasnost koja prijete smanjenju šumskih staništa zbog naglog razvoja industrije i porasta potrebe za energijom. Učenici su iskazali interes za proširivanjem iskustvenog znanja biljnog svijeta kako bi se odgovornije odnosili prema okolišu i prirodnim bogatstvima šuma.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi
- razlikovati vrste šuma
- opisati životnu zajednicu šuma i njena obilježja
- objasniti važnost stručnog ubiranja gljiva i šumskih plodova
- prepoznati važnost zaštite biljaka i pravilan odnos prema njima
- izraditi herbarij od nekih šumskih biljaka (6. razred)
- izraziti osjećaje, ideje i misli na hrvatskom i engleskom jeziku na zadanu temu Šuma

Način realizacije:

- **Oblik: Projekt „Šume – naše blago“, izvannastavna aktivnost (Ekološko biološka grupa), izvanučionička nastava - posjet zaštićenom prirodnom lokalitetu „Livade u Zovju“, izvanučionička nastava – posjet LU „Lisica“**
- Sudionici: učenici (1.-8. razred), učitelji, stručni suradnici
- Načini učenja (što rade učenici): istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoje te pišu sastavke na hrvatskom i engleskom jeziku na temu šuma i očuvanja prirode, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje), izrađuju herbarije, obilježavaju Dan sadnje drveta (21.9.) Svjetski dan zaštite šuma (21.3.), Svjetski dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.), Međunarodni dan očaranosti biljkama (18.5.) – u suradnji s OŠ A. N. Gostovinski
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju sadržaje o šumskom staništu i šumskim stanovnicima, značenju šuma i zaštiti okoliša, zasađuju stablo u školskom vrtu, pripremaju



materijale za plakate i panoje, pripremaju ppt prezentacije, sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave – posjet (Zovju i LU „Lisica“)

- Trajanje izvedbe: rujan 2016. – svibanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

ljudski: učenici, učitelji, roditelji, ekološki stručnjaci i predavači

materijalni: fotoaparat, literatura, novac za troškove, prijevoz, materijali za izradu

panoa i PPT prezentacija, sadnica drveta

moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativna - fotografije, video zapis sadnje drveta u školskom vrtu i izvanučioničke nastave (Posjet LU „Lisica), PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje) izrađeni plakati i uređeni panoi s šumskim temama (fotografije, sastavci)

Sumativna – prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu

Odgovorne osobe: **nositeljica projekta učiteljica prirode Marina Salajec, učiteljica geografije Jasminka Hrenić, učiteljica hrvatskog jezika Vanja Raletić, učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša, učiteljice razredne nastave**



Kurikulumsko područje: Društveno humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1.-8-r.)

Cilj: Upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti i blagovanje kruha i narodne običaje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- prepoznati nastajanje kruha
- približiti se blagovanju kruha i narodnim običajima
- spoznati važnost voća u prehrani
- razviti interes za uzgoj raznih sorti jabuka
- razvijati naviku konzumiranja voća i odabira zdravih navika
- primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo i gospodarstvo
- stjecati radne navike, odgovornost i inovativnost
- opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage
- naučiti o važnosti kruha i narodnih običaja

Način realizacije:

- **Oblik: Integrirani dan - Dan zahvalnosti za plodove zemlje**
- Sudionici: učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, učenička zadruga „Mak“
- Načini učenja (što rade učenici):
Pripremaju krušne proizvode i proizvode od maka i jabuka (kolače, pekmez od jabuka, sušene jabuke)u sklopu učeničke zadruge “Mak”, prezentiraju svoje proizvode, obilježavaju Dan jabuka 12.10. i Svjetski dan hrane 16.10
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama uz temu nastajanja kruha, nadziru rad učenika, odabiru i prezentiraju kreativne ideje
- Trajanje izvedbe: mjesec listopad 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: recepti, brašno, krušni proizvodi, voće ,mak, papir, boje, hamer papir, fotografije, škare, ljepilo, crteži, plakati, flomasteri, književni tekstovi

Teškoće: pad motivacije učenika i učitelja, alati, sirovine i materijal, raspoloživa financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole, krušni izložci uz Dan kruha, proizvodi od jabuka i maka

Odgovorne osobe: **razrednica 7.razreda i voditeljica UZ „Mak“Sabina Matiša i razrednici 1. – 8. razreda**



Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1.-8.r.)

Cilj: Obilježavanje Fašnika i običaji uz Fašnik

Obrazloženje cilja:

Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Fašnik, učenici iskazuju potrebu i zainteresiranost

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti pjesme o maškarama
- izraditi masku
- sudjelovati u fašničkoj povorci
- sudjelovati u programu
- kroz tekstove i radionice naučili kakav je fašnik bio nekada

Način realizacije:

- **Oblik: Integrirani nastavi dan - Fašnik**
- Sudionici: učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, predstavnik općine (načelnica Štefica Sirutka)
- Načini učenja (što rade učenici): Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju naj maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, pripremaju osudu fašniku, odabiru tekstove čitaju, razgovaraju, istražuju o običajima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na sve vidove rada, vode radionice, organiziraju i provode integrirani dan
- Trajanje izvedbe: veljača 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: materijali za provedbu radionice, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu uz Fašnik

Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sumativno: izrađene maske, kulturni program na integriranom danu, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije

Odgovorne osobe: **razrednik 8. razreda Miljenko Vuković**



13. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma odgovara na pitanja :

1. Provodi li se kurikulum učinkovito?
2. Odgovaraju li svi ciljevi SMART ciljevima?
3. Koliko se planirano može izvesti?

Načini praćenja i vrednovanja kurikuluma:

- ankete
- intervju
- promatranje i zabilješke učenika
- analiza podataka
- foto zapisi
- iskazi učenika
- web stranica
- plakati
- Power Point prezentacije
- javni nastupi
- uspjesi na natjecanjima
- članci u medijima

Rezultati vrednovanja i evaluacije koristit će u izradi kurikuluma za 2017./2018. u svrhu njegovog poboljšanja.

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma izvršit će školski tim u suradnji s Učiteljskim vijećem na kraju školske godine.



Školski kurikulum izradio školski tim u suradnji s učiteljskim vijećem.

Podaci o članovima Učiteljskog vijeća

Podaci o učiteljima razredne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje
1.	Monika Cvetnić	magistra primarnog obrazovanja	VSS	1. i 2.r., MŠ Đelekovec
2.	Mateja Malezi	magistra primarnog obrazovanja	VSS	1.i 2.r., MŠ Đelekovec (zamjena za bolovanje)
3.	Mira Adamović	nast. razr. nastave	VŠŠ	3.r., MŠ Đelekovec
4.	Tatjana Međimorec	nast. razr. nastave	VŠŠ	4.r., MŠ Đelekovec
5.	Snježana Dolenc	nast. razr. nastave	VŠŠ	1. i 2.r., PŠ Imbriovec
6.	Marija Vidonja	nast. razr. nastave	VŠŠ	3. i 4.r., PŠ Imbriovec

Podaci o učiteljima predmetne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje	Napomena
1.	Lidija Raičković	nast. mat. i fizike	VŠŠ	Mat. i fizika, Đelekovec	
2.	Marina Salajec	dipl. učit. RN i prirodoslovlja	VSS	Biologija, priroda, Đelekovec, Drnje Kopr.Ivanec	
3.	Marija Harambaša	prof. povijesti	VSS	Povijest, Đelekovec, Legrad	
4.	Marijan Zvonar	nastavnik TZK	VŠŠ	TZK, Legrad, Đelekovec	
5.	Ljiljana Stubić	dipl. teolog. i magistar teologije	VSS	Vjeronauk, Đelekovec, PŠ Imbriovec	Bolovanje (održavanje trudnoće)
6.	Hrvoje Šijak	magistar teologije	VSS	Vjeronauk, Đelekovec, PŠ Imbriovec	Zamjena za bolovanje
7.	Sabina Matiša	dipl. učit.RN. i eng. j.	VSS	Engleski jezik, Đelekovec	
8.	Vanja Raletić	dipl. učit. RN. I hrv.j.	VSS	Hrvatski j., Đelekovec	
9.	Sanja Sučić	Učiteljica RN s pojačanim programom LK	VSS	Likovna kultura, Đelekovec	
10.	Saša Novak	prof. glazbene kulture	VSS	Glazbena kult., Đelekovec, Legrad, Kop.Bregi	
11.	Srećko Cenkovičan	Učitelj tehničke kulture	VŠŠ	Tehnička kultura, Đelekovec	
12.	Ana Posnjak	Prof. engleskog jezika	VSS	Engleski jezik, Imbriovec i Koprivnica	
13.	Tamara Gudlin Strahija	mag. edukacije njem. j. knjiž. i mag. ped.	VSS	Njemački jezik, Đelekovec	



14.	Željka Kapus Pisatić	Dipl.ing.kemije s pedagoškom strukom predmeta	VSS	Kemija, Đelekovec, Legrad, Kalnik, Drnje	
15.	Jasminka Hrenić	prof. geografije	VSS	Geografija, Đelekovec, N.Podravski	
16.	Miljenko Vuković	učitelj tk i informatike	VSS	Informatika, Đelekovec, Drnje	

Podaci o ravnateljici škole i stručnim suradnicima

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Radno mjesto
1.	Sonja Vuljak	magistra primarnog obrazovanja	VSS	ravnateljica škole
2.	Dijana Pleadin	dipl.knjižničarka i mag. socijalne pedagogije	VSS	knjižničarka
3.	Ena Sulimanec	magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti i magistra pedagogije	VSS	pedagoginja



STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji školske ustanove imaju pravo i obvezu trajno se stručno osposobljavati i usavršavati.

Pod stalnim stručnim osposobljavanjem i usavršavanjem podrazumijeva se pojedinačno i organizirano usavršavanje u matičnoj znanosti u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnog rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i visokokvalitetno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti u školskim ustanovama

OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Individualno stručno usavršavanje

U proučavanju literature individualnog stručnog usavršavanja trebaju biti zastupljena dva područja:

- pedagoško – psihološko
- stručno – metodičko

Kolektivno usavršavanje u školi

Kolektivno usavršavanje u školi realizira se kroz:

- Učiteljsko vijeće
- Aktive škole
- Posebna predavanja, seminare i radionice u suradnji s drugim stručnjacima izvan ustanove



**TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA NA SJEDNICAMA UČITELJSKOG VIJEĆA
ŠK.GODINA 2016./2017.**

Redni broj	Tema	Izvršitelj	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati
1.	E – dnevni - edukacija	svi učitelji, Miljenko Vuković	1.9.2016.	3
2.	Proučavanje pravilnika	svi učitelji	2.9.2016.	2
3.	Erasmus + K1	profesori gimnazije	listopad	1
4.	Informatička radionica	Miljenko Vuković	listopad	2
5.	Digitalne baze zvučnih knjiga Hrvatske knjižnice za slijepce	Dijana Pleadin, knjižničarka	listopad	1
6.	Pravopis	Vanja Raletić	travanj	1
7.	Pružanje prve pomoći učenicima	Marija Harambaša	svibanj	1
8.	Prema odabiru učitelja	Dinka Juričić	tijekom godine	1
9.	Prema odabiru učitelja	Matilda Bunić	tijekom godine	1
10.	Aktualne teme sa Županijskih stručnih aktiva	Učitelji predmetne nastave	tijekom godine	7
UKUPNO				20

Kolektivno usavršavanje izvan škole

Sudjelovanje u radu organiziranih savjetovanja, seminara, Županijskih stručnih vijeća i drugih vidova usavršavanja prema kalendaru Agencije za odgoj i obrazovanje.