

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA
MIHOVIL PAVLEK MIŠKINA
ĐELEKOVEC

U Đelekovcu, 30.9.2015.
Klasa: 602-02/15-01/257
Urbroj: 2137-77-15-01

**ŠKOLSKI KURIKULUM
2015./2015.**

Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec usvojen je
30.09.2015. godine na sjednici Školskog odbora.

Tim za razvoj Školskog kurikulumuma:

*Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika
Dijana Pleadin, pedagoginja i knjižničarka
Tatjana Međimorec, učiteljica RN*

Ravnateljica :Sonja Vuljak

Sadržaj:

UVODNE NAPOMENE:	3
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	4
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:	5
VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	6
OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	7
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	10
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	20
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	25
UMJETNIČKO PODRUČJE	33
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	39
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	43
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	47
UČITI KAKO UČITI	48
PODUZETNIŠTVO	50
GRAĐANSKI ODGOJ	51
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	56
STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA	59

UVODNE NAPOMENE:

Odgov i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgov i obrazovanje. Školski kurikulum školske godine 2015./2016. OŠ Mihovil Pavlek Miškina izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja, te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, program i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je Školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Koraci u planiranju	Uključeni:	Vremenik/trajanje:
<i>Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma</i>	<i>Predstavnici različitih nositelja interesa: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Tatjana Međimorec, učiteljica RN Dijana Pleadin, pedagoginja i knjižničarka Ravnateljica Sonja Vuljak Predstavnica Općine Đelekovac: Štefica Sirutka, načelnica</i>	<i>14.4.2014.-16.4.2014.</i>
<i>Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma</i>	<i>Ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Tatjana Međimorec, učiteljica RN Dijana Pleadin, pedagoginja i knjižničarka</i>	<i>Kolovoz/rujan 2015.</i>
<i>Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba</i>	<i>Učitelji, stručni suradnik, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni razumiju školski kurikulum</i>	<i>19.6.2015.-3.7.2015.</i>
<i>Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma</i>	<i>Učitelji, stručna suradnica Dijana Pleadin i ravnateljica Sonja Vuljak</i>	<i>9.6.2014.-13.6.2014.</i>
<i>Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti</i>	<i>Učitelji, stručna suradnica i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama I slabostima</i>	<i>19.6.2015.-3.7.2015.</i>
<i>Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti</i>	<i>Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Dijana Pleadin, pedagoginja i knjižničarka Tatjana Međimorec, učiteljica RN i učitelji</i>	<i>Kolovoz/rujan 2015.</i>
<i>Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva</i>	<i>Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti</i>	<i>27.8.2015. – 15.9.2015.</i>
<i>Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma</i>	<i>Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Dijana Pleadin, pedagoginja i knjižničarka Tatjana Međimorec, učiteljica RN i učitelji</i>	<i>15.-28.9.2015.</i>
<i>Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma</i>	<i>Učitelji stručna suradnica, ravnatelj, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice</i>	<i>28.-30.9.2015.</i>

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:

VIZIJA: *Stvarajmo budućnost otvarajući učenicima vrata znanja, vještina i sposobnosti.*

*Danas slobodna i sretna djeca –
sutra odgovorni ljudi.*

MISIJA:

Kroz međusobno uvažavanje i toleranciju, oslonac roditelja i podršku lokalne zajednice težimo stvaranju znatiželjnog, odgovornog, zadovoljnog, mladog čovjeka sposobnog za donošenje vlastitih odluka i koji učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa te pridonosi razvoju vlastitog identiteta u suradnji s drugima.

VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Vrijednosti:

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevne školske zajednice u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela:

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjehe od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola u Đelekovcu izgrađena je prije 60 godina i ima klasični učionički prostor u prizemlju i na katu škole. Ovaj prostor odgovara ustroju škole u dvosmjenskoj nastavi viših i nižih razreda.

Učionice su veličine 54 m² i opremljene su starijim namještajem te osnovnim, ali zastarjelim nastavnim sredstvima i pomagalicama. U jednoj od učionica u prizemlju školske zgrade odvija se i nastava TZK-e, što nije zadovoljavajuće.

Glavni projekt za izgradnju nove sportske dvorane izrađen je u prosincu 2012., a financijska sredstva za izradu revizije Glavnog projekta osigurala je općina Đelekovec o čemu je pristiglo Izvješće 26.3.2013. Tijekom srpnja 2014. izdana je i potvrda na Glavni projekt od strane Ureda za prostorno uređenje Koprivničko-križevačke županije. Pomoć oko daljnjih postupaka očekuje se od Općine Đelekovec, Koprivničko – križevačke županije i nadležnog Ministarstva.

Školska knjižnica, koja je bila u lošem stanju, tijekom 2014. i 2015.g. je obnovljena i sada zadovoljava standarde u opremanju i uređenju jer je osuvremenjena, a knjižni fond obogaćen je za neke nove lektirne i ostale naslove.

U sklopu MŠ u Đelekovcu i PŠ u Imbriovcu djeluju školske kuhinje u dobro opremljenim prostorima za kvalitetno spremanje hrane za sve korisnike.

Pregled prostora MŠ u Đelekovcu

Prizemlje: knjižnica i ured pedagoginje, 2 klasične učionice, učionica za TZK, blagovaonica i kuhinja, sanitarni čvor za učenike te prostorije za tehničko osoblje škole

Kat: 3 klasične učionice, specijalizirana učionica za tehničku kulturu i informatiku, zbornica, tajništvo, ravnateljčin ured, arhiv škole, kabinetski prostor za predmetnu nastavu, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Pregled prostora PŠ u Imbriovcu

Prizemlje: 2 klasične učionice, zbornica, kuhinja, blagovaonica, prostorija voditelja škole, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Podrumske prostorije: škola ima vlastiti podrum namijenjen za spremanje ogrjeva.

OPIS VANJSKIH UVJETA:

Školski vrt i voćnjak imaju površinu 5600 m² te u njihovom održavanju, uz domara, povremeno sudjeluju i učitelji zajedno s učenicima.

U školskom okolišu ima u Đelekovcu ukupno 9058 m², a u Imbriovcu 7340 m².

Neki nastavni sadržaji se aktivno obrađuju u školskom vrtu i okolišu škole u sklopu redovne nastave ili u izvannastavnim aktivnostima.

U blizini škole je sportsko igralište veličine 1200 m² koje se koristi za nastavu TZK-e kao i za razne ostale izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti.

Uz pomoć učenika i voditelja ekološke grupe planira se sadnja ukrasnog grmlja i drveća u okolišu škole te mladih voćaka u školskom vrtu.

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	BROJ	STANJE	STANDARD
Audiooprema:			
CD- player	5	3	5
televizor	6	2	8
DVD player	6	2	8
Video- i fotooprema:			
Kamera	-	1	1
fotoapararat	1	3	1
Informatička oprema:			
računala	30	2	40
laptop	6	2	10
projektor	4	2	5
printer	4	2	5
Ostala oprema			
klavir	1	3	1
sintesyzer	1	3	1
Fotokopirni uređaj	4	3	4

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

NAZIV (klasična kabinet, dvorana)	PROSTORA učionica, knjižnica,	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
		Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličin a u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA							
1. razred		1	36			1	1
2. razred		1	54			1	1
3. razred		1	54			1	2
4. razred		1	54			1	1
PREDMETNA NASTAVA							
Hrvatski jezik							
Likovna kultura							
Glazbena kultura		1	54			1	2
Vjeronauk							
Strani jezik							
Matematika							
Priroda i biologija							
Kemija							
Fizika							
Povijest							
Geografija							
Tehnička kultura							
Informatika				1	54	2	1
OSTALO							
Dvorana za TZK		1	54			2	1
Produženi boravak							
Knjižnica				1	18	2	1
Dvorana za priredbe							
Zbornica				1	18	2	1
Uredi				2	40	2	
PODRUČNA ŠKOLA		2	108	2	15	1	1
UKUPNO:		8	414	7	145		

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	1200	2
2. Zelene površine	16398	2
UKUPNO	17598	

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

U našoj se školi, tijekom školske godine 2013./2014., provodilo istraživanje među roditeljima, učenicima i učiteljima kroz koje smo željeli dobiti povratnu informacije o kvaliteti rada škole, školskom ozračju, međusobnim odnosima i komunikaciji kao i prijedloge za njihovo poboljšanje.

Istraživanjem su bili obuhvaćeni učenici od 3. do 8. razreda kao i njihovi roditelji te učitelji koji im predaju. Prikupljanje podataka je započelo početkom 2. polugodišta šk.g. 2013./2014.

Anketni upitnik je bio u potpunosti anonimn, a provodio na sjednici Učiteljskog vijeća, roditeljskim sastancima i satovima razrednika, a sudionici su bili upoznati s njihovom svrhom.

U prikupljanju informacija pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Cilj nam je bio doprinijeti poboljšanju kvalitete rada škole pritom uvažavajući primjedbe i prijedloge ispitanika. I svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tokom šk.g. 2014./2015. utvrđene se određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Kroz anketne upitnike te razgovorom s učenicima, roditeljima, učiteljima i članovima lokalne zajednice utvrđeno je da postoji interes učenika za uvođenjem novih izvannastavnih aktivnosti u kojima bi do izražaja došla njihova spretnost i kreativnost. Također, evaluacijom školskog kurikulumu na kraju šk.g. 2014./2015. nositelji aktivnosti su predlagali mjere kojima bi poboljšali prošlogodišnje aktivnosti te predlagali neke nove. Samovrednovanjem škole tim za kvalitetu je napravio analizu postojećeg stanja kao i područja za napredak. Sve zajedno je služilo kao polazište za izradu Školskog kurikulumu za šk.g. 2015./2016.

Poučeni prošlogodišnjim pozitivnim iskustvom i zainteresiranošću učenika za volonterske aktivnosti i ove su šk.g. planirani razredni projekti s tom tematikom.

S obzirom da našu školu polaze učenici s invaliditetom naglasak je stavljen i na još veću socijalizaciju tih učenika i njihovo prihvaćanje od strane drugih učenika te su predviđene određene aktivnosti. Potreba za razvijanjem govorničkih, čitalačkih te matematičkih kompetencija i informacijske pismenosti prepoznata je kroz rad s učenicima.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

1. **Ciklus (razred):** 1. (1.-4.r.)

2. **Cilj:**

Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i informacijske pismenosti

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalazjenje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano stoga su osmišljene aktivnosti za poboljšanje čitanja s razumijevanjem, kako bi učenici svladali osnovne razine ali i one više razine razumijevanja pročitano teksta.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Čitati s razumijevanjem nepoznati tekst, prepričati pročitano
- Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik
- Samostalno se snalaziti u knjižnici te učinkoviti rabiti informacijsku tehnologiju
- Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** SR, projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“, satovi u knjižnici, čitanje vrtićancima
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN, razrednica 3.r. (projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“), roditelji, knjižničarka, književnik
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekata, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, ispunjavaju knjigu dojmova i anketne upitnike (3.r.), sudjeluju na satu u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume; Svjetski dan pismenosti 8.9., Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11., Dani hrvatskog jezika 11.-17.3., Međunarodni dan dječje knjige 2.4., Međunarodni dan knjige i autorskih prava 23.4.-Noć knjige, uređuju pano i sudjeluju u popratnim aktivnostima, sudjeluju u nagradnim natjecajima i književnom susretu, čitaju djeci u DV „Vrapčić“
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju i provode roditeljski sastanak učenika 3.r., sudjeluju u provođenju projekta „Čitamo mi, u obitelji svi“, nagradnih natjecaja i obilježavanju značajnih datuma, sudjeluju u odabiru knjiga za projekt (3.r.), potiču i usmjeravaju učenike, organiziraju čitanje učenika u vrtiću
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2015. – lipanj 2016.
studeni 2015. – travanj 2016. („Čitamo mi, u obitelji svi“)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

tehnička podrška, potrošni materijal, 500,00 kuna za kupnju knjiga za projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“ / motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe, organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecajima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi (Međunarodni dan pismenosti, Mjesec hrvatske knjige, Dani hrvatskog jezika, Međunarodni dan dječje knjige, Međunarodni dan knjige i autorskih prava-Noć knjige).

Sumativno - prezentacija projekata kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, rezultati anketnih upitnika, održan susret s književnikom

8. **Odgovorne osobe:** stručna suradnica Dijana Pleadin

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

2. Cilj:

Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i informacijske pismenosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano stoga su osmišljene aktivnosti za poboljšanje čitanja s razumijevanjem, kako bi učenici svladali osnovne razine ali i one više razine razumijevanja pročitano teksta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- 1. Čitati s razumijevanjem nepoznati tekst, prepričati pročitano i točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa*
- 2. Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik*
- 3. Samostalno se snalaziti u knjižnici*
- 4. Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija*

5. Način realizacije:

Oblik: SR, GEO (izborna tema), projekt „Nacionalni kviz za poticanje čitanja“, izvannastavne aktivnosti (dramsko-recitatorska, novinarsko-literarna grupa, napredni engleski), dopunska i dodatna nastava iz hrvatskog i engleskog jezika, čitanje vrtićancima

Sudionici: učenici, predmetni učitelji (hj, geo, ej, njj), knjižničarka, razrednici od 5. do 8.r., književnik, voditelji izvannastavnih aktivnosti (dramsko-recitatorske grupe, literarno-novinarske grupe, naprednog engleskog)

- Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekata, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, obilježavaju značajne datume (Međunarodni dan pismenosti, Mjesec hrvatske knjige, Dani hrvatskog jezika, Međunarodni dan dječje knjige, Međunarodni dan knjige i autorskih prava-Noć knjige) uređivanjem panoa i sudjelovanjem u popratnim aktivnostima, sudjeluju u nagradnim natjecanjima i književnom susretu, čitaju djeci u DV „Vrapčić“*
- Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provođenju projekata, nagradnih natjecanja i obilježavanju značajnih datuma, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju tekstovne materijale, organiziraju čitanje učenika u vrtiću*
- Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*

listopad 2015. („Nacionalni kviz za poticanje čitanja“)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe /// organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecanjima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi (Međunarodni dan pismenosti, Mjesec hrvatske knjige, Dani hrvatskog jezika, Međunarodni dan dječje knjige, Međunarodni dan knjige i autorskih prava-Noć knjige).

Sumativno - prezentacija projekata kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, rezultati anketnih upitnika, održan susret s književnikom

8. Odgovorne osobe: stručna suradnica Dijana Pleadin, učiteljice HJ Vanja Raletić i Marina Kovaček

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj: *Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja učenika pred drugima*
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočena je smanjena sposobnost učenika u govorničkoj, čitalačkoj i prezentacijskoj vještini
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - *Prema uputama samostalno istražiti, oblikovati i predstaviti obrađenu temu*
 - *Izdvojiti, sažeti, prepoznati najvažnije činjenice u tekstu*
 - *Argumentirano izraziti vlastite misli, ideje i stavove*
 - *Razviti potrebne razine govorenja i čitanja*
5. Način realizacije:
 5. *Oblik: nastava HJ, Ej, NJJ, izvannastavna aktivnosti (dramsko-recitatorska grupa, literarno-novinarska grupa, napredni engleski, povijesna grupa)*
 6. *Sudionici: učenici, učitelji ej, hj, njj, voditelji izvannastavnih aktivnosti (dramsko-recitatorske grupe, literarno-novinarske grupe, naprednog engleskog i povijesne grupe)*
 7. *Načini učenja (što rade učenici): uče govorničke vještine, pripremaju govore na zadanu temu, javno prezentiraju govore, samopredstavljaju se, uče o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, uče tehnike opuštanja i umanjivanja treme, uče kako kvalitetno izraditi poster ili ppt te ga prezentirati, pripremaju recitacije za obilježavanje Miškininog rođendana (24.9.), Dan sjećanja na Vukovar (18.11.) i Svjetski dan poezije (21.3.)*
 8. *Metode poučavanja (što rade učitelji): podučavaju tehnikama opuštanja, o sastavnicama dobrog govorništva, podučavaju o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, demonstriraju odlike dobrog govornika, provode književni kviz*
 9. *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *tehnička podrška, potrošni materijal //// motiviranost učenika i roditelja*
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno-argumentirano iznošenje ideja, stavova i mišljenja
Sumativno – kvalitetno izrađeni i prezentirani plakati i ppt, tečno javno govorenje u različitim situacijama, obogaćen rječnik
8. Odgovorne osobe: *učiteljice HJ Vanja Raletić i Marina Kovaček*

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.)

2. Cilj: *Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema dramskom stvaralaštvu te obogatiti jezični izričaj*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema jezičnom izričaju te ukazati na važnost očuvanja i njegovanja kajkavskog i književnog govora. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko-recitatorsko stvaralaštvo te rad dramsko-recitatorske grupe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Prepoznati obilježja kajkavskog narječja

Pravilno izgovarati zadani tekst pazeći na artikulaciju, mimiku, geste i kretanje na pozornici

Dramatizirati određeni tekst na kajkavskom ili književnom jeziku

Prezentirati dramsko-recitatorsko stvaralaštvo te rad dramsko-recitatorske grupe na priredbama

Sudjelovati na LiDraNo-u

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (dramska-recitatorska grupa)

Sudionici: učenici, voditeljica dramsko-recitatorske grupe

Načini učenja (što rade učenici): pripremaju i uvježbavaju monologe, recitacije i igrokaze na zavičajnom ili književnom govoru, sudjeluju u školskim priredbama, sudjeluju u LiDraNo-u, uče o kajkavskoj poeziji i prozi, obilježavaju značajnije datume; Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Valentinovo 14.2., sv. Nikola, Božić

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju i odabiru književna djela zavičajnih i drugih književnika, pripremaju ih za školske priredbe i sudjelovanje na LiDraNo-u, upućuju i daju učenicima smjernice zakvalitetnu interpretaciju književnih djela, usmjeravaju ih u izražavanju kreativne ideje

Trajanje izvedbe: *rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal, nedostatak timskog rada*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno-sudjelovanje u školskim priredbama i na LiDraNo-u te povratna informacija o rezultatima. Sumativno – održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada na drugim školskim događanjima tokom godine

8. Odgovorne osobe: *voditeljica dramsko-recitatorske grupe Mira Adamović*

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)

2. Cilj: *Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):

Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano, kao i aktivne uporabe hrvatskog književnog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati s razumijevanjem nepoznati tekst, prepričati pročitano
- točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
- poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik
- pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *dopunska nastava iz hrvatskoga jezika*
- **Sudionici:** *učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice*
- **Načini učenja (što rade učenici):** *rade u paru, rješavaju konkretne gramatičke primjere, prepisuju tekstove, čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, opisuju, prepričavaju, pričaju po nizu slika*
- **Trajanje izvedbe:** *rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji.

Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali što iziskuje stanovita ulaganja.

Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - prezentacija riješenih problemskih zadataka.

Sumativno – točno riješeni problemski zadaci.

8. Odgovorne osobe: *učiteljica Snježana Dolenc i Marija Vidonja*

Kurikulumsko područje: Jezičko-komunikacijsko, Umjetničko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj: *Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema dramskom stvaralaštvu, obogatiti jezični izričaj izražavanjem vlastitih misli, osjećaja, ideja i stavova.*
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema jezičnom izričaju te ukazati na važnost očuvanja i njegovanja kajkavskog i književnog govora i pismenog izražavanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima i literarnim natjecanjima na kojima će prezentirati dramsko stvaralaštvo te rad literarne grupe*
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - *Prepoznati obilježja kajkavskog narječja*
 - *Pravilno izgovarati zadani tekst pazeći na artikulaciju, mimiku, geste i kretanje na pozornici*
 - *Dramatizirati određeni tekst na kajkavskom ili književnom jeziku*
 - *Kreativno pisati*
 - *Prezentirati dramsko i literarno stvaralaštvo te rad dramsko-literarne grupe na priredbama i literarnim natjecanjima*
5. Način realizacije:
 - *Oblik: izvannastavna aktivnost (dramsko-literarna grupa)*
 - *Sudionici: učenici, voditelj dramsko-recitatorske grupe*
 - *Načini učenja (što rade učenici): pripremaju i uvježbavaju monologe i igrokaze na zavičajnom ili književnom govoru, sudjeluju u školskim priredbama, sudjeluju u LiDraNo-u, uče o kajkavskoj poeziji i prozi, u knjižnici traže književne tekstove pogodne za prilagodbu i dramatizaciju, vježbaju tehnike disanja i čitanja, uče o neverbalnoj komunikaciji, sudjeluju u literarnim natjecanjima (Mali Galović) odlaze u posjet kazališnoj predstavi, obilježavaju značajnije datume; Dan zahvalnosti za plodove zemlje 12.10., Svjetski dan smijeha 13.1. Valentinovo 14.2., sv. Nikola, Božić.*
 - *Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju i odabiru književna djela zavičajnih i drugih književnika, pripremaju ih za javne nastupe, školske priredbe i sudjelovanje na LiDraNo-u, upućuju i daju učenicima smjernice za kvalitetnu interpretaciju književnih djela, usmjeravaju ih u izražavanju kreativne ideje i kreativnom pisanju, potiču učenike za prijavu na nagradne natjecanje*
 - *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti /// financijska sredstva, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal, nedostatak timskog rada*
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno-sudjelovanje u školskim priredbama, na LiDraNo-u i literarnim natjecanjima te povratna informacija o rezultatima. Sumativno – održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada na drugim školskim događanjima tokom godine
8. Odgovorne osobe: *voditeljica dramsko-literarne grupe Marina Kovaček*

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.)
2. Cilj: *Razviti sve komponente komunikativne kompetencije na engleskom jeziku te pozitivan odnos prema engleskom jeziku*
3. Obrazloženie cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočeno je nesnalaženje učenika u primjeni lingvističkog znanja izvan razrednog konteksta na situacije iz stvarnog života. Potrebno je poticati angažman učenika u pragmatičnoj, autentičnoj i funkcionalnoj upotrebi engleskog jezika u smislene svrhe.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - *Pravilno oblikovati fraze i rečenice na zadane teme te ih primijeniti u skladu s kulturnim normama izvornih govornika engleskog jezika*
 - *Proširiti osnovno znanje engleskog jezika kako bi se zadovoljile raznovrsne potrebe komuniciranja*
 - *Razviti potrebne jezične razine: receptivne i produktivne*
 - *Osvijestiti svrhu zbog koje je korisno učiti engleski jezik kao lingua francu*
 - *Upoznati se s običajima i načinom života na engleskom govornom području*
5. Način realizacije:
 - *Oblik: izvannastavna aktivnost (napredni engleski)*
 - *Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica engleskog jezika i voditeljica naprednog engleskog*
 - *Načini učenja (što rade učenici): Učenici razvijaju gramatičku, diskurzivnu, sociokulturnu i strategijsku komponentu komunikativne kompetencije kroz vježbanje primjerenih zadataka, vježbaju sve četiri jezične vještine (slušanje, čitanje, govorenje i pisanje), pripremaju igre uloga na zadane teme i uvježbavaju govorne situacije pomoću simuliranih dijaloga, obilježavaju značajne datume (Halloween- 31.10., Bonfire Night/Guy Fawkes- 5.11., Thanksgiving- 27.11., Burns Night- 25.1., St Patrick's Day- 17.3.) uređivanjem panoa i sudjelovanjem u popratnim aktivnostima (priprema radionice i završne prezentacije skupine na Dan škole)*
 - *Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjerava učenike, potiče suradničko učenje, zadržava motivaciju učenika odabirom raznolikih i zanimljivih materijala i aktivnosti*
 - *Trajanje izvedbe: rujanj 2015. – lipanj 2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost i aktivnost učenika, organizacijske mogućnosti*
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - promatranje, sudjelovanje na natjecanjima i povratne informacije o njima

Sumativno - prezentacija plakata i ppt prezentacija u školi; obogaćen rječnik; tečno govorenje na engleskom jeziku u različitim situacijama; prezentacija skupine na školskim događajima tijekom godine
8. Odgovorne osobe: *učiteljica EJ i voditeljica naprednog engleskog Ana Kukec*

MATEMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: Matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1. (1.-4.r.)

2. **Cilj:** *Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)*

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici se nerado oslanjaju na vlastite matematičke sposobnosti što pridonosi nesigurnosti u svakoj novoj neočekivanoj situaciji. Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- *Razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja*
- *Povećati učinak učenja matematike*
- *Primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama*
- *Pridonijeti razvoju vlastite osobnosti*

5. **Način realizacije:**

- *Oblik: dopunska nastava matematike*
- *Sudionici: učenici od 1. do 4.r., učiteljice od 1. do 4. razreda*
- *Načini učenja (što rade učenici): rješavaju radne zadatke*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju radne zadatke, motiviraju učenike; daju učenicima upute za samostalan rad*
- *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji.

Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuje stanovita ulaganja.

Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Formativno – mjerenje individualnog postignuća učenika

Sumativno – praćenje i analiza rada i zalaganja učenika

8. **Odgovorne osobe:** *učiteljice Monika Cvetnić, Marijeta Kopornić, Tatjana Medimorec, Mira Adamović, Snježana Dolenc i Marija Vidonja*

Kurikulumsko područje (ili međupredmetna tema): Matematičko

1.Ciklus : 1. ciklus (1. - 4. razred)

2.Cilj : Proširiti osnovno znanje iz matematike te osposobiti učenike da stečeno znanje primijene u svakodnevnom životu

3.Obrazloženje cilja : uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka

4.Očekivani ishodi/postignuća

- primjenjivati stečena znanja na višoj razini
- samostalno riješiti složenije zadatke
- sudjelovati na matematičkom natjecanju
- dodatno razvijati pažnju, mišljenje, logičko zaključivanje i samopouzdanje
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik : dodatna nastava iz matematike
- Sudionici : učenici od 1. do 4. razreda i razrednice od 1. do 4.razreda
- Način učenja: suradničko učenje, matematičke igre, osmišljavanje i rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka, raspravljanje o matematičkim problemima, prikazivanje rješenja problema na različite načine
- Metode poučavanja : demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, praktični rad, grafičko prikazivanje, računanje, matematičke igre, pripremanje i prilagodavanje zadataka, suradnja s drugim učiteljima i stručnim suradnicima
- Trajanje izvedbe: rujan – lipanj 35 sati

6. Potrebni resursi i moguće teškoće

resursi : udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, manipulativni materijal, nastavni listići, računalo, projektor, internet
teškoće nedostatak verificiranih materijala

7.Način praćenja i provjera ishoda/postiguća: provjera i analiza učeničkih uradaka na satu i domaćih zadaća, promatranje, razgovor, informativni razgovori s roditeljima, zadaci objektivnog tipa, matematička natjecanja

8.Odgovorne osobe: učiteljice Mira Adamović, Monika Cvetnić, Marijeta Kopornić i Tatjana Medimorec

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno (Zaštita okoliša)

1. **Ciklus (razred): 1. (4. razred)**

2. **Cilj: Osposobiti učenike za očuvanje okoliša i prirodnih bogatstava našeg planeta.**

3. **Obrazloženje cilja:**

Konstantna je zadaća škole upozoriti na opasnost koja prijete životu na Zemlji uslijed naglog razvoja industrije i porasta potrebe za energijom, što je dovelo do ispuštanja velikih količina otrovnih supstanci u atmosferu i povećanog iskorištavanja fosilnog goriva, a posredno utjecalo i na globalno zagrijavanje i klimatske promjene

4. **Očekivani ishodi/postignuća**

- *sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi*
- *ekološki djelovati u svojem okruženju*

5. **Način realizacije**

- **Oblik:** *razredni projekt zemlja je naša i božja kuća*
- *Sudionici: učenici 4. razreda , učiteljica 4. razreda i vjeroučiteljica*
- *Način učenja: proučavanje literature, odlazak u okolicu škole, sakupljanje smeća, selekcija otpada*
- *Metode poučavanja : učitelji demonstriraju selektiranje otpada, razgovaraju s učenicima o temama zaštite okoliša te o utjecaju čovjeka na planet zemlju*
- *Trajanje izvedbe: rujan-lipanj*

6. **Potrebni resursi i moguće teškoće**

resursi: kante za smeće, materijali za izradu prezentacija, hamer papiri, financijska sredstva za terensku nastavu
teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** *listić procjene zadovoljstva, izrada plakata i pp prezentacija*

8. **Odgovorne osobe:** *Mira Adamović i Ljiljana Stubić*

1. **Ciklus (razred):** 2 i 3 (5. - 8. r.)
2. **Cilj:** *Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, biologiji i drugim prirodnim znanostima.*
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - *Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi*
 - *Samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona*
 - *Prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke*
 - *Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima (kemija i biologija) i važnim danima za školu*
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** *izvannastavna aktivnost (Mladi kemičari, Ekološko – biološka grupa)*
 - **Sudionici:** *učenici, učitelji*
 - **Načini učenja (što rade učenici):** *aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma Dan zaštite prirode RH (22.5.), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Svjetski dan zdravlja (7.4.), Dan planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa, te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad.*
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** *Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti "Mladi kemičari" i „Ekološko – biološkoj grupi“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada. Pripremaju učenike za natjecanje.*
 - **Trajanje izvedbe:** *rujan 2015. do lipanj 2016.*
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji.*
 - Materijalni resursi: kemijski pribor i kemikalije, radni materijali*
 - Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke materijala za eksperimentalni rad.*
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Formativno: sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, modeli, ppt, povratna informacija o rezultatima*
 - Sumativno: prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu*
8. **Odgovorne osobe:** *voditeljica izvannastavne aktivnosti "Mladi kemičari", Željka Pisatić Kapus i „Ekološko – biološke grupe“ Marina Salajec*

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko

- Ciklus : 1. (4. razred)
- Cilj : *Posjet srednjoj Dalmaciji, upoznati primorski zavičaj, razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti, sposobnost kritičkog mišljenja, pozitivan odnos i zdrav način življenja*
- Obrazloženje cilja :
 - *znanje se lakše usvaja stjecanjem osobnih iskustava, zornošću i percepcijom*
 - *stvaraju se razne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima*
 - *djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju neke svoje osnovne potrebe (pripadanje, sigurnost, samopotvrđivanje)*
- Očekivani ishodi/postignuća
 - *učenici će imati dugotrajnije i kvalitetnije znanje o primorskom zavičaju*
 - *bit će sposobni za odgovorno djelovanje*
 - *bolje će spoznati svoje sklonosti i sposobnosti*
 - *bit će ekološki osjetljiviji*
 - *bit će tolerantniji i moći će više uvažavati različitosti*
 - *spoznat će važnost cjeloživotnog učenja*
- Način realizacije:

Oblik : *škola u prirodi*

Sudionici : *učenici 4.razreda i razrednica 4.razreda*

Način učenja: *- usvajanje znanja, vještina i stavova o primorskom kraju (redovna nastava), promatranje, uočavanje i bilježenje, rad sa geografskom kartom, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja , analiza provedene škole u prirodi po predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.)*

Metode poučavanja : *demonstracija, razgovor, zornost*

Trajanje izvedbe: *svibanj –lipanj 2016.godine*
- Potrebni resursi i moguće teškoće

Resursi : *financijska sredstva za putovanje i smještaj*

Teškoće: *nedostatak financijskih sredstava*
- Način praćenja i provjera ishoda/postiguća: *ispitivanje naučenog putem usmene provjere, listić procjene zadovoljstva*
- Odgovorne osobe: *razrednica 4.razreda Mira Adamović*

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

- **Ciklus (razred):** 2. (5. r.)
- **Cilj:** *Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila*
- **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
- **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
*sigurno se kretati prometnicama
koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama
razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu
pomoći ozlijeđenim osobama u prometu*
- **Način realizacije:**
- **Oblik:** *Prometno-edukativna aktivnost Sigurno u prometu*
- **Sudionici:** *učenici, razrednik 5.razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice*
- **Načini učenja (što rade učenici):** *sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila*
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** *djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila*
- **Trajanje izvedbe:** *ožujak 2016. – lipanj 2016.*
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
*Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
Materijalni: bicikli, školski poligon*
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
*Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća
Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu*
- **Odgovorne osobe:** *Razrednica 5.razreda Vanja Raletić*

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8.r.)
2. Cilj: Izrada predmeta od drveta
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočena je potreba razvijanja vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - *Osmisliti, napraviti i estetski oblikovati rukotvorine kao što su suveniri i drugi uporabni predmeti*
 - *Napraviti ili sklopiti različite modele prema radnoj listi s uputama*
 - *Procijeniti estetsko-uporabnu vrijednost napravljenog predmeta*
5. Način realizacije:
 - *Oblik: izvannastavna aktivnost (Tehnička grupa)*
 - *Sudionici: učenici, voditelj izvannastavne aktivnosti*
 - *Načini učenja (što rade učenici)*
 - *upoznaju se s vrstama drva i alatom za obradu drva, izrađuju predmet od drva po želji,*
 - *Metode poučavanja (što rade učitelji): poučava učenike o vrstama drva i pokazuje im pojedine vrste drva na uzorcima, demonstrira rad s alatima i poučava učenike kako se koristiti tim alatima*
 - *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva za alat i materijal – oko 1000 kuna //// tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
*Formativno - sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade).
Sumativno – analiza i prezentacija rezultata rada.*
8. Odgovorne osobe: voditelj Tehničke grupe Srećko Cenkovičan

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Umjetničko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

2. Cilj: *Poticati i razviti zavičajni identitet i kulturnu baštinu svoga kraja*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena je potreba za poticanjem, razvijanjem i upoznavanjem kulturne baštine svoga kraja i time ukazati na važnost njenog očuvanja. U školi vlada veliki interes i motivacija učenika za ostvarivanje ovakvih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *Naučiti da je zavičaj specifičan s kulturnim i tradicionalnim bogatstvom.*
- *Nabrojati povijesne ličnosti i događaje svoga kraja.*
- *Nabrojati jezična i etnografska obilježja svoga kraja.*
- *Znati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja.*

5. Način realizacije:

- *Oblik: izvannastavna aktivnost Povijesna grupa, izvanučionička nastava*
- *Sudionici: učitelji, učenici od 5. do 8. razrednici, vanjski suradnici, roditelji, stručna služba škole, učiteljica povijesti, likovne kulture i glazbene kulture.*
- *Načini učenja (što rade učenici) :istražuju različite izvore znanja, stručnu literaturu i internet, izrađuju plakate i uređuju panoje, vježbaju uporabu geografske karte, sudjelovanje na natjecanju iz povijesti, obilježavaju važnije datume – Miškinin rođendan 24.9., Dan kravate 18.10., Dan sjećanja na Vukovar 18.11, Dan međunarodnog priznanja RH 15.1., Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta 27.1.*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):Učitelji upućuju i predlažu ideje i daju učenicima smjernice za traženje ideja,usmjeravaju u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadziru sam rad učenika te ih usmjeravaju u istraživanju kreativne ideje. Uvode učenike u pojmove vremena, prostora, kulture i društva, obilježavanja značajnih datuma: Dan kravate, Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznavanja RH, Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta*
 - *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – svibanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici, muzejski pedagog, lokalna zajednica, tehnička podrška(računala, projektor), potrošni materijal, stručna literatura, televizija, dnevni i tjedni tisak, monografije, nedostatak timskog rada, nedostupnost informacijama o pojedinim temama, tehničke poteškoće, nedostatak financijskih sredstava.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: uređenje škole, iskazivanje doživljaja i mišljenja učenika, prezentiranje rezultata istraživačkih aktivnosti. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u otkrivanju zadanog problema/teme, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Sumativno: plasman na natjecanju iz povijesti, PPT prezentacija, plakati

8. Odgovorne osobe: voditelji povijesne grupe *Marija Harambaša/Darko Sočev*

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

2. Cilj: *Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta korisnih u svakodnevnom životu te kod učenika razviti sposobnost literarnog i novinarskog izražavanja*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Potrebno je promicati vrijednosti koje potiču odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju kroz razvoj organizacijskih, praktičnih i socijalnih vještina. Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema hrvatskom jeziku te razvijati sposobnost pismenog izražavanja i utjecati na pismenost učenika. Učenike je potrebno aktivno uključiti u pripremanje i uređivanje školskog lista „Makići“ te za vođenje intervjua.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu*
- *Upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne predmete*
- *Prepoznati stil pisanja (novinarski, esejski, na temu, slobodni,...) i razlikovati vrste*
- *Pisati literarne i novinarske radove za školski list*
- *Prezentirati literarno i novinarsko stvaralaštvo*
- *Kvalitetno se pismeno izražavati i unaprijediti kulturu pisanja*

5. Način realizacije:

- *Oblik: Izvannastavna aktivnost Uradi sam*
- *Sudionici: učenici 5.-8.raz., voditeljica grupe Uradi sam*
- *Načini učenja (što rade učenici)*
sudjeluju u božićnim i uskršnjim kreativnim radionicama, izrađuju 3D plakat, izrađuju „knjigu uspomena“ s putovanja, ukrasne kutije i vrećice za poklone, adventske vjenčiće, cvijeće od filtera za kavu, stalak za školski pribor od limenki, , ukrasne vaze od čaša pomoću voska, izrađuju ogrlice od pamučnih tkanina, kućicu za ptice od plastičnih boca, registratore od kutija za pahuljice, pišu sastavke, eseje i osvrte na zadanu ili slobodnu temu, vode intervjue, pišu i crtaju za školski list, pripremaju materijale i uređuju školski list, sudjeluju u literatno-novinarskim natjecanjima.
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):*
Podučavaju i demonstriraju, upoznaju učenike s tehnikama izrade, daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika, usmjeravaju ih u izražavanju kreativnih ideja, daju smjernice za izvršavanje literarnih i novinarskih zadataka pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog lista usmjeravaju, nadziru rad učenika
- *Trajanje izvedbe: rujanj 2015. – lipanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti /// financijska sredstva za potreban materijal (trošak tiskanja školskog lista „Makići“ oko 5.000,00 kuna)*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno- praćenje rada i izvršavanje zadatak;

Sumativno – analiza rezultata rada, kvalitetno izrađeni radovi, prezentacija i prodaja na tematski organiziranim školskim sajmovima (Božićni, Uskršnji), promocija školskog list „Makići“

8. Odgovorne osobe: *voditeljica izvannastavne aktivnosti Uradi sam Vanja Raletić*

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

2. Cilj: *Dodatno unaprijediti i proširiti znanje učenika vjeronaučnim sadržajima*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici koji pokazuju dodatni interes za vjeronaučne sadržaje proširit će znanje iz vjeronauka pripremom za vjeronaučnu olimpijadu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- *Razviti duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti*
- *Razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć*
- *Primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama*
- *Sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi*

5. Način realizacije:

• *Oblik: izvannastavna aktivnost- Vjeronaučna grupa*

• *Sudionici: učenici 5.-8.raz i vjeroučiteljica*

• *Načini učenja (što rade učenici): Čitanje biblijskih i drugih kulturno-umjetničkih tekstova, čitanje i analiziranje vjeronaučnih sadržaja, suradničko učenje simboličko izražavanje, timski, individualni rad učenika, radionice, usvajanje gradiva i pripreme za vjeronaučnu olimpijadu.*

• *Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, obrada i objašnjenje nastavnih sadržaja za vjeronaučnu olimpijadu, priprema zadataka i vježbanje ,izrada plakata, prezentacija i radionica, izrada i priprema radnih listića dodatnih materijala, priprema za natjecanje*

• *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

tehnička podrška (računala, projektor, Internet) potrošni materijal

teškoće: financijska sredstva, vremenska usklađenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: plakati, listići, prezentacije, učenički radovi, iskazi mišljenja i dojmova učenika

Sumativno: rezultati i plasman na Vjeronaučnom natjecanju

8. Odgovorne osobe: *vjeroučiteljica Ljiljana Stubić*

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 3. (8.a, 8.b)

2. Cilj 1. *Kroz izlaganje aktivnih sudionika Domovinskog rata proširiti znanje učenika o ovoj krucijalnoj epizodi hrvatske suvremene povijesti*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima*
- *Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima*
- *Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji*

5. Način realizacije:

- *Oblik: Projekt - „Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko - križevačke županije“*
- *Sudionici: Učenici 8. razreda, gosti-predavači, učitelji povijesti*
- *Načini učenja (što rade učenici) : Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu*
- *Trajanje izvedbe: studeni 2015.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Internet, dodatni izvori i literatura, papiri, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer; Nedovoljno poznavanje tematike od strane učenika (stvaranje RH se prema godišnjem planu obrađuje krajem, a ne početkom nastavne godine), usklađivanje termina dolaska gostujućih predavača s školskim rasporedom, nedostatni i neprimjereni izvori i literatura uzrastu učenika, tehničko-materijalni resursi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)

8. Odgovorne osobe: Darko Sočev, učitelj povijesti

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8. r.)
2. Cilj: Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere, upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama, upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)
 - Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere
 - Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama
 - Naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama
 - Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima
 - Znati će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti
 - Moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere
 - Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere
5. Način realizacije:
 - **Oblik:** *Nastava izbornog predmeta katoličkog vjeronauka*
 - **Sudionici:** *učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučitelji, te po potrebi razrednici pojedinih razreda*
 - **Načini učenja (što rade učenici):** *čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja*
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** *čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala*
 - **Trajanje izvedbe:** *2 sata tjedno (70 sati ukupno) po razredu; 2015./2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Resursi: knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje
Teškoće : nepripremljenost učenika na rad, ne nošenje pribora, nedostatak računala ili mogućí kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Sumativno: usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe: *vjeroučiteljica Ljiljana Stubić*

1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8-r.)
2. Cilj: Upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti im blagovanje kruha i narodne običaje posjetom pekari i voćnjacima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)
 - prepoznati nastajanje kruha
 - približiti se blagovanju kruha i narodnim običajima posjetom pekari
 - Spoznati važnost voća u prehrani
 - pobuditi interes za uzgoj voćarskih kultura posjetom voćnjacima
 - Razvijati naviku konzumiranja voća i odabira zdravih navika
 - Opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage
 - Naučiti važnost kruha i narodnih običaja
5. Način realizacije:
 - **Oblik: integrirani dan i terenska nastava - Dan zahvalnosti za plodove zemlje**
 - **Sudionici: učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, vjeroučiteljica**
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Istraživanje (promatranje, praćenje, prikupljanje podataka) problemsko poučavanje (izlaganje, odgovori na pitanja, razgovor, demonstracija), kreacija (likovno stvaranje-slikanje, oblikovanje), sudjeluju u sportskim igrama s učenicima OŠ “Prof. Blaž Mađer” Novigrad Podravski
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama uz temu nastajanja kruha, vode učenike po voćnjacima, organiziraju sportske aktivnosti
 - **Trajanje izvedbe: mjesec listopad 2015.**
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, vanjski suradnici, majke i bake, župnik, slike, crteži,, plakati, književni tekst, brašno, krušni proizvodi, voće, papir, boje, fotoaparat, CD, sportski rekviziti
Teškoće: pad motivacije učenika i roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole, izveden kulturno umjetnički program, krušni izložci uz Dan kruha, izlaganje učenika i uključenost u sportske aktivnosti
8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ljiljana Stubić, razrednici 1. – 8. razreda

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.r.)
2. Cilj: *Obilježavanje Fašnika i običaji uz Fašnik*
3. Obrazloženje cilja:
Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Fašnik, učenici iskazuju potrebu i zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća:
 - *Naučiti pjesme o maškarama*
 - *Izraditi masku*
 - *Sudjelovati u fašničkoj povorci*
 - *Sudjelovati u programu*
 - *Kroz tekstove i radionice naučili kakav je fašnik bio nekada*
5. Način realizacije:
 - *Oblik: integrirani nastavi dan - Fašnik*
 - *Sudionici: učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, predstavnik općine (načelnica Štefica Sirutka)*
 - *Načini učenja*
Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju naj maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, pripremaju osudu fašniku, odabiru tekstove čitaju , razgovaraju, istražuju o običajima
 - *Metode poučavanja*
Potiču učenike na sve vidove rada, vode radionice, organiziraju i provode integrirani dan
 - *Trajanje izvedbe: veljača 2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Resursi: materijali za provedbu radionice, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu uz Fašnik
Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Sumativno: izrađene maske, kulturni program na integriranom danu, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije
8. Odgovorne osobe: *razrednica 8.a razreda Ljiljana Stubić i razrednica 8.b Marina Salajec*

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. (8.a i 8.b r.)

2. Cilj: *Organizirati i posjetiti Vukovar te učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Učenici trebaju upoznati povijesnu, geografsku i kulturnu vrijednost grada Vukovara te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju. Potrebno je učenje u stvarnosti radi utvrđivanja i proširivanja znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini grada Vukovara*
- *Objasniti značenje i vrijednosti Domovinskog rata i Bitke za Vukovar*
- *Njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima*
- *Objasniti povijesni, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva*
- *Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati prihvaćanje različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice prilikom dvodnevnog posjeta gradu Vukovaru*

5. Način realizacije:

- *Oblik: izvanučionička nastava – „Posjet osmih razreda Vukovaru“*
- *Sudionici: učenici 8.a i 8.b razreda*
- *Načini učenja (što rade učenici): slušaju predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilaze mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat, prenose poruke mira, prihvaćaju različitosti i suosjećaju kroz Školu mira i radionice*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): Sudjeluju u organizaciji dvodnevnog posjeta gradu Vukovaru, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine*
- *Trajanje izvedbe: dva dana (tijekom školske godine 2015./2016.)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji

Materijalni resursi: organizacija izleta i financijska sredstva za prijevoz, smještaj i prehranu učenika

Teškoće: nedostatak timskog rada, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka

Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika

8. Odgovorne osobe: *razrednica 8.a razreda Ljiljana Stubić i razrednica 8.b razreda Marina Salajec*

UMJETNIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)

2. Cilj: *Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema plesnom izričaju te vještinu plesanja*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potrebno je poticati interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati učenike na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Potrebno je razvijati plesne sposobnosti, osjećaj za ritam, skladnosti pokreta. Razvijati kod učenika samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, kao i razvijanje unutarnje motivacije i želje za stvaranjem. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad plesne grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Prezentirati rad plesne grupe na priredbama*
- *Izvesti uvježbanu koreografiju*
- *Razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe*
- *Steći iskustvo javnog nastupa pred publikom*

5. Način realizacije:

- *Oblik: izvannastavna aktivnost (plesna grupa)*
- *Sudionici: učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti, roditelji*
- *Načini učenja (što rade učenici): osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, kreativno se izražavaju pokretom*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, usmjeravaju, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika*
- *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor) //// nedostatak timskog rada, dostupnost glazbenih matrica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno-sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama i povratna informacija o njima (pohvale, razgovor s učenicima).

Sumativno – održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada kroz plesne uratke.

8. Odgovorne osobe: voditeljica Plesne grupe Marijeta Kopornić

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)
2. Cilj: *Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini raznih krajeva te sposobnost plesnog izričaja.*
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): *Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini raznih krajeva RH-e te ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Kroz moderan pristup plesu potrebno je razvijati plesne sposobnosti. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događanjima na kojima će prezentirati rad folklorno-plesne grupe.*
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - *istraživati prema uputama nastavnika i njegovati kulturne i tradicijske običaje raznih krajeva RH-e*
 - *prezentirati rad folklorno-plesne grupe i malih kreativaca na priredbama*
 - *izvesti uvježbanu koreografiju*
5. Način realizacije:
 - *Oblik: izvannastavna aktivnost (mali kreativci)*
 - *Sudionici: učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti, roditelji, Društvo žena Đelekovec i Imbriovec*
 - *Načini učenja (što rade učenici): osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, sudjeluju na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u natječajima, kreativno se izražavaju pokretom, uče o kulturnim i tradicijskim običajima*
 - *Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika*
 - *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (za scenski nastup); razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada, dostupnost glazbenih matrica.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama
Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada kroz plesne uratke.
8. Odgovorne osobe: *voditeljica Malih kreativaca Snježana Dolenc.*

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj: Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini zavičaja i vještinu likovnog izražavanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad likovne grupe.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - *Istražiti i njegovati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja*
 - *Prezentirati likovno stvaralaštvo te rad likovne grupe*
 - *Prepoznati umjetnički stil i tehniku*
5. Način realizacije:
 - *Oblik: izvannastavna aktivnost (likovna grupa)*
 - *Sudionici: učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti, roditelji, učitelji*
 - *Načini učenja (što rade učenici): u manjim grupama istražuju kulturnu likovnu baštinu kraja i šire, izvršavaju zadatke i prezentiraju rezultate rada, kreativno se likovno izražavaju na zadanu temu, pripremaju uratke za školski list „Makići“, uređuju prostor škole i pozornicu za priredbe, sudjeluju u likovnim natjecajima, pripremaju fotografije, videozapise, digitalnu dokumentaciju, posjećuju muzeje, spoznaje, doživljaje i iskustva prikazuju kroz likovne uratke, posjećuju Gradski muzej u Koprivnici.*
 - *Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru i prezentiraju likovna djela zavičaja, upoznaju učenike s umjetničkim stilovima i tehnikama, uključuju učenike u natjecaje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, upućuju i daju učenikima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika, usmjeravaju ih u izražavanju kreativnih ideja (teme: narodna nošnja, slikarstvo naive, tradicionalne igre za djecu, muzejski eksponati...). Nastoje im približiti komunikaciju i interakciju s kulturnom baštinom te potiču na pronalaženje uzročnih veza.*
 - *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (odlazak u Gradski muzej u Koprivnici – 40,00 kn po učeniku), razrednici, roditelji, učenici, muzejski pedagog, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal (za crtačke i slikarske tehnike), stručna literatura, televizija, dnevni i tjedni tisak, izložbe, monografije //// nedostatak timskog rada, nedostupnost informacijama o pojedinim temama
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Formativno-sudjelovanje u uređenju scene na pozornici, sudjelovanje u natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade), praćenje rada i izvršavanje zadatak, odlazak u muzej.
Sumativno – analiza rezultata rada, uređen prostor škole, objavljeni radovi u školskom listu „Makići“.
8. Odgovorne osobe: voditeljica likovne grupe *Simona Zorić Pakasin*

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)

2. Cilj: *Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu pjevanja*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Upoznavati ih sa zavičajnim glazbenim stvaralaštvom te dječjim pjesmama. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad pjevačkog zbora nižih razreda.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Prezentirati rad pjevačkog zbora na priredbama*
- *Pjevanjem upoznati pjesme i skladbe raznih krajeva Hrvatske*
- *Otpjevati uvježbanu pjesmu kroz solo nastup ili u zboru*

5. Način realizacije:

- *Oblik: izvannastavna aktivnost (pjevački zbor nižih razreda)*
- *Sudionici: učenici, voditelj izvannastavnih aktivnosti Načini učenja (što rade učenici): pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju pjesme, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju i odabiru pjesme zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije*
- *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (glazbene matrice – 200,00 kn), roditelji, učenici /// tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno- uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama.

Sumativno – održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal

8. Odgovorne osobe: *voditeljice pjevačkog zbora Tatjana Međimorec i Marija Vidonja*

Kurikulumsko područje: Umjetničko

- Ciklus (razred): 5.-8. Razred
- Cilj: *Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja*
- Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Postoji i veliki interes učenika za ovaj vid aktivnosti.*
- Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - *Prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima*
 - *Izvesti uvježbanu koreografiju*
 - *Razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje*
 - *Razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe*
- Način realizacije:
 - *Oblik: izvannastavna aktivnost (plesna grupa)*
 - *Sudionici: učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti*
 - *Načini učenja (što rade učenici): osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecanjima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječaje*
 - *Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika.*
 - *Trajanje izvedbe: rujan 2015.- lipanj 2016.*
- Potrebni resursi/moguće teškoće: *motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici /// tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime, nedostatak timskog rada*
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno-sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama izvan škole, sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade).

Sumativno – održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada
- Odgovorne osobe: *voditeljica plesne grupe Tamara Gudlin Strahija*

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj: Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu sviranja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Upoznavati ih s glazbenim stvaralaštvom zavičaja te stvaralaštvom svjetskih glazbenika i virtuozna. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad tamburaške skupine.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - Istražiti i njegovati kulturne i tradicijske glazbene običaje svoga kraja i šire
 - Prezentirati rad tamburaške skupine na priredbama
 - Sviranjem upoznati skladbe raznih krajeva Hrvatske i svijeta
 - Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova
5. Način realizacije:
 - **Oblik: izvannastavne aktivnosti (tamburaški orkestar)**
 - **Sudionici: učenici, voditelj izvannastavnih aktivnosti, KPD "Seljačka sloga" Đelekovec**
 - **Načini učenja (što rade učenici): pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju izvedbe, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima, sudjeluju u radu KPD „Seljačka sloga“ Đelekovec**
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju i odabiru glazbena djela zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije**

 - **Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.**
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (Glazbala, žice za instrumente, notni materijal – 1.000,00 kn), roditelji, učenici /// tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Formativno- uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama.
Sumativno – održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal
8. Odgovorne osobe: voditelj tamburaškog orkestra Saša Novak

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8.r.)

2. **Cilj:** *Usavršiti kineziološka znanja i vještine i znati ih primijeniti u športskim i športsko rekreativnim aktivnostima*

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena je smanjena tjelesna aktivnost kod nekih učenika. Učenici pokazuju interes za sportske i rekreativne igre.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- *sudjelovati u sportskim aktivnostima*
- *razumjeti važnost tjelesne aktivnosti i funkcioniranje vlastitog tijela*
- *razviti svijest o važnosti tjelesnog zdravlja*
- *razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti i identiteta*
- *prihvaćati pravila suradničkih odnosa i prihvaćanje različitosti*

5. **Način realizacije:**

- *Oblik: izvannastavna aktivnost Mladi sportaši*
- *Sudionici: učenici i učitelj tjelesne i zdravstvene kulture*
- *Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u sportskim igrama i aktivnostima, obilježavaju Hrvatski olimpijski dan 10.9.*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava učenike, vodi aktivnosti, osmišljava igre i aktivnost*
- *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

učenici, razrednici, sportska pomagala, vremenski uvjeti //// motivacija učenika i učitelja, nedostatak pojedine sportske opreme

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Formativno: sudjelovanje u sportskim igrama i aktivnostima

Sumativno: fotografije, izradeni plakati na temu sporta, članak na web stranici škole obilježenim pojedinim datumima

8. **Odgovorne osobe:** učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marijan Zvonar

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred):1.-3. (1.-8.r.)

2. Cilj: *Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje zdravlja*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena je smanjena tjelesna aktivnost kod nekih učenika. Važno je poticati učenike na kretanje u prirodi i promovirati sportski način života. Širiti olimpijska načela, etičke i moralne vrijednosti u sportu. Učenici pokazuju interes za sportske i rekreativne igre.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u sportskim aktivnostima
- razumjeti važnost tjelovježbe funkcioniranje vlastitog tijela
- razviti svijest o važnosti tjelesnog zdravlja
- poštivati sportska pravila
- surađivati u timu
- njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje

5. Način realizacije:

- Oblik: *integrirani dan – HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN*
- Sudionici: *učenici i razrednici, polaznici male nogometne škole „Osvit“, Đelekovec i njihov trener*
- Načini učenja (što rade učenici): *sudjeluju u obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana (10.9.), sudjeluju u sportskim igrama i aktivnostima, fotografiraju, izrađuju plakat na temu sporta i suradništva*
- Metode poučavanja (što rade učitelji): *učitelji usmjeravaju učenike, vode aktivnosti, osmišljavaju igre i aktivnosti*
- Trajanje izvedbe: *10.9.2015.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *učenici, razrednici, sportska pomagala, vremenski uvjeti, motivacija učenika i učitelja, suradnja sa NK „Osvit“, Đelekovec //// nedostatak pojedine sportske opreme*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: prikupljanje informacija o sportu, fotografiranje, sudjelovanje u sportskim igrama i aktivnostima

Sumativno: fotografije, izrađeni plakati na temu sporta, članak na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: *razrednica 2. razreda Marijeta Kopornići i učitelj TZK Marijan Zvonar*

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. (3.i 4.r.)

2. Cilj: Organizirati i realizirati školu plivanja te prevenirati mogućnost nesreća uz vodu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potreba škole, učenika i roditelja da dijete usvoji vještinu plivanja u 3.r. i stekne samopouzdanje i sigurnost u svakodnevnom životu te kroz radionice bude upoznato s kodeksom sigurnosti na vodi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti funkcioniranje vlastitog tijela
- Sigurno i bez straha boraviti u vodi
- Unaprijediti svoje plivačke vještine
- Samostalno plivati odgovarajućom tehnikom
- Prepoznati opasnosti koje prijete uz vodu i u vodi

5. Način realizacije:

- **Oblik: izvanučionička nastava – Škola plivanja, radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“**
- **Sudionici: učenici 3. r. kao sudionici Škole plivanja, učenici 4. razreda kao sudionici radionice "Kodovi sigurnosti na vodi" razrednice**
- **Načini učenja (što rade učenici): učenici aktivno i disciplinirano uz stručnu pomoć uvježbavaju tehnike plivanja i skokova u vodu te sudjeluju u završnom finalnom natjecanju. U radionici „Kodovi sigurnosti na vodi“ uče kako ne smiju ulaziti vrući u vodu, plivati sami, skakati u vodu nepoznate dubine te da trebaju potražiti pomoć ukoliko uoče osobu u nevolji.**
- **Metode poučavanja (što rade učitelji): prije putovanja učiteljice surađuju s djelatnicima Gradskog društva Crvenog križa Koprivnica te sudjeluju u provedbi radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“; učiteljica 3.r. brine o sigurnosti djece tokom putovanja do bazena, usmjerava na kulturu ponašanja i higijenske navike kod bazena u školi plivanja**
- **Trajanje izvedbe: dogovoreni termin s Gradskom društvom Crvenog križa Koprivnica u svrhu provedbe radionice, 5 uzastopnih odlazaka po 4 sata, ukupno 20 sati na bazenima Cerine u Koprivnici (5 dana u mjesecu ožujku 2016.)**

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: prijevoz autobusom i oprema za odlazak na bazene

Teškoće: pad motivacije učenika, umor, nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: aktivno sudjelovanje učenika u radionici prije škole plivanja i tijekom škole plivanja.

Sumativno: primjena naučenih kodova sigurnosti na vodi u izvornoj stvarnosti, diplome o sudjelovanju u školi plivanja, priznanja, fotografije, uređen pano

6. Odgovorne osobe: učiteljica 3.r. Tatjana Međimorec, učiteljica 4.r. Mira Adamović, učitelji plivanja, predstavnici Gradskog društva Crvenog križa iz Koprivnice

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)

2. Cilj: *Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika i odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo*
- *Zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti*
- *Odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života*
- *Mirno rješavati sukobe te primijeniti ja-poruke*
- *Primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama*

5. Način realizacije:

- *Oblik: SR, set radionica „Bumerang“, projekt „Zdrav za 5“, izvannastavna aktivnost Pomladak Crvenog križa, sportski susret učenika i članova SRK Đelekovec*
- *Sudionici: razrednici, stručna suradnica, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelj izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa*
- *Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma (Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, Dan zdravlja 7.4., Svjetski dan smijeha 4.5., Svjetski dan nepušenja 31.5, Međunarodni dan nenasilja 2.10.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole-sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, sudjeluju u sportskom susretu „Škola i SRK Đelekovec svome mjestu“*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana i susreta s članovima SRK Đelekovec, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti*
- *Trajanje izvedbe: listopad 2015. – svibanj 2016.*

27.5.2016. - „Škola i SRK Đelekovec svome mjestu“

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

razrednici, stručna suradnica, učitelji, ostvarivanje suradnje s policijom i članovima SRK Đelekovec, potrošni materijal, tehnička podrška //// nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, obilježeni značajni datumi (Međunarodni dan nenasilja, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan zdravlja, Svjetski dan nepušenja).

Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika

8. Odgovorne osobe: *stručna suradnica Dijana Pleadin i voditelj PCK*

Kurikulumsko područje (ili međupredmetna tema): Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus : 1. (4. razred)

2. Cilj : Razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna

3. Obrazloženje cilja :

Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema

4. Očekivani ishodi/postignuća

- *prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć*
- *prepoznati i reagirati na vršnjačko nasilje*
- *nabrojati odrasle osobe u školi kojima se mogu obratiti u slučaju vršnjačkog nasilja*
- *uspješno posredovati u vršnjačkim sukobima*
- *primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu*

5. Način realizacije:

- **Oblik :** *projekt – vršnjaci pomagači*
- **Sudionici :** *učenici 4.razreda i razrednica 4.razreda*
- **Način učenja:** *sudjelovanje na radionicama, razgovor, dramatizacija, uvježbavanje komunikacijskih vještina i medijacije, igra uloga*
- **Metode poučavanja :** *održavanje radionica za učenike, razgovor, priprema materijala, demonstracija, navođenje primjera*
- **Trajanje izvedbe:** *listopad-svibanj*

6. Potrebni resursi i moguće teškoće

resursi : potrošni materijal, prostor.

teškoće: organizacija radionica zbog smjenskog rada i učenika putnika i nedostatka prostora

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:

promatranje i razgovor s djecom tijekom i nakon radionica, evaluacijski listići, broj vršnjačkih intervencija

8. Odgovorne osobe: Mira Adamović

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. -3. (1.-8.r.)

2. Cilj: *Razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje učenika s invaliditetom.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s poteškoćama s kojima se susreću osobe s invaliditetom te razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima učenicima s invaliditetom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom*
- *Prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji*
- *Pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji*
- *Pružiti pomoć u rješavanju školskih obaveza učenicima s invaliditetom*
- *Uključiti učenika s invaliditetom u zajedničko školsko i izvanškolsko vrijeme i aktivnosti*

5. Način realizacije:

- *Oblik: SR, obilježavanje Međunarodnog dana slijepih*
- *Sudionici: pomagači u nastavi, tiflopedagoginje, razrednici, učitelji, stručna suradnica, članovi iz Udruge slijepih iz Koprivnice*
- *Načini učenja (što rade učenici): uče kako pristupiti osobi s invaliditetom, pružiti joj konkretnu pomoć u kretanju i obavljanju svakodnevnih aktivnosti, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti, sudjeluju u obilježavanju Međunarodnog dana slijepih (15.10.)*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovaraju s učenicima o toleranciji i uvažavanju međusobnih različitosti, provode radionice, sudjeluju u demonstriranju kako pristupiti i pružiti pomoć učeniku s invaliditetom, primjenjuju odgovarajuće metode u radu s učenicima s invaliditetom*
- *Trajanje izvedbe: 15.10.2015.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

zainteresiranost učitelja, suradnja s roditeljima i djelatnicima COOR Vinko Bek iz Zagreba, pomoćnici u nastavi, prostorni i materijalni uvjeti /// teškoće u uspostavljanju suradnje s voditeljima projekta, prostorne i organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno - promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom, obilježen Međunarodni dan bijelog štapa, provedene radionice

Sumativno – prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti

8. Odgovorne osobe: *razrednica 2.razreda Marijeta Kopornić i razrednica 8.b razreda Marina Salajec*

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. (7. r.)

2. Cilj: Običi mjesta na jadranskoj obali prema interesima i potrebama učenika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):

Održavanje tradicije višednevne školske stručne ekskurzije, veliki interes i potreba učenika i roditelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- vidjeti, naučiti o mjestima na jadranskoj obali
- proširiti nova prijateljstva, produbiti postojeća
- pravilno se ponašati na putovanjima i javnim mjestima
- uočiti i prepoznati reljefna obilježja primorskog kraja, prirodna, kulturna i povijesna obilježja posjećenih gradova na Jadranu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *izvanučionička nastava - školska ekskurzija*
- **Sudionici:** *učenici 7. razreda i razrednik*
- **Načini učenja (što rade učenici):** *posjećuju i razgledavaju određene gradove, prepoznaju obilježja gradova i njihove specifičnosti, kroz putovanje upoznaju jedan dio RH-e, dobivaju potrebne informacije od turističkog vodiča*
- **Metode poučavanja (što radi učitelj):** *usmjerava učenike, realizira zadani program putovanja, pomaže i brine o učenicima u njihovo slobodno vrijeme*
- **Trajanje izvedbe:** *višednevna školska ekskurzija realizirat će se 5 dana u lipnju 2015.g.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *prijevoz i organizacija putem turističke agencije, nedostatak financijskih sredstava.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija putem anketnog upitnika, iskazivanje doživljaja učenika, fotografije, uređeni panoi u Školi, prezentacija ppt.

8. Odgovorne osobe: *razrednik 7. razreda, Miljenko Vuković.*

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.)

2. Cilj: *Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika i odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče prepoznati opasnosti u svakodnevnom životu, usvoje zdrave životne navike, socijalne vještine i prosocijalna ponašanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Prepoznati opasnosti sredstava ovisnosti (video igrica, Interneta, alkohola, cigareta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj i školu*
- *Primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama*
- *Mirno rješavati sukobe te primijeniti ja-poruke*
- *Odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života*

5. Način realizacije:

- *Oblik: SR, preventivni program „Trening socijalnih vještina-LARA“, set radionica „Emocije, osobine i ponašanje“*
- *Sudionici: razrednici, stručna suradnica, ravnateljica,*
- *Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekta, uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole-sportskog dana, uređuju panoe*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provedbi preventivnog programa i projekta, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana*
- *Trajanje izvedbe: listopad 2015. – svibanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

razrednici, stručna suradnica, potrošni materijal, tehnička podrška, nemotiviranost učitelja i učenika, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima //// neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno- uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, promatranje učenikovog ponašanja.

Sumativno – broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika

8. Odgovorne osobe: *stručna suradnica Dijana Pleadin*

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno, Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1.–8.r)

2. Cilj: *Odgovorno se ponašati prema okolišu pravilnim zbrinjavanjem otpada, prepoznati važnost zaštite okoliša i zdravlja te razvijati interes i ljubav prema prirodi.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika je uočen problem nepravilnog razvrstavanja otpada i neodgovornog odnosa prema okolišu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Pravilno razvrstavati otpad (papir i baterije) prikupljena novčana sredstva upotrijebiti za potrebe rada škole*
- *Prikupljati i odlagati otpad na primjereno mjesto, odgovarajući kontejner, kompostište*
- *Objasniti važnost razvrstavanja, prikupljanja i zbrinjavanja otpada*
- *Primjenjivati postupke brige o biljkama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu*

5. Način realizacije:

- *Oblik: SR, izvannastavna aktivnost (ekološko biološka grupa), izvanučionička nastava - posjet zaštićenom prirodnom lokalitetu (Spomenik prirode Livada Zovje), akcija „Zelena čistka“*
- *Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, Unija papir Koprivnica, udruga Friš iz Križevaca i lokalna zajednica*
- *Načini učenja (što rade učenici): sakupljaju otpad (papir i baterije) i pravilno ga razvrstavaju, istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoe te pišu sastavke na temu zbrinjavanja otpada, vrsta otpada, očuvanja prirode, sudjeluju u predavanju Udruge za održivi razvoj Hrvatske na temu recikliranja, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje), izrađuju herbarije, sudjeluju u akciji skupljanja starog papira, akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija, obilježavaju Dan zaštite prirode RH (22.5.) i Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.)*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju sadržaje o zaštiti okoliša, pokazuju, pripremaju materijale za plakate i panoe, pripremaju pokuse i ppt prezentacije, sudjeluju u pripremanju predavanja na temu recikliranja, organiziraju i sudjeluju u akciji skupljanja starog papira, akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija*
- *Trajanje izvedbe: travanj 2016. - svibanj 2016. Zaštita prirode (posjet zaštićenom lokalitetu Spomenik prirode Livada Zovje, akcija Zelena čistka)
rujan 2015. – lipanj 2016. Sakupljanje baterija i starog papira*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici komunalnog poduzeća, ekološki stručnjaci i predavači;

materijalni: rukavice, vreće za otpad, spremnici, literatura, novac za troškove, prijevoz;

moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika, otežana suradnja s komunalnim poduzećem

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

formativna - fotografije, video zapis čišćenja, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje) izrađeni plakati i uređeni panoi s eko porukama i sastavcima s eko temama;

sumativna – čist okoliš, pravilno razvrstan otpad, spremnici su puni, anketa u obitelji, ukupna količina sakupljenih baterija i papira

8. Odgovorne osobe: voditeljica izvannastavne aktivnosti (ekološko – biološka grupa) Marina Salajec

UČITI KAKO UČITI

Kurikulumsko područje (ili međupredmetna tema): Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus : 1. ciklus (4. razred)

2. Cilj : Uspješna adaptacija na predmetnu nastavu i predmetne učitelje

3. Obrazložjenje cilja :

Primijećena je potreba da se učenicima olakša prelazak iz 4. u 5. razred i prilagodba specifičnostima predmetne nastave i predmetnih učitelja, učiti kako učiti

4. Očekivani ishodi/postignuća

- *koristiti različite tehnike učenja*
- *služiti se različitim izvorima znanja*
- *slijediti specifičnosti kabinetske nastave*

5. Način realizacije:

- *Oblik : redovna nastava, sat razrednika, roditeljski sastanci – prelazak na predmetnu nastavu*
- *Sudionici : učenici 4. razreda i razrednica 4. razreda*
- *Način učenja: upoznavanje i uvježbavanje s različitim tehnikama učenja na svim predmetima, sudjelovanje u edukacijskim radionicama stručne službe prisustvovanje oglednim satima budućih učitelja 5. r.*
- *Metode poučavanja : radionice za roditelje i učenike, prezentacije, demonstracija, tumačenje, ogledni sati.*
- *Trajanje izvedbe: rujan – travanj*

6. Potrebni resursi i moguće teškoće:

resursi : financije, it, stručna literatura, izvori znanja, tehnička podrška.

teškoće: učenici se ne pridržavaju dogovorenih pravila, financijske poteškoće, nedovoljna informatička podrška (računala, internetska veza)

7. Način praćenja i provjera ishoda/postiguća: *promatranje, razgovor, pisanje domaćih zadaća, informativni razgovori, roditeljski sastanci, procjena znanja, zadaci objektivnog tipa, uspoređivanje ocjena 4. i 5. razreda (izvješća o uspjehu), igre (kvizovi...)*

8. Odgovorne osobe: *razrednica 4. razreda Mira Adamović*

Kurikulumsko područje: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 2. (5. i 6. r.)

2. Cilj: *Osposobiti učenike za korištenje odgovarajućih tehnika učenja*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena smanjena sposobnost učenika u organizaciji aktivnosti učenja, vremena potrebnog za učenje i druge aktivnosti, neadekvatan pristup učenju što se održava na ukupni školski uspjeh

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Prepoznati vlastiti stil učenja*
- *Odabrati odgovarajuću tehniku učenja*
- *Samostalno izrađivati plan učenja i ostalih aktivnosti*
- *Pridržavati se savjeta za učenje pojedinih predmeta*
- *Samostalno primjenjivati vježbe braingym-a*

5. Način realizacije:

- *Oblik: SR, roditeljski sastanci*
- *Sudionici: predmetni učitelji, učenici 5. i 6.r., razrednica 5. i 6. r, stručna suradnica*
- *Načini učenja (što rade učenici): ispunjavaju upitnik o stilovima učenja, primjenjuju odgovarajuću tehniku učenja, izrađuju plan učenja i drugih aktivnosti, izrađuju mentalne mape, podcrtavaju, izrađuju bilješke, služe se različitim izvorima znanja,..., izvode vježbe braingym-a*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaju učenike sa stilovima učenja, demonstriraju različite tehnike učenja (izrada mentalnih mapa, podcrtavanje, izrada bilježaka, služenje različitim izvorima znanja...), na prvim satovima svog predmeta upućuju učenike kako treba učiti njihov predmet, demonstriraju vježbe braingym-a*
- *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – studeni 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

stručna služba, razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal (papir za anketne upitnik, flomasteri, plakati), stručna literatura // nemoć i nezainteresiranost učitelja, neodaziv roditelja na roditeljske sastanke, neizvršavanje zadataka od strane nekih učitelja, nedostatak timskog rada, tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno-praćenje i ocjenjivanje, zastupljenost odgovarajućih tehnika u izvršavanju zadataka i učenju (mentalne mape, plakati, modeli, bilješke, podcrtavanja), samoprocjena učenika (kako sam nešto napravio)

Sumativno – izrađen plan učenja, ocjene

8. Odgovorne osobe: *razrednice Vanja Raletić i Sabina Matiša, stručna suradnica Dijana Pleadin*

Kurikulumsko područje: Poduzetništvo, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8.r.)

2. Cilj: *Razviti praktično-radne vještine i kreativno učeničko stvaralaštvo primjenjivo u svakodnevnom životu*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će razvoju kreativnog i simboličkog mišljenja, izražajnih i praktičnih oblikovnih sposobnosti te osobnosti. Kreativnim izražavanjem kod učenika će se potaknuti želja za slobodnim istraživanjem i pospješiti sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *kreativno se izraziti koristeći svakodnevne priručne materijale*
- *u svakodnevnom životu primijeniti stečena iskustva u kreativnom izrazu*
- *koristiti rezultate svog kreativnog rada u prikladnim situacijama*

5. Način realizacije:

- *Oblik: izvannastavna aktivnost (Mali dizajneri)*
- *Sudionici: učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti*
- *Načini učenja (što rade učenici): uređuju školski prostor i panoje u skladu s dogovorenom temom, uče rad salvetnom tehnikom, izrađuju leptire od plastičnih boca, božićne i novogodišnje ukrase, vunene životinje...*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju učenicima smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih*
- *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (prema potrebi), razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računalo, Internet), potrošni materijal; nedostatak timskog rada, nedostatak tehničke podrške*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, praćenje rada i izvršavanje zadataka

Sumativno: analiza rezultata rada, uređen prostor Škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima

8. Odgovorne osobe: *voditeljica izvannast. akt. Mali dizajneri – Monika Cvetnić*

GRAĐANSKI ODGOJ

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 2. (5.r. i 6.r)
2. Cilj: *Stjecanjem jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti te vještine razvijanja dobrih odnosa, razviti kod učenika pozitivan stav prema volontiranju u neposrednoj zajednici*
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potičući aktivnije čitanje nevezano uz redovni program lektire utjecati na razvijanje svijesti o važnosti i dobiti volontiranja
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - *Razviti potrebne razine govorenja i čitanja*
 - *Samoinicijativno pomagati potrebitima*
 - *Spoznati važnost društveno korisnog rada*
5. Način realizacije:
 - *Oblik: Projekt „Petaši u akciji!“ Projekt "Volontiraj, pomози i osjeti ponos",SR, izvanučionička nastava (posjet 1. i 2. razredu MŠ, posjeti starim i nemoćnim osobama u neposrednoj blizini)*
 - *Sudionici: učenici 5.r. i 6.r MŠ, razrednica 5. i 6.razreda, učenici 1. i 2. razreda MŠ i njihove razrednice, suradnja s gerontodomačicom.*
 - *Načini učenja (što rade učenici): posuđuju i koriste knjižničnu građu, čitaju samostalno i interpretativno drugoj djeci, starim i nemoćnim osobama, izvještavaju o izvršenom zadatku, obilježavaju značajnije datume 1.10. Međunarodni dan starijih osoba, 5.12. Međunarodni dan volontera, 8.-15.12. Tjedan solidarnosti, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 7.4. Svjetski dan zdravlja, 13.5. Dan obitelji.*
 - *Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u provođenju projekta, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale*
 - *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe /// organizacijske mogućnosti i poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Formativno – sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu
Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, prezentacija projekta kroz Powerpoint prezentaciju na kraju šk.god.
8. Odgovorne osobe: *razrednica 5.r. – Vanja Raletić, razrednica 6.r. – Sabina Matiša*

1. Ciklus (razred): 1. - 3. (5.-8.)

2. Cilj: *Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala*

3. Obrazložjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- *Stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti;*
- *Otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća*
- *istražiti i primjeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine*
- *profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti*
- *stečena znanja u životu i lokalnoj sredini*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada*
- *Samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge*
- *Primijeniti stečena znanja*
- *Izračunati cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge*

5. Način realizacije:

- *Oblik: Učenička zadruga "Mak"*
- *Sudionici: Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici*
- *Načini učenja (što rade učenici): izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima, uređuju školski prostor i panoe*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju učenicima smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama I sajmovima, vode potrebnu dokumentaciju*
- *Trajanje izvedbe: rujan 2015. – lipanj 2016.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal //// organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka

Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor Škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima

8. Odgovorne osobe: učiteljica 6. r. Sabina Matiša

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. razred 3.

- 2. Cilj: Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja**
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je povećati interes i znanje učenika o svom zavičaju i županiji te ukazati na važnost očuvanja i njegovanja tradicije i kulturne baštine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati i istraživati tradicijske običaje svog kraja
- Znati nabrojiti važne povijesne ličnosti u zavičaju
- Saznati što su sve radili naši preci i upoznati razne obrte
- Naučiti što više o Koprivničko – križevačkoj županiji i njenom središtu Koprivnici

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt: Živim svoj zavičaj u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti i izvanučionička nastava
- Sudionici: učenici 1.- 4.r., razrednice Monika Cvetnić, Marijeta Kopornić, Tatjana Međimorec i Mira Adamović
- Načini učenja (što rade učenici): Istražuju i prikupljaju podatke o svom zavičaju kroz posjetu županu, Muzeju grada Koprivnice, Gradskoj knjižnici, sudjeluju u radionicama vezanim uz čuvanje tradicije i kulturne baštine zavičaja u Školi i izvan nje u sklopu izvanučioničke nastave
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike da što bolje upoznaju i zavole svoj zavičaj, usmjeravaju ih na izražavanje kreativnih ideja i usvajanje novih znanja i vještina.
- Trajanje izvedbe: rujan - lipanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi: učenici, razrednice

Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom , potrošni materijal za izradu plakata i za radionice u Školi

Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u radionicama, izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, istraživanje i izvršavanje zadataka.

Sumativno: uređeni panoi, izrađeni plakati, literarni i likovni radovi učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica 3.r. Tatjana Međimorec

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj, Društveno – humanističko, Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 2. (5.-8.r)

2. Cilj: *Organizirati i posjetiti Istru ili Pokuplje ili Žumberak radi čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine RH.*

3. Obrazložjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Učenici trebaju upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju. Potrebno je učenje u stvarnosti radi utvrđivanja i proširivanja znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *Usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske*
- *Imenovati gradove regije, odrediti im smještaj i društveno-geografske osobitosti*
- *Njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima*
- *Objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva*
- *Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz jednodnevni izlet*

5. Način realizacije:

- *Oblik: izvanučionička nastava Istra ili Pokuplje ili Žumberak*
- *Sudionici: učenici 5.-8. razreda*
- *Načini učenja (što rade učenici): posjećuju muzeje, razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate, ppt prezentacije i verbalno se izražavaju.*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): Sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine*
- *Trajanje izvedbe: jedan dan (travanj 2015./svibanj 2015.)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji

Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta

Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka

Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika

8. Odgovorne osobe: razrednici 5.- 8.razreda

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj: Posjetiti Rastoke i Ekopark Krašograd radi upoznavanja prirodne, materijalne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici trebaju upoznati kulturnu tradiciju i vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o razvoju hrvatskog društva u kontekstu europskih integracija učenjem u neposrednom okruženju tj. izvornoj stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- *usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske, imenovati gradove regije i odrediti im smještaj*
- *njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima*
- *prihvaćati pravila u skupini, rješavati probleme raspravom i dijalogom*
- *usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz jednodnevni izlet*

5. Način realizacije:

- *Oblik: izvanučionička nastava – školski izlet u Rastoke i Ekopark Krašograd*
- *Sudionici: učenici 1. – 4. R. MŠ i PŠ, učiteljice razredne nastave*
- *Načini učenja (što rade učenici): razgledavaju prirodne i kulturno- povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate i verbalno se izražavaju.*
- *Metode poučavanja (što rade učitelji): sudjeluju u organizaciji jednodavnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske vještine*
- *Trajanje izvedbe: 1 dan (travanj / svibanj 2016.)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- *Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji*
- *Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta*
- *Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka

Sumativno: uređeni panoi, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izviješća učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ

**NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO
IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma odgovara na pitanja :

- 1. Provodi li se kurikulum učinkovito?**
- 2. Odgovaraju li svi ciljevi SMART ciljevima?**
- 3. Koliko se planirano može izvesti?**

Načini praćenja i vrednovanja kurikuluma:

-ankete

-intervju

-promatranje i zabilješke učenika

-analiza podataka

-foto zapisi

-iskazi učenika

-web stranica

-plakati

-Power Point prezentacije

-javni nastupi

-uspjesi na takmičenjima

Rezultati vrednovanja i evaluacije koristit će u izradi kurikuluma za 2015./2016. u svrhu poboljšanja.

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma izvršit će školski tim u suradnji s Učiteljskim vijećem na kraju školske godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM IZRADIO ŠKOLSKI TIM U SURADNJI S UČITELJSKIM VIJEĆEM

Podaci o članovima Učiteljskog vijeća

Podaci o učiteljima razredne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje
1.	Monika Cvetnić	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	1.r., MŠ Đelekovec
2.	Marijeta Kopornić	dipl.učitelj RN	VSS	2.r., MŠ Đelekovec
3.	Tatjana Međimorec	nast. razr. nastave	VŠS	3. r., MŠ Đelekovec
4.	Mira Adamović	nast. razr. nastave	VŠS	4. r., MŠ Đelekovec
5.	Snježana Dolenc	nast. razr. nastave	VŠS	Komb. I. i III. r., PŠ Imbriovec
6.	Marija Vidonja	nast. razr. nastave	VŠS	II. i IV. r., PŠ Imbriovec

Podaci o učiteljima predmetne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje
1.	Lidija Raičković	nast. mat. i fizike	VŠS	Mat. i fizika, Đelekovec
2.	Marina Salajec	dipl. učit. RN i prirodoslovlja	VSS	Biologija, priroda, Đelekovec, Gola
3.	Marija Harambaša / Darko Sočev (zamjena)	prof. povijesti / prof. filozofije i povijesti i diplomirani filozof i povjesničar	VSS	Povijest, Đelekovec, Legrad / Povijest, Đelekovec, Koprivnica
4.	Marijan Zvonar	nastavnik TZK	VŠS	TZK, Legrad, Đelekovec
5.	Ljiljana Stubić	dipl. teolog. i magistar teologije	VSS	Vjeronauk, Đelekovec, PŠ Imbriovec
6.	Sabina Matiša	dipl. učit.RN. i eng. j.	VSS	Engleski jezik, Đelekovec
7.	Vanja Raletić	dipl. učit. RN. i hrv. J.	VSS	Hrvatski jezik, Đelekovec
8.	Simona Zorić Pakasin	Magistra primarnog obrazovanja	VSS	Likovna kultura, Đelekovec
9.	Saša Novak	prof. glazbene kulture	VSS	Glazbena kult., Đelekovec, Legrad, Kop. Bregi
10.	Srećko Cenkovičan	informatičar	VŠS	Tehnička kultura, Đelekovec
11.	Ana Kukec	Prof. engleskog jezika	VSS	Engleski jezik, PŠ Imbriovec i Đelekovec
12.	Tamara Gudlin Strahija	mag. edukacije njem. j. knjiž. i mag. ped.	VSS	Njemački jezik, Đelekovec
13.	Željka Pisatić Kapus	Dipl.ing.kemije s pedagoškom strukom predmeta	VSS	Kemija, Đelekovec, Legrad, Kalnik, Drnje, Srednja škola Koprivnica
14.	Jasminka Hrenić	prof. geografije	VSS	Geografija, Đelekovec, Novigrad Podravski
15.	Petra Rožmarić/Marina Kovaček (zamjena)	prof. hj.j. i knjiž. i dipl. polonist / prof. hj i književnosti i pedagogije	VSS	Hrvatski jezik, Đelekovec, Novigrad Podravski, Koprivnica / Hrvatski jezik, Đelekovec, Rasinja
16.	Miljenko Vuković	učitelj tk i informatike	VSS	Informatika, Đelekovec, Drnje
17.	Tomislav Sinjeri	Prof.matematike	VSS	Matematika Đurđevac, Đelekovec

Podaci o ravnateljici škole i stručnim suradnicima

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Radno mjesto
1.	Sonja Vuljak	dipl.uč.RN	VSS	ravnateljica škole
2.	Dijana Pleadin	Magistra socijalne pedagogije i diplomirana knjižničarka	VSS	pedagoginja škole i knjižničarka

Učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji školske ustanove imaju pravo i obvezu trajno se stručno osposobljavati i usavršavati.

Pod stalnim stručnim osposobljavanjem i usavršavanjem podrazumijeva se pojedinačno i organizirano usavršavanje u matičnoj znanosti u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnog rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i visokokvalitetno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti u školskim ustanovama

OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

- **Individualno stručno usavršavanje**

U proučavanju literature individualnog stručnog usavršavanja trebaju biti zastupljena dva područja:

pedagoško - psihološko

stručno – metodičko

- **Kolektivno usavršavanje u školi**

Kolektivno usavršavanje u školi realizira se kroz:

- Učiteljsko vijeće
- Aktive škole
- Posebna predavanja, seminare i radionice u suradnji s drugim stručnjacima izvan ustanove

TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA NA SJEDNICAMA UČITELJSKOG VIJEĆA

ŠK.GODINA 2015./2016.

Redni broj	Tema	Izvršitelj	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati
1.	Školski kurikulum	svi učitelji, stručna suradnica	Kolovoz, rujan	3
2.	Ishodi učenja	Dijana Pleadin	27.8.2015.	1
3.	Pravilnik o oš i sš odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju	Dijana Pleadin	3.9.2015.	2
4.	Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	Dijana Pleadin	rujan	1
5.	Ocjenjivanje	Lidija Raičković	studeni	1
6.	Informatička radionica	Miljenko Vuković	siječanj	2
7.	Nenasilna komunikacija	Dijana Pleadin	Veljača/ožujak	2
8.	Pružanje prve pomoći	Hrvatski crveni križ		8
UKUPNO				20

• **Kolektivno usavršavanje izvan škole**

Sudjelovanje u radu organiziranih savjetovanja, seminara, Županijskih stručnih vijeća i drugih vidova usavršavanja prema kalendaru stručnih skupina Agencije za odgoj i obrazovanje.