

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA
MIHOVIL PAVLEK MIŠKINA
ĐELEKOVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM 2018./2019.



Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec usvojen je 3.10.2018. godine na sjednici Školskog odbora.

Tim za razvoj Školskog kurikulumuma:

Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika
Ena Sulimanec, pedagoginja
Dijana Pleadin, knjižničarka
Tatjana Međimorec, učiteljica razredne nastave

Ravnateljica: Sonja Vuljak

Đelekovec, rujan 2018.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:.....	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:	5
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:.....	6
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	10
6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI.....	11
7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI.....	14
7.1. RAZREDNA NASTAVA	14
8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI.....	15
8.1. RAZREDNA NASTAVA	15
8.2. PREDMETNA NASTAVA	17
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	19
9.1. RAZREDNA NASTAVA	19
9.2. PREDMETNA NASTAVA	23
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	32
10.1. RAZREDNA NASTAVA.....	32
10.2. PREDMETNA NASTAVA.....	36
11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI	39
12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA.....	65



UVODNE NAPOMENE:

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2018./2019. OŠ Mihovil Pavlek Miškina izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja, te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, program i projekte. Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku na mrežnim stranicama škole.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Koraci u planiranju	Uključeni:	Vremenik/trajanje:
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnateljica i Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Tatjana Međimorec, učiteljica RN Dijana Pleadin, knjižničarka Ena Sulimanec, pedagoginja	kolovoz/rujan 2018.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni razumiju školski kurikulum	1.6.2018. - 30.6.2018.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručna suradnica i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	kolovoz/rujan 2018.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti	30.8.2018. – 22.9.2018.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Dijana Pleadin, knjižničarka Ena Sulimanec, pedagoginja Tatjana Međimorec, učiteljica RN i učitelji	22.9.2018.- 26.9.2018.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	26.9. - 3.10.2018.



2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:

VIZIJA:

Stvarajmo budućnost otvarajući učenicima vrata znanja, vještina i sposobnosti.

Danas slobodna i sretna djeca –
sutra odgovorni ljudi.

MISIJA:

Kroz međusobno uvažavanje i toleranciju, oslonac roditelja i podršku lokalne zajednice težimo stvaranju znatiželjnog, odgovornog, zadovoljnog, mladog čovjeka sposobnog za donošenje vlastitih odluka koji učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa te pridonosi razvoju vlastitog identiteta u suradnji s drugima.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE:

Osiguravanjem kvalitetnih uvjeta rada usmjeriti nastavu prema što kvalitetnijim postignućima učenika, poticati samoinicijativnost i poduzetnost te u suradnji s vanjskim partnerima biti pokretač ideja i aktivnosti u lokalnoj sredini.



3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Vrijednosti:

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevne školske zajednice u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela:

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjehe od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.



4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola u Đelekovcu izgrađena je prije 64 godina i ima klasični učionički prostor u prizemlju i na katu škole. Ovaj prostor odgovara ustroju škole u dvosmjenskoj nastavi razredne i predmetne nastave.

Učionice su veličine 54 m² i opremljene su namještajem nabavljenim u posljednje 4 godine te osnovnim nastavnim sredstvima i pomagalicama. 3 učionice opremljene su stropnim projektorom i platnom. U jednoj od učionica u prizemlju školske zgrade odvija se i nastava TZK-e, što nije zadovoljavajuće.

Glavni projekt za izgradnju nove sportske dvorane izrađen je u prosincu 2012., a financijska sredstva za izradu revizije Glavnog projekta osigurala je općina Đelekovec o čemu je pristiglo Izvješće 26.3.2013. Tijekom srpnja 2014. izdana je i potvrda na Glavni projekt od strane Ureda za prostorno uređenje Koprivničko-križevačke županije. Pomoć oko daljnjih postupaka očekuje se od Općine Đelekovec, Koprivničko – križevačke županije i nadležnog Ministarstva.

Školska knjižnica, koja je bila u lošem stanju, tijekom 2014. i 2015.g. je obnovljena i sada zadovoljava standarde u opremanju i uređenju jer je osuvremenjena, a knjižni fond obogaćen je za neke nove lektirne i ostale naslove. Ipak, prostor u kojem djeluje nije u skladu sa standardima pa je nužno razmišljati o prikladnijem prostoru za školsku knjižnicu.

U sklopu MŠ u Đelekovcu i PŠ u Imbriovcu djeluju školske kuhinje u dobro opremljenim prostorima za kvalitetno spremanje hrane za sve korisnike.

Pregled prostora MŠ u Đelekovcu

Prizemlje: knjižnica i ured pedagoginje, 2 klasične učionice, učionica za TZK, blagovaonica i kuhinja, sanitarni čvor za učenike te prostorije za tehničko osoblje škole

Kat: 3 klasične učionice, specijalizirana učionica za tehničku kulturu i informatiku, zbornica, tajništvo, ravnateljčin ured, arhiv škole, kabinetski prostor za predmetnu nastavu, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Pregled prostora PŠ u Imbriovcu

Prizemlje: 2 klasične učionice, zbornica, kuhinja, blagovaonica, prostorija voditelja škole, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Podrumske prostorije: škola ima vlastiti podrum.



OPIS VANJSKIH UVJETA:

Školski vrt i voćnjak imaju površinu 5600 m² te u njihovom održavanju, uz domara, često sudjeluju i učitelji zajedno s učenicima.

U školskom okolišu u Đelekovcu ukupno ima 9058 m², a u Imbriovcu 7340 m². Neki nastavni sadržaji aktivno se obrađuju u školskom vrtu i okolišu škole u sklopu redovne nastave ili u izvannastavnim aktivnostima.

U blizini škole je sportsko igralište veličine 1200 m² koje se koristi za nastavu TZK-e kao i za razne ostale izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti.

Uz pomoć učenika i voditelja ekološke grupe planira se sadnja ukrasnog grmlja i drveća u okolišu škole te mladih voćaka u školskom vrtu.

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	BROJ	STANJE	STANDARD
Audiooprema:			
CD- player	6	3	6
televizor	0	1	4
Video- i foto oprema:			
Kamera	-	1	1
fotoaparati	1	3	1
Informatička oprema:			
računala	22	2	30
laptop	10	2	12
projektor	6	2	8
printer	4	3	4
Ostala oprema			
piano	1	3	1
sintesyzer	1	3	1
Fotokopirni uređaj	4	3	4

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	B r o j	Veličina u m ²	B r o j	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA						
1. razred	1	36			2	2
2. razred	1	54			2	2
3. razred	1	54			2	2
4. razred	1	54			2	2
PREDMETNA NASTAVA						
Hrvatski jezik						
Likovna kultura						
Glazbena kultura	1	54			2	2
Vjeronauk						
Strani jezik						
Matematika						
Priroda i biologija						
Kemija						
Fizika						
Povijest						
Geografija						
Tehnička kultura						
Informatika			1	54	2	2
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	54			2	2
Produženi boravak						
Knjižnica			1	18	2	2
Dvorana za priredbe						
Zbornica			1	18	2	2
Uredi			2	40	2	2
PODRUČNA ŠKOLA	2	108	2	15	2	1
U K U P N O:	8	414	7	145		

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	1200	2
2. Zelene površine	16398	2
U K U P N O	17598	



5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine učitelji su napisali izvješća o ostvarenosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

Iz završnog izvješća pedagoginje o Školskom kurikulumu vidjelo se da je on uspješno i u potpunosti proveden.

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom šk.g. 2018./2019. utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Tim za kurikulum redovito se sastajao i bilježio nove ideje te je evaluacijom školskog kurikulumu na kraju šk.g. 2018./2019. predložio mjere kojima bi poboljšali prošlogodišnje aktivnosti. U planiranju novog kurikulumu, Tim je došao i do nekih novih aktivnosti koje su predložene učiteljima na Učiteljskom vijeću. Nove ideje i aktivnosti te poboljšane stare dio su novog kurikulumu za 2018./2019. godinu.

S obzirom da našu školu polazi učenica s invaliditetom naglasak je stavljen i na još veću socijalizaciju te učenice i njezino prihvaćanje od strane drugih učenika te su predviđene određene aktivnosti, projekti te suradnja s Udrugama izvan škole.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.



6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. - 3. ciklus(1.- 8. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere, upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama, upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • znati osnovne istine kršćanske vjere • razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama • shvatiti kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama • po uzoru na Isusa biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima • navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti • izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Vjeronauk
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda matične i područne škole koji pohađaju nastavu Vjeronauka, vjeroučitelji te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje Teškoće : nepripremljenost učenika za rad, ne nošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	vjeroučitelj Leo Sačer



Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred), 2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici zainteresirani za pohađanje nastave njemačkog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog jezika u osnovnoj školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje • uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima • opisati područja koja ih osobno zanimaju • poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Njemački jezik
b) Sudionici	Učenici 4.-8.razreda, učiteljica njemačkog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici upotrebljavaju metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, prepričavanja, pokazivanja, slušanja, pjevanja, izrađuju umne mape, pretražuju internet, izrađuju kvizove, upitnike, pišu oglase, izrađuju prezentacije, izrađuju plakate, slušaju tekstove, razvijaju gramatičku komponentu, igraju se, istražuju sociokulturnu komponentu, obilježavaju važne datume
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava i vrednuje učenike, izrađuje potreban materijal za nastavu, zadržava motivaciju odabirom zanimljivih tema, prezentira zanimljivosti njemačke kulture.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. - lipanj 2019.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učenici, učiteljica Materijalni resursi: udžbenik, radna bilježnica, CD i DVD player Potrošni materijal (papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, karton) filmovi, internet, kompjuter, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, pismeno i usmeno vrednovanje učenikovih postignuća Sumativno: jednostavna komunikacija u različitim, svakodnevnim situacijama, izrađeni i prezentirani plakati i PPT
8. Odgovorne osobe	Anastazija Matijak, učiteljica Njemačkog jezika

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu



(učenik će moći)	<p>prezentacija, proračunske tablice i baze podataka</p> <ul style="list-style-type: none">• snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa• imenovati i opisati dijelove računala• riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik• vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju• pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu• izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Informatika
b) Sudionici	Učenici 7.i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu.
8. Odgovorne osobe	Miljenko Vuković, učitelj Informatike



7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

7.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Matematičko, Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja• povećati učinak učenja matematike• primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama• pridonijeti razvoju vlastite osobnosti.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici 1. – 4.r., učiteljice 1. – 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuju stanovita ulaganja. Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka Sumativno – točno riješeni problemski zadaci
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić, Mira Adamović, učiteljice razredne nastave



8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočene su nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitano kao i aktivne uporabe hrvatskog književnog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • čitati s razumijevanjem nepoznati tekst i prepričati pročitano • točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa • poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici 1. – 4.r. i učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, opisuju, prepričavaju, rade u paru, rješavaju konkretne gramatičke primjere
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijal što iziskuje stanovita ulaganja Moguće teškoće: nedostatak financija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka Sumativno – točno riješeni problemski zadaci
8. Odgovorne osobe	Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Monika Cvetnić, Tatjana Međimorec, Mira Adamović, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko, Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenici se nerado oslanjaju na vlastite matematičke sposobnosti što pridonosi njihovoj nesigurnosti pa ih treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost zapažanja i logičkog mišljenja • povećati učinak učenja matematike • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • pridonijeti razvoju vlastite osobnosti.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici 1.,2.,3. i 4. razreda i učiteljice
c) Način učenja (što rade	uče kroz igru, rade zadatke u paru, rješavaju



učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju jednostavne zadatke, provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: nedostatak financija prilikom nabave dopunskog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih zadataka Sumativno – točno riješeni zadaci
8. Odgovorne osobe	Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Monika Cvetnić, Tatjana Međimorec, Mira Adamović, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje (razumijevanje slušanjem), govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti na engleskome jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad, osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određene sadržaje. Usvajanje sadržaja u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučene sadržaje te uputiti kako će pojedini učenik/ca svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagodbi programa ili ponavljaju razred. Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano, kao i aktivne uporabe engleskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • neverbalno i verbalno reagirati na izgovorene riječi te (vrlo) kratke i jednostavne upute i pitanja • prepoznati grafijske slike jednostavnih riječi • ponavljati riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova • upotrebljavati učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova • razgovarati s drugom osobom te s njom razmijeniti naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice • preslikavati slova engleske abecede • preslikavati jednostavne učestale riječi • uočavati i koristiti se najosnovnijim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika te društveno-afektivnim strategijama učenja • ponavljati i upotrebljavati riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova • uočavati i primjenjivati najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja • prepoznati različite izvore informacija • povezati govoreni i pisani oblik slova; jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu • prepisati jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice • razumjeti glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju • naglas čitati jednostavne rečenice s poznatim riječima



	<ul style="list-style-type: none"> • razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene jednostavne rečenice • pisati jednostavne rečenice • razumjeti vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju • naglas čitati poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike • oponašati tematiku jednostavne rečenice • izgovarati slova poznate zapisane riječi • zapisati poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi • pisati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike • prepoznati i razlikovati nespozumne uzrokovane kulturnim razlikama, primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih u poznatome kontekstu te osvještavati važnost učenja stranih jezika.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3., i 4. razreda i učiteljica engleskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade individualno i samostalno ili u paru, rješavaju konkretne zadatke, čitaju, ponavljaju za modelom, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, prepisuju riječi i rečenice po predlošku, opisuju, prepričavaju, pričaju po nizu slika, povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, motivacija, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, rad na tekstu, individualizirani nastavni listići, igre, TPR
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali (iziskuje određena ulaganja) Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno
8. Odgovorne osobe	Bernarda Jug , učiteljica Engleskoga jezika

8.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće u savladavanju gradiva hrvatskog i engleskoga jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred • primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu • zapažati jezične pojave (deklinacija promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih



	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi, pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga, primijeniti pravopisna pravila u pisanju.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik , Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici 5. -8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Vanja Raletić i učiteljica Engleskoga jezika Sabina Matiša
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstriraju, rade na tekstu, čitaju, usmeno izlažu
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija prisustva učenika
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika i Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Pomoći učenicima kako bi poboljšali svoj školski uspjeh iz matematike
3. Obrazloženje cilja	Više učenika kroz kraći ili dulji period imaju poteškoće u usvajanju osnovnih matematičkih koncepata, a neki se i školuju po IOOP –u pa im je potrebno omogućiti individualan pristup kroz rad u maloj grupi
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • računati s prirodnim i decimalnim brojevima, izračunati opseg i površinu pravokutnika (5.r) • računati s razlomcima i cijelim brojevima, konstruirati trokut i četverokut, rješavati linearne jednadžbe (6.r) • nacrtati i očitati točku u xOy sustavu, rješavati proporcije, računati postotak i kamate, izračunati opseg i površinu kruga, rješavati sustav linearnih jednadžbi (7.r) • izračunati kvadrat i korijen racionalnog broja, primijeniti Pitagorin poučak na kvadrat i pravokutnik, izračunati oplošje i obujam kvadra i kocke(8.r) • čitati jednostavne tekstualne zadatke s razumijevanjem • koristiti razne tablice • koristiti kalkulator.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika, redovna nastava-rad u grupi
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju jednostavnije zadatke na redovnoj nastavi unutar manje homogene grupe, a na satu dopunske nastave gradivo uvježbavaju radeći lakše nastavne listiće sa započetim postupkom
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema odgovarajući radni materijal, koristi odgovarajući didaktički materijal, izrađuje listiće za lakše učenje sa pojednostavljenim sadržajem i stupnjevanim zadacima, vodi heuristički razgovor
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.



Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi za didaktički i radni materijali.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – vrednuje se odnos prema radu, samostalnost u individualnom, suradnja u timskom Sumativno – vrednovanje prema stupnju uspješnosti u rješavanju diferenciranih domaćih zadataka i u redovitim provjerama
8. Odgovorne osobe	Lidija Raičković, učiteljica Matematike

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

9.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. - 4. razredi)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodi i potrebi očuvanja okoliša
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za aktivnosti u prirodi, vole uređivati prostor oko škole te ih treba pripremiti za odgovoran odnos prema prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja o prirodi • samostalno izvoditi jednostavne pokuse • koristiti vrtni alat • primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Ekološka grupa
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, Društvo žena Imbriovec, DVD Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i akcijama uređenja, izrađuju plakate i uređuju panoe povodom obilježavanja značajnih datuma: Dan planeta Zemlje (22.4.), Dan zaštite prirode RH (22.5.), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i provode radionice i akcije, uređuju panoe, potiču i usmjeravaju učenike u praktičnom radu.
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: vrtni alat, sadnice, radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u radnim akcijama izrađeni plakati Sumativno: izbor najljepše uzgojene biljke na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Marija Vidonja, učiteljica razredne nastave, voditeljica Ekološke grupe

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini raznih krajeva te sposobnost plesnog izričaja, razvit kod učenika pozitivan odnos prema radu, prema urednom i čistom okolišu.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini raznih krajeva RH-e te ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događanjima na kojima će prezentirati rad svoje grupe. Također je potrebno njegovati i razvijati pravilan odnos prema čistom i uređenom okolišu, kao i prema urednom i njegovanom vlastitom izgledu
4. Očekivani	<ul style="list-style-type: none"> • istraživati prema uputama nastavnika i njegovati kulturne i tradicijske



ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>običaje raznih krajeva RH-e</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentirati rad malih kreativaca na priredbama • izvesti uvježbanu koreografiju, izvesti i pokazati igrokaz u razrednom odjelu obilježavajući značajne blagdane • uređivati okoliš škole, održavati razrede i školu urednom i čistom.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mali kreativci
b) Sudionici	učenici, učiteljica, roditelji, KPD "Seljačka sloga" Đelekovec, Društvo žena Đelekovec i Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, kreativno se izražavaju pokretom, riječju te na sceni, uče o kulturnim i tradicijskim običajima, uče značaj povezanosti prirode i čovjeka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, usmjeravaju i uključuju učenike u eko akcije, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika, uključuju učenike u lokalno folklorno društvo
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti; razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada, dostupnost glazbenih matrica, manjak učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natječajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade).</p> <p>Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada kroz plesne uratke.</p>
8. Odgovorne osobe	Snježana Dolenc, učiteljica razredne nastave, voditeljica Malih kreativaca

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema dramskom stvaralaštvu, obogatiti jezični izričaj izražavanjem vlastitih misli, osjećaja, ideja i stavova.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema jezičnom izričaju te ukazati na važnost očuvanja i njegovanja kajkavskog i standardnog govora. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko stvaralaštvo te rad dramske grupe.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati obilježja kajkavskog narječja • pravilno izgovarati zadani tekst pazeći na artikulaciju, mimiku, geste i kretanje na pozornici • dramatizirati određeni tekst na kajkavskom narječju ili standardnom jeziku • prezentirati dramsko stvaralaštvo te rad dramske grupe na priredbama.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Malci dramci
b) Sudionici	učenici, razrednica 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	pripremaju i uvježbavaju monologe, recitacije i igrokaze na zavičajnom ili standardnom govoru, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kajkavskoj poeziji i prozi, sudjeluju u obilježavanju značajnijih datuma



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstriraju i odabiru književna djela zavičajnih i drugih književnika, pripremaju ih za školske priredbe, upućuju i daju učenicima smjernice za kvalitetnu interpretaciju književnih djela, usmjeravaju ih u izražavanju kreativne ideje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sudjelovanje u školskim priredbama te povratna informacija o rezultatima, održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada na drugim školskim događanjima tokom godine
8. Odgovorne osobe	Monika Cvetnić, učiteljica razredne nastave, voditeljica Malci dramci

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s pravilima bontona, tj. pristojnog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju pravilan bonton prema svojim vršnjacima, bližnjima i starijima. Učenike poticati na nadasve pristojno ponašanje, međusobnu kulturu ophođenja prema svojim bližnjima i starijima. Učenici će moći prakticirati pravila bontona u svakidašnjem životu u svojoj okolini u kojoj se nalaze.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • znati osnovne pristojnog ponašanja • razlikovati pristojno od nepristojnog • naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama • učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima • znat će primijeniti pravilan bonton u svakidašnjem životu • moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Pravila bontona
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda područne škole koji pohađaju nastavu Vjeronauka, vjeroučitelji te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	uče pravilnom ponašanju prema svojim bližnjima i prema starijima i nemoćnima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitaju i tumače određena pravila, poučavaju i razgovaraju s učenicima što i kako raditi. Također, učitelji usmjeravaju učenike kako se međusobno pristojno ophoditi.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: knjiga, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje Teškoće : nepripremljenost učenika za rad, ne nošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	Leo Sačer, vjeroučitelj, voditelj Pravila bontona



Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu pjevanja i glume u scenskim igrama.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svog kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno – javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prezentirati rad na priredbama • pjevanjem upoznati pjesme i skladbe raznih krajeva Hrvatske • pjevati i glumiti u kratkim scenskim igrama.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Glazbeno – scenska grupa
b) Sudionici	Učenicima, voditelj izvannastavnih aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju pjesme, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju i odabiru pjesme zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (glazbene matrice – 200,00 kn), roditelji, učenici, tehnička podrška (računalo, projektor), nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, učiteljica razredne nastave, voditeljica Glazbeno-scenske grupe

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.
3. Obrazloženje cilja	Ističu se učenici s većom sposobnošću za kazivanje poezije i monologa, te izraženim interesom za interpretaciju tekstova.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti tehniku interpretativnog čitanja • prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu • samostalno interpretirati odabrani tekst.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Dramsko- recitatorska grupa
b) Sudionici	Učenici 1.-4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, memoriranje i govorenje tekstova
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema tekstova, interpretativno čitanje, demonstracija audiozapisa, suradnja s drugim učiteljima i knjižničarkom
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Književni tekstovi, audiozapisi



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Pratiti individualan scenski nastup učenika (razredne/školske priredbe). Vođenje bilježaka o napredovanju učenika
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica razredne nastave, voditeljica Dramsko-recitatorske grupe

9.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. do 8. razredi)
2. Cilj	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije.
3. Obrazloženje cilja	Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Logičko i znanstveno povezivanje prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u suvremenim zbivanjima svijeta. Usvajanje znanja i vještina za sudjelovanje na natjecanju iz geografije. Istraživanje o pametnim gradovima i gradovima budućnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj • predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima • razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka • spoznati važnost pojedinih dijelova teksta • razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je taj grad različit od ostalih.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost, izvanučionička nastava
a) Oblik	Mladi geografi
b) Sudionici	učenici 5.- 8. razreda, voditeljica aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije), sudjelovanje na manifestaciji Dan i noć na PMF-u
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2018./2019.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi odlaska na manifestaciju Dan i noć na PMF-u
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa Sumativno: prezentacije rada na školskim događanjima tijekom godine
8. Odgovorne osobe	Jasminka Hrenić, učiteljica Geografije, voditeljica Mladih geografa

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj	Dodatno unaprijediti i proširiti znanje učenika vjeronaučnim sadržajima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici koji pokazuju dodatni interes za vjeronaučne sadržaje proširit će znanje iz vjeronauka pripremom za Vjeronaučnu olimpijadu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti • razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Vjeronaučna grupa



b) Sudionici	učenici 5.-8.razreda i vjeroučitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje biblijskih i drugih kulturno-umjetničkih tekstova, čitanje i analiziranje vjeronaučnih sadržaja, suradničko učenje simboličko izražavanje, timski, individualni rad učenika, radionice, usvajanje gradiva i pripreme za Vjeronaučnu olimpijadu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema, obrada i objašnjenje nastavnih sadržaja za Vjeronaučnu olimpijadu, priprema zadataka i vježbanje, izrada plakata, prezentacija i radionica, izrada i priprema radnih listića dodatnih materijala, priprema za natjecanje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška (računala, projektor, Internet) potrošni materijal; teškoće: financijska sredstva, vremenska usklađenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: plakati, listići, prezentacije, učnički radovi, iskazi mišljenja i dojmova učenika Sumativno: rezultati i plasman na Vjeronaučnom natjecanju
8. Odgovorne osobe	Leo Sačer, vjeroučitelj, voditelj Vjeronaučne grupe

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Stjecanjem jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti te vještine razvijanja dobrih odnosa, razviti kod učenika pozitivan stav prema volontiranju u neposrednoj zajednici.
3. Obrazloženje cilja	Potičući kod učenika međusobnu suradnju u učenju, zatim aktivnije čitanje nevezano uz redovni program lektire utjecati na razvijanje svijesti o važnosti i dobrobiti volontiranja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti socijalne vještine koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga • razviti pozitivne stavove u skladu s vlastitim etičko-moralnim identitetom • samoinicijativno pomagati potrebitima • spoznati važnost društveno korisnog rada.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Mali volonteri Projekt „Znanje se množi dijeljenjem“ Projekt "Svatko može biti milosrdni Samarijanac" SR, izvanučionična nastava (posjet Domu za starije i nemoćne)
b) Sudionici	učenici 5. do 8.r. MŠ, vjeroučitelj, suradnja s: Obiteljski centar, Franjevačka mladež (Koprivnica), World Youth Alliance Hrvatska.
c) Način učenja (što rade učenici)	posuđuju i koriste knjižničnu građu, čitaju samostalno i interpretativno drugoj djeci, starim i nemoćnim osobama, pomažu drugim učenicima u učenju, izvještavaju o izvršenom zadatku, uređuju pano, obilježavaju značajnije datume: 8.9. Međunarodni dan pismenosti, 1.10. Međunarodni dan starijih osoba, 17.10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva, 19.10. Dan kruha, Dan jabuka, Dan kravate, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, 5.12. Međunarodni dan volontera, 8.-15.12. Tjedan solidarnosti, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 21.3. Svjetski dan osoba s Down sindromom, 7.4. Svjetski dan zdravlja, 17.5. Dan obitelji.
d) Metode poučavanja (što)	sudjeluju u provođenju projekta, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju



rade učitelji)	materijale
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe /organizacijske mogućnosti i poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, prezentacija projekta kroz PPT na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Leo Sačer, vjeroučitelj, voditelj Malih volontera

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko
1. Ciklus (razredi)	5.-6.
2. Cilj	Usvojiti znanja potrebna za samostalno upravljanje biciklom u prometu
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je kod učenika osvijestiti važnost poznavanja prometnih propisa, prometnih pravila te općenito prometne kulture
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti zakonom propisana pravila • objasniti pojmove: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik... • nabrojiti prometne opasnosti • prepoznati vrste prometnih znakova • označavati pravilno kretanje raskrižjem.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Prometna grupa
b) Sudionici	Učenici od 5. do 6. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici stječu navedena znanja temeljem besplatnog priručnika Program osposobljavanja za upravljanje biciklom kroz sudjelovanje na izvanastavnoj aktivnosti gdje učitelj tehničke kulture objašnjava ključne pojmove te izvodi nastavu. Učenici također izrađuju plakate, razgovaraju, raspravljaju kroz rad u parovima ili malim skupinama. Na kraju učenik prepoznaje i opisuje elemente prometa u široj okolini škole, identificira prednost prolaska na raskrižjima poštujući prometne propise i pravila. Isto tako, a nakon položenog pismenog dijela, učenici pristupaju provjeri vožnje biciklom na poligonu, a nakon uspješno savladane obuke dobivaju Potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, problemsko poučavanje, demonstracija
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Učenici, udžbenik (poželjno više komada – Program osposobljavanja upravljanja biciklom), bicikl, biciklistički poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmeno i pismeno provjeravanje te provjera vožnje biciklom na poligonu
8. Odgovorne osobe	Miljenko Vuković, učitelj Tehničke kulture i Informatike, voditelj Prometne grupe



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, biologiji i drugim prirodnim znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi • samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona • prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke • predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima (kemija i biologija) i važnim danima za školu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost , izvanučionička nastava Mladi kemičari Ekološko – biološka grupa
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma Svjetski dan sadnje drveta (21.9.), Međunarodni dan očaranosti biljkama (17. 5.), Svjetski dan vatrogasaca (3.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Svjetski dan zdravlja (10.4.) Pripremaju materijale za izvođenje pokusa te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad, gledaju video uratke vezane uz ekologiju (Zeleni filmovi u vašoj školi), sudjeluju na manifestaciji Dan i noć na PMF-u.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti "Mladi kemičari" i „Ekološko – biološkoj grupi“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada. Pripremaju učenike za natjecanje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. do lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: kemijski pribor i kemikalije, radni materijali Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke materijala za eksperimentalni rad. Troškovi odlaska na manifestaciju Dan i noć na PMF-u
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, modeli, PPT, povratna informacija o rezultatima
8. Odgovorne osobe	Katarina Sabolić, učiteljica Kemije, voditeljica Mladih kemičara i Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, voditeljica Ekološko-biološke grupe

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Poticati i razviti zavičajni identitet i kulturnu baštinu svoga kraja
3. Obrazloženje cilja	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je potreba za poticanjem, razvijanjem i upoznavanjem kulturne baštine svoga kraja i time ukazati na važnost njenog očuvanja. U školi vlada veliki interes i motivacija učenika za ostvarivanje ovakvih sadržaja.
4. Očekivani	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti da je zavičaj specifičan s kulturnim i tradicionalnim bogatstvom



ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati povijesne ličnosti i događaje svoga kraja • nabrojati jezična i etnografska obilježja svoga kraja • znati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Povijesna grupa
b) Sudionici	Sudionici: učitelji, učenici od 5. do 8. razrednici, vanjski suradnici, roditelji, stručna služba škole, učiteljica povijesti, likovne kulture i glazbene kulture.
c) Način učenja (što rade učenici)	istražuju različite izvore znanja, stručnu literaturu i internet, izrađuju plakate i uređuju panoe, vježbaju uporabu geografske karte, sudjelovanje na natjecanju iz povijesti, obilježavaju važnije datume – Miškinin rođendan - 24.9., Dan neovisnosti - 8.10., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11, Dan međunarodnog priznanja RH - 15.1., Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta - 27.1.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	upućuju i predlažu ideje i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadziru sam rad učenika te ih usmjeravaju u istraživanju kreativne ideje. Uvode učenike u pojmove vremena, prostora, kulture i društva, obilježavanja značajnih datuma: Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznavanja RH, Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta, Sjećanje na Domovinski rat (predavanje branitelja KC-KŽ županije osmom razredu)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – svibanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici, muzejski pedagog, lokalna zajednica, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal, stručna literatura, televizija, dnevni i tjedni tisak, monografije, nedostatak timskog rada, nedostupnost informacijama o pojedinim temama, tehničke poteškoće, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: uređenje škole, iskazivanje doživljaja i mišljenja učenika, prezentiranje rezultata istraživačkih aktivnosti. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u otkrivanju zadanog problema/teme, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Sumativno: plasman na natjecanju iz povijesti, PPT prezentacija, plakati
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, voditeljica Povijesne grupe

Kurikulumsko područje:	Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi):	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj:	Usavršiti kineziološka znanja i vještine i znati ih primijeniti u športskim i športsko rekreativnim aktivnostima.
3. Obrazloženje cilja:	Uočena je smanjena tjelesna aktivnost kod nekih učenika. Učenici pokazuju interes za sportske i rekreativne igre.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u sportskim aktivnostima • razumjeti važnost tjelovježbe funkcioniranje vlastitog tijela • razviti svijest o važnosti tjelesnog zdravlja • razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti i identiteta • prihvaćati pravila suradničkih odnosa i prihvaćanje različitosti.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mladi sportaši Vođenje aerobika i pilatesa
b) Sudionici	učenici i učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture



c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u sportskim igrama i aktivnostima, obilježavaju Hrvatski olimpijski dan 11.9.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjerava učenike, vodi aktivnosti, osmišljava igre i aktivnost, pokrete
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	učenici, razrednici, sportska pomagala, vremenski uvjeti , motivacija učenika i učitelja, nedostatak pojedine sportske opreme
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u sportskim igrama i aktivnostima Sumativno: fotografije, izrađeni plakati na temu sporta, članak na web stranici škole, obilježeni pojedini datumi
8. Odgovorne osobe	Marijan Zvonar, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, voditelj Mladih sportaša i Vođenja aerobika i pilatesa

Kurikulumsko područje:	Umjetničko
1. Ciklus (razredi):	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj:	Osposobiti učenike za prepoznavanje i vrednovanje osnovnih odnosa u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Te zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje • izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem • spoznati i vrednovati opći cilj nastavne teme • samostalno oblikovati predmete od kaširanog papira.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Likovna grupa
b) Sudionici	Učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Postignuća na likovnim natjecanjima, izlaganje radova u školskom hodniku, školska i županijska natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Likovne grupe

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta korisnih u svakodnevnom životu te kod učenika razviti sposobnost literarnog i novinarskog izražavanja.



3. Obrazloženje cilja	Potrebno je promicati vrijednosti koje potiču odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju kroz razvoj organizacijskih, praktičnih i socijalnih vještina. Učenike je potrebno aktivno uključiti u pripremanje i uređivanje školskog lista „Makići“ te za vođenje intervjua.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu • upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne predmete • prepoznati stil pisanja (novinarski, esejski, na temu, slobodni,...) i razlikovati vrste • pisati literarne i novinarske radove za školski list • prezentirati literarno i novinarsko stvaralaštvo • kvalitetno se pismeno izražavati i unaprijediti kulturu pisanja.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Uradi sam
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditeljica izvannastavne grupe Uradi sam Vanja Raletić
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u božićnim i uskršnim kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne kutije i vrećice za poklone, izrađuju ogrlice od pamučnih tkanina, vode intervjue, pišu i crtaju za školski list, pripremaju materijale i uređuju školski list, sudjeluju u literarno-novinarskim natjecajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje literarnih i novinarskih zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog lista „Makići“, uključuju učenike u natjecaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (trošak tiskanja školskog lista „Makići“ iznosi oko 5.000,00 kuna), razrednici, roditelji, tehnička podrška (računala), potrošni materijal, nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sudjelovanje u školskim priredbama, sudjelovanje u natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade), sudjelovanje na LiDraNo-u i povratna informacija o uspjehu, izvršavanje zadataka. Analiza rezultata rada, kvalitetno izrađeni radovi, prezentacija i prodaja na tematski organiziranim školskim sajmovima (Božićni, Uskršnji), promocija školskog list „Makići“.
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Uradi sam

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razredi)
2. Cilj	Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti • otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća • istražiti i primijeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine • profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti • stečena znanja u životu i lokalnoj sredini



	<ul style="list-style-type: none"> imenovati i upoznati pripremu starinskih kolača.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge prezentirati i objasniti postignuto primijeniti stečena znanja izračunati cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Učenička zadruga "Mak"
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima županijskim smotrama, uređuju školski prostor i panoje, sudjeluju u projektu "Učim, pomažem, sudjelujem", obilježavaju značajnije datume vezane uz zdravlje i zdrav život Svjetski dan sadnje drveta, 21.9., Dan kravate, Dan jabuka i Dan kruha 19.10., Svjetski dan bolesnika 11.2., Svjetski dan zdravlja 7.4., Virovska prkačijada, svibanj, Međunarodni dan očaranosti biljkama 18.5., Dan škole 7.6., sudjelovanje na 30. državnoj Smotri Učeničkih zadruga RH
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama i sajmovima, vode potrebnu dokumentaciju.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal. Organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, voditeljica Učeničke zadruge „Mak“

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobljavanje učenika znanjem i vještinama za humanistički razvoj ličnosti. Usvajanje načela humanitarnog razvoja i razvijanje prijateljstva te uključivanje u akcije Crvenog križa.
3. Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima da usvoje osnove prve pomoći te unaprijede kvalitetu života te ih poticati na zdrav život u duhu tolerancije i demokratskih načela.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> sudjelovati u aktivnostima Crvenog križa primijeniti prvu pomoć navesti osnove prve pomoći poticati druge učenike na zdrav život.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Podmladak Crvenog križa
b) Sudionici	razrednici, stručna suradnica, ravnateljica, roditelji, učenici, voditeljica izvanastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa, suradnja s Općinskom



	organizacijom Crvenog križa
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma, uključuju se lokalno sportsko društvo, ispunjavaju anketne upitnike, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole - sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, tjednu solidarnosti (listopad-studeni), pripreme za natjecanje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	razrednici, stručna suradnica, učitelji, zainteresiranost roditelja za temu, potrošni materijal, tehnička podrška //// nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kroz natjecanja i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, izrađeni plakati i uređeni panoi, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi obilježeni značajni datumi
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, voditeljica Podmladka Crvenog križa

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. – 8.razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti preko stjecanja vještine sviranja tambura. Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi i čuvanju tradicijskih vrijednosti. Snimiti audio i video zapis školske himne.
3. Obrazloženje cilja	Učenike naučiti svirati i omogućiti im osobnu promociju i oslobađanje kreativnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će naučiti notno pismo te samostalno svirati na glazbalu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Tamburaški orkestar
b) Sudionici	Učitelj i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	Uče svirati, upoznaju kulturno umjetničku baštinu krajeva hrvatske i svijeta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uče tehniku sviranja, notno pismo te upoznaju učenika s umjetnošću
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	3000 kn za popravak glazbala, nabavku notnih materijala, žica i trzalica, troškovi snimanja audio i video zapisa školske himne
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Nastupi tijekom školske godine za potrebe škole. Širenje dječjeg znanja u poznavanju pjesama različitog karaktera: umjetničke, tradicijske pjesme.
8. Odgovorne osobe	Saša Novak, učitelj Glazbene kulture, voditelj Tamburaškog orkestra



Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Postoji i interes učenika za ovaj vid aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima • izvesti uvježbanu koreografiju • razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje • razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Plesna grupa
b) Sudionici	Učenici 5.-8.razreda, voditeljica izvanastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju plesne korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecanjima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječaje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018.-lipanj 2019.
f) Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvanastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici; tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime; nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno: sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade).</p> <p>Sumativno: održana i posjećena Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada</p>
8. Odgovorne osobe	Anastazija Matijak , učiteljica Njemačkoga jezika, voditeljica Plesne grupe

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

10.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o svom zavičaju i županiji te ukazati na važnost očuvanja i njegovanja tradicije i kulturne baštine.



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Upoznati Koprivnicu; središte Koprivničko – križevačke županije, prepoznati istraživati tradicijske običaje svog kraja, znati nabrojiti povijesne ličnosti u zavičaju, saznati što su radili naši preci i upoznati razne obrte, istraživati tradicijske običaje svog kraja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava posjet županu, Muzeju grada Koprivnice i Gradskoj knjižnici
b) Sudionici	Učenici 1. – 4.razreda, učiteljice Mira Adamović, Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić, Marija Vidonja, Snježana Dolenc
c) Način učenja (što rade učenici)	Istražuju i prikupljaju podatke o svom zavičaju kroz posjetu županu, Muzeju grada Koprivnice, Gradskoj knjižnici, sudjeluju u radionicama vezanim uz čuvanje tradicije i kulturne baštine zavičaja u školi i izvan nje u sklopu izvanučioničke nastave.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike da što bolje upoznaju i zavole svoj zavičaj, usmjeravaju ih na izražavanje kreativnih ideja i usvajanje novih znanja i vještina.
e) Trajanje izvedbe	veljača 2019.
Potrebni resursi/troškovnik Teškoće:	Financijska sredstva za prijevoz autobusom, potrošni materijal za izradu plakata, fotoaparati. Nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u radionicama, izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, istraživanje i izvršavanje zadataka. Uređeni panoji, izrađeni plakati
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić, Marija Vidonja, Snježana Dolenc, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, Prirodoslovno, društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti Međimurske županije.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da se prošire stečena znanja iz prirode i društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja • nabrojiti i prepoznati biljke zavičaja • nabrojiti kulturno – povijesne znamenitosti zavičaja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Čakovec, Žabnik
b) Sudionici	učenici i učiteljice 1. – 4.r. MŠ i PŠ Imbriovec i turistička agencija
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu brežuljkastog zavičaja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
e) Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2019.g.
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz autobusom, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto - zapis
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić, Snježana Dolenc, Mira Adamović, Marija Vidonja, učiteljice razredne nastave



Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko scensku umjetnost gledanjem kazališne predstave. Posjetiti kazališnu predstavu kazališta u Varaždinu ili Zagrebu.
3. Obrazloženje cilja	Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ostvarenja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kazališnoj predstavi
b) Sudionici	učenici i učiteljice 1. – 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • prate dramsko scenska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama, opisuju sadržaj predstave • uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom • vrednuju kazališnu predstavu na razini doživljajno spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	listopad, studeni 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kazališnu predstavu, nastavni listići.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kritički osvrt na kazališnu predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić, Snježana Dolenc, Mira Adamović, Marija Vidonja, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3.i 4.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Organizirati i realizirati školu plivanja te prevenirati mogućnost nesreća uz vodu.
3. Obrazloženje cilja	Potreba škole, učenika i roditelja da dijete usvoji vještinu plivanja u 3.r. i stekne samopouzdanje i sigurnost u svakodnevnom životu te da kroz radionicu budu upoznati s kodeksom sigurnosti na vodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti funkcioniranje vlastitog tijela • sigurno i bez straha boraviti u vodi • unaprijediti svoje plivačke vještine • samostalno plivati odgovarajućom tehnikom • prepoznati opasnosti koje prijete uz vodu i u vodi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja, radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“
b) Sudionici	učenici 3.r. MŠ i PŠ kao sudionici škole plivanja i učenici 4.r. MŠ kao sudionici



	radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“, razrednice, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno i disciplinirano uz stručnu pomoć uvježbavaju tehnike plivanja i skokova u vodu te sudjeluju u završnom finalnom natjecanju, u radionici „Kodovi sigurnosti na vodi“ učenici uče kako ne smiju ulaziti vrući u vodu, plivati sami daleko od obale, skakati u vodu nepoznate dubine te da trebaju potražiti pomoć odraslih kad uoče osobu u nevolji.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prije izvanučioničke nastave učiteljice surađuju s djelatnicima Gradskog društva Crvenog križa Koprivnica te sudjeluju u provedbi radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“, učiteljice 3.r. brinu o sigurnosti djece tokom putovanja do bazena, usmjeravaju na kulturu ponašanja i higijenske navike kod bazena u školi plivanja.
e) Trajanje izvedbe	Dogovoreni termin s Gradskim društvom CK Koprivnica u svrhu provedbe radionice, 5 uzastopnih odlazaka po 4 sata, ukupno 20 sati na bazenima Cerine u Koprivnici (5 dana u mjesecu ožujku 2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz autobusom i oprema za odlazak na bazene. Teškoće: pad motivacije, umor kod učenika, nedostatak materijalnih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: aktivno sudjelovanje učenika u radionici prije škole plivanja i tijekom škole plivanja Sumativno: primjena naučenih kodova sigurnosti na vodi u izvornoj stvarnosti, diplome o sudjelovanju u školi plivanja, priznanja, fotografije, uređen pano
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec i Snježana Dolenc, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred)
2. Cilj	obradba, ponavljanje i uvježbavanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što će pridonijeti dugoročnijemu pamćenju učenika
3. Obrazloženje cilja	U području RH koje reljefno nije jednako zavičaju učenika, učenici će boravkom u prirodi učiti o njoj istražujući uz pomoć svojih osjetila i mašte, a na temelju znanja stečenog u dotadašnjem obrazovanju. Učenici na taj način upoznaju posječeni kraj, njegov biljni i životinjski svijet te običaje stanovnika ujedno razvijajući zanimanje za prirodu i ekološku svijest te promičući životne navike koje su u suglasju s prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati osnovne reljefne oblike • prepoznati i imenovati vrste biljaka i životinja u primorskom kraju • razviti sposobnost orijentacije s pomoću zemljovida i uz primjenu prije stečenih znanja • spoznati osnovne prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti primorske Hrvatske • bogatiti leksik • razviti poštovanje prema narodnoj baštini te pravilno stajalište prema naslijeđu iz prošlosti.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola u prirodi
b) Sudionici	učenici, roditelji, razrednica 4.r., roditelji, pratnja učitelju
c) Način učenja (što rade učenici)	upoznajući izvornu stvarnost, istražujući, ponavljajući i uvježbavajući nastavne sadržaje uče o primorskom kraju RH, boravkom na svježem zraku



	utječu na pravilan rast i razvoj, upoznajući kulturno-povijesno blago posjećenog kraja bogate svoje kulturno iskustvo
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	upoznavanje roditelja o detaljima <i>škole u prirodi</i> (roditeljski sastanci), osmišljavanje i razrada nastavnih materijala te planiranje športsko-rekreacijskih sadržaja i slobodnog vremena učenika, izrada rasporeda aktivnosti, upoznavanje učenika s mjestom održavanja škole u prirodi
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (roditeljski sastanci, priprema), lipanj 2019. (održavanje škole u prirodi)
Potrebni resursi/troškovnik	radni materijali za učenike, troškovi turističkih usluga
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	promatranje i bilježenje učeničkog rada tijekom škole u prirodi, učeničko prepoznavanje usvojenih reljefnih oblika, biljaka i životinja primorskog kraja, mogućnost orijentacije u prostoru i na zemljovidu, prezentacija rezultata <i>škole u prirodi</i> po povratku u školu
8. Odgovorne osobe	Monika Cvetnić, učiteljica 4. razreda

10.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj, Društveno– humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Organizirati i posjetiti glavni grad Republike Hrvatske kako bi se posjetio jedan i/ili više različitih edukativnih muzeja (muzej iluzija, muzej automobila Ferdinand Budicki i sl.) te prisustvovalo predstavi za mlade u kazalištu Mala scena.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će ući u svijet iluzija, svijet koji će ih potpuno zbuniti, ali i štošta naučiti te razbuditi njihova osjetila. Nadalje, učenici će posjetiti muzej automobila koji danas na novoj lokaciji predstavlja turističku atrakciju te pruža novi pogled na početke motorizacije razvijenog europskog društva. Uz sve navedeno prisustvovati će također kazališnoj predstavi kazališta Mala scena.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će kroz veliki broj eksponata naučiti mnogo o vidu, percepciji, ljudskom mozgu i znanosti, ali i bolje razumjeti zašto naše oči vide stvari koje mozak ne razumije • dolaskom u muzej automobila Ferdinand Budicki učenici će znati tko je bila osoba po kojoj muzej danas nosi ime, shvatiti kulturni identitet Hrvatske kroz automobilističku kulturu prezentiranu od samih početaka motorizacije, te kroz metodičke radionice prilagođene različitim uzrastima spoznati jedan egzotični dio nacionalne povijesti. • kroz kazališnu predstavu učenici će bolje shvatiti odrastanje mladih koji se uvijek susreću sa sličnim problemima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Muzej iluzija, Muzej automobila Ferdinand Budicki, Kazalište Mala scena
b) Sudionici	učenici 5.-8. razreda, razrednici 5.-8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju muzeje, interaktivno sudjeluju i istražuju te prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate, PPT prezentacije i verbalno se izražavaju.
d) Metode poučavanja (što	Sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, potiču želju za istraživanjem i



rade učitelji)	cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	jedan dan (listopad /studeni 2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka. Sumativno: uređeni panoi, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe	Miljenko Vuković, učitelj Informatike, razrednik 6. razreda, Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, razrednica 5. razreda Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, razrednica 7. razreda, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, razrednica 8. razreda

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj, Društveno– humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Organizirati i posjetiti „Park znanosti“ u Oroslavlju i Kumrovec radi čuvanja prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine RH .
3. Obrazloženje cilja	Učenici trebaju upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju. Potrebno je učenje u stvarnosti, interaktivno sudjelovanje radi utvrđivanja i proširivanja znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske • imenovati gradove regije • odrediti im smještaj i društveno-geografske osobitosti • njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima • povezivati praktične i teorijske sadržaje nastave prirodne grupe predmeta • objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva • usustavljivati nova znanja te razvijati ekološku i kulturnu svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz izvanučioničku nastavu.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	„Park znanosti“ Oroslavlje, Kumrovec
b) Sudionici	učenici 5.-8. razreda, razrednici 5.-8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici	Razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, interaktivno sudjeluju u izvođenju eksperimenata, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate, PPT prezentacije i verbalno se izražavaju.
d) Metode poučavanja (što	Sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, nastoje učenicima približiti



rade učitelji)	interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	jedan dan (travanj 2019./svibanj 2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka. Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika.
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, razrednica 5. razreda, Miljenko Vuković, učitelj Informatike, razrednik 6. razreda, Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, razrednica 7. razreda, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, razrednica 8. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Proširiti i primijeniti stečena znanja o Dalmaciji.
3. Obrazloženje cilja	Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju stečena znanja, vještine i vrijednosti uočavajući povezanost prirodno-geografskih obilježja i života ljudi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na geografskoj karti • prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora • uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju pokazati domoljublje i ponos te ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Ekskurzija u Dalmaciju
b) Sudionici	učenici 7. razreda i razrednica
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavaju, fotografiraju, slušaju izlaganja, povezuju i zaključuju, postavljaju pitanja, snalaze se u prostoru i na g. karti, izrađuju PPT prezentacije i plakat nakon provedene nastave
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i dogovaraju ekskurziju s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima razgovaraju i dogovaraju zadatke s učenicima i učiteljima predmeta: Geografija, Povijest, Hrvatski jezik, Informatika izrađuju nastavne listiće i dogovaraju njihovu realizaciju s učenicima utvrđuju pravila ponašanja i kulturu ophođenja u vrijeme trajanja ekskurzije
e) Trajanje izvedbe	5 dana (lipanj ili srpanj 2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	troškove snose roditelji učenika u agenciji nakon sklapanja ugovora
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	izvješće i kritički osvrt o provedenoj ekskurziji PPTprezentacija i plakat na roditeljskom sastanku prilog u školskom listu i web stranici škole
8. Odgovorne osobe	Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, razrednica 7. razreda



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	1.,2. i 3. ciklus (1.–8.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama, razvijati interes i ljubav prema prirodi. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove povezane s prirodnim temama.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi • prepoznati važnost zaštite biljaka i životinja kao i pravilan odnos prema njima • izraziti osjećaje, ideje i misli na hrvatskom i engleskom jeziku na zadanu temu Ribolov i ribiči.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima. Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičaja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	posjet jezeru Jegeniš
b) Sudionici	učenici (1.-8. razreda), učitelji, razrednici 1.-8- razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoe, pišu sastavke na hrvatskom i engleskom jeziku na temu očuvanja prirode i ribolova.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za plakate i panoe, pripremaju ppt prezentacije, sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave.
e) Trajanje izvedbe	Travanj 2019. (17.4.2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	<p>ljudski: učenici, učitelji, roditelji, članovi Ribičke udruge</p> <p>materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, materijali za izradu panoa i PPT prezentacija</p>
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	fotografije, video zapis izvanučioničke nastave (Posjet Ribičkoj udruzi), izrađeni plakati i uređeni panoi s ribičkim temama (fotografije, sastavci)
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, razrednica 5. razreda, Miljenko Vuković, učitelj Informatike, razrednik 6. razreda, Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, razrednica 7. razreda, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, razrednica 8. razreda, Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Tatjana Međimorec, Mira Adamović, Monika Cvetnić, učiteljice razredne nastave

11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje, razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i informacijske pismenosti te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je potreba za povećanjem zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i



	prepričavanja pročitanog.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • samostalno se snalaziti u knjižnici • snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama • razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost.
5. Način realizacije:	Aktivnosti
a) Oblik	SR, satovi u knjižnici RN
b) Sudionici	Učenici, učiteljice razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju na satu u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume: <i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11., Dani hrvatskog jezika 11.-17.3., Međunarodni dan dječje knjige 2.4.</i> , uređuju pano, sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecajima i susretima s književnicima i gostima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s knjižničarkom, nagradnih natjecaja i obilježavanju značajnih datuma, potiču i usmjeravaju učenike, sudjeluju u provođenju predviđenih aktivnosti, pripremaju materijale, osmišljavaju aktivnosti uz značajne datume, uređuju pano.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecajima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama</p> <p>Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe</p>
8. Odgovorne osobe	Dijana Pleadin, knjižničarka i učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
2. Cilj	Povećati količinu vremena koju učenici provode u vrtu kroz provedbu zajedničkih kvalitetno organiziranih aktivnosti za vrijeme četiri godišnja doba-
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba više vremena provoditi u prirodi. Nastava je zanimljivija u prirodnom okruženju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti karakteristike biljnog i životinjskog svijeta u vrtu kroz četiri godišnja doba • uspoređivati i razlikovati izgled vrta kroz četiri godišnja doba • zaključiti koje se promjene u vrtu događaju, ovisno o godišnjem dobu • razviti pozitivan stav prema boravku u prirodi • uočiti prednosti iskustvenog učenja • navesti korisne aktivnosti koje se mogu provoditi u vrtu tijekom kalendarske godine.
5. Način realizacije	Projekt
a) Oblik	



	Učenje i igra u vrtu
b) Sudionici	Učenici 1. razreda, njihovi roditelji/staratelji, i učiteljica 1. razreda.
c) Načini učenja (što rade učenici)	proces učenja odvijat će se temeljem osobne konstrukcije i rekonstrukcije znanja koje nastaje kao rezultat učničkih interakcija s prirodnim svijetom
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška, istraživačka, igra, učenje rješavanjem problema kreativni rad
e) Trajanje izvedbe	<u>rujan</u> razredni dogovor, informiranje učenika o projektu, prijedlozi učenika o aktivnostima projekta <u>rujan 2018. – lipanj 2019.</u> organizirane aktivnosti u vrtu i učionici (minimalno jedan mjesečni posjet), vođenje razrednog dnevnika projekta * <u>lipanj 2019.</u> završna evaluacija projekta, predstavljanje rezultata projekta **
Potrebni resursi/troškovnik	fotoaparat s mogućnosti video snimanja, slikarski pribor, bilježnice i pribor za vođenje bilješki Moguće teškoće: Nedostatak financija, nemotiviranost roditelja, vremensko ograničenje,
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	*Razredni dnevnik projekta – mapa s bilješkama, fotografijama, crtežima i sl. koju vode učenici uz pomoć učiteljice i u koju se bilježe sve aktivnosti ** Predstavljanje projekta i diseminacija rezultata – web stranica škole, roditeljski sastanak, izvješće za udrugu Zvono, izvješće za FB grupu, eTwinning izvješće
Odgovorne osobe:	Mira Adamović, učiteljica 1. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1.Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
2.Cilj	Razvijati sklonost čitanju, tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitano g teksta; obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i usmjeravati učenike, koliko god je moguće u toj dobi, na interpretativno čitanje, jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.
3.Obrazloženje cilja	Čitanje je još uvijek glavni način učenja bez obzira na to kojim metodama i nastavnim sredstvima i pomagalima prenosimo znanje učenicima. Suvremena je tehnologija bliska učenicima i omogućuje brz protok informacija, ali zahtijeva i razvijenu sposobnost čitanja i razumijevanja pročitano g. Učenicima 1. razreda nužno je približiti čitanje kao osnovni način prikupljanja informacija potrebnih za školovanje, napredovanje i uspjeh u životu. Glasnim čitanjem pred publikom, u igri i na radionicama, učenici stječu samopouzdanje i umanjuju strah od javnog nastupa. Samostalnim izborom tema, pronalaženjem i pisanjem tekstova sa zadanom temom usmjeravaju se prema istraživanju, suradnji, boravku u školskoj knjižnici i druženju s knjigom i drugim pisanim tekstovima.
4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija



	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama • usvojiti pozitivan stav prema čitanju i knjizi.
5. Način realizacije	Projekt
a) Oblik	Volim čitati
b) Sudionici	Učenici 1. razreda, njihovi roditelji/staratelji, i učiteljica 1. razreda
c) Načini učenja (što rade učenici)	U prvom polugodištu učenici će samostalno naučiti čitati riječi, rečenice i kraće književne i neknjiževne tekstove, razvijati tehniku čitanja, slušati interpretativno čitanje (učiteljičino) književnih tekstova te sudjelovati u provođenju dramskih vježbi, igara i tehnika koje ih potiču na razvoj interesa i bude u njima želju za samostalnim čitanjem, upoznati školsku knjižnicu te usvojiti pravila ponašanja i način posudbe, čuvanja i vraćanja knjiga, prihvatiti knjigu i čitanje kao jedan od načina korisno provedenog slobodnog vremena, prisustvovati književnim susretima, naučiti prepričavati sadržaj samostalno pročitane teksta. Na početku drugog polugodišta treba provjeriti brzinu čitanja, razvijati tehniku čitanja, usmjeravati učenike na interpretativno čitanje i pravilno naglašavanje riječi, dramatizirati pročitane tekstove, prilagoditi tekstove učenicima s teškoćama u čitanju kako bi ih uspjeh motivirao za daljnji napredak u čitanju, poticati učenike na kreativnost nakon samostalno pročitane teksta ili zadatka (ilustracija, dramatizacija, rješavanje zadataka), organizirati tematske čitalačke radionice po izboru učenika (samostalno prikupljanje i glasno čitanje tekstova sa zadanom temom), individualno izraditi popis samostalno pročitanih slikovnica i tekstova koji nisu zadani u nastavi (roditelj svojim potpisom potvrđuje vjerodostojnost popisa), uvidjeti napredak u brzini i točnosti čitanja na kraju školske godine.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabire tekstove, čita, priprema zadatke i aktivnosti za učenike
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2018./2019. (rujan – svibanj)
Potrebni resursi/troškovnik	izraditi tri prigodne diplome za pobjednike provedenog projekta – potreban materijal u školi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	razvijati, provjeriti i zabilježiti brzinu čitanja na početku i na kraju drugog polugodišta te izraditi grafikon pojedinačnog napretka dodijeliti tri diplome nakon provedenog projekta: a) za najviše pročitanih slikovnica i tekstova za djecu b) za najbolji rezultat u provjeri brzine čitanja c) za najaktivnijeg učenika/učenicu u provođenju projekta (po izboru učenika) – rezultate provedenog projekta objaviti na posljednjem roditeljskom sastanku
Odgovorne osobe:	Mira Adamović, učiteljica 1. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Jezičnim igrama pobuditi učenički interes za jezične sadržaje i produbiti znanje istih.



3. Obrazloženje cilja	Zbog uočenih „rupa u znanju“ uz poznavanju jezičnih sadržaja, pokazuje se potreba za dodatnom motivacijom učenika za spomenute sadržaje, kao i različitim načinima vježbanja i ponavljanja istih kroz nastavnu godinu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno primijeniti naučena jezična pravila • suradnički učiti i pomagati svojoj skupini u zajedničkom rješavanju zadataka • u različitim tipovima zadataka/jezičnih igara uvježbava jezične sadržaje.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Igrajmo se jezikom“
b) Sudionici	učenici, razrednica 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	Kroz različite jezične igre primjenjuju naučena jezična pravila i uvježbavaju jezične sadržaje, bogate vlastiti leksik, vježbaju koncentraciju i pažnju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju mjesečne aktivnosti, koordiniraju rad po skupinama i organiziraju raspored jezičnih igara u trajanju od jednog školskog sata
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost i kreativnost učitelja, literatura vezana uz jezične igre, nastavni listići/zadatci za učenike
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Uspješnost u rješavanju postavljenih zadataka u jezičnim igrama, jezična radionica na danu škole, sudjelovanje u aktivnostima Škole vezanim uz „jezične“ dane
8. Odgovorne osobe	Monika Cvetnić, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Predstavljanjem lektirnog djela kroz ilustracije na panou motivirati učenike na čitanje istog i pobuditi u njima znatiželju za sadržaje lektire.
3. Obrazloženje cilja	Zbog uočene nemotiviranosti za čitanje lektire i sadržaje lektirnih djela, ukazala se potreba za najavom mjesečnog lektirnog djela koja bi trebala pobuditi interes učenika za istim. Djelo će biti kroz nekoliko ilustracija prikazano na razrednom panou što bi učenike trebalo motivirati na čitanje istog ili smišljanje okvirne fabule djela na temelju postavljenih ilustracija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • na temelju ilustracija postavljenih na razrednom panou imati predodžbu o sadržaju lektirnog djela • motiviranije krenuti u čitanje lektire • tijekom čitanja, prepoznavati u djelu ilustracije s projektnog panoa • nakon čitanja moći povezati ilustraciju s osobom/predmetom/događajem iz djela.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Viseća lektira“
b) Sudionici	učenici, razrednica 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	Na početku mjeseca promatraju projektni pano, imenuju ilustracije, pokušaju ukratko smisliti priču na temelju ilustracija; tijekom čitanja povezuju ilustracije s pričom; u provjeri pročitane lektire ilustracije povezuju s dijelovima priče
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema ilustracija vezanih uz mjesečna lektirna djela, priprema provjere nakon pročitane lektire



e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost i kreativnost učitelja, lektirna djela kroz nastavnu godinu, nastavni listići/zadatci za učenike
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Imenovanje ilustracija i sposobnost kreiranja kratke priče na temelju njih, mjesečna provjera lektirnog djela
8. Odgovorne osobe	Monika Cvetnić, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1., 2., 3. ciklus (3. razred - 8.razred)
2. Cilj	Popularizacija matematike te poticaj da se svi prisjetimo tablice množenja.
3. Obrazloženje cilja	WMT day 2018. međunarodno je obilježavanje Svjetskog dana tablice množenja. Osnivač je M. Grabowski iz Poljske poznat po izradi karata za učenje tablice množenja. Učenici koji su zaboravili tablicu množenje tijekom ljetnih praznika imaju priliku sve nadoknaditi, a odrasli mogu istaknuti svoje znanje pred djecom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti stečena znanja iz matematike i koristiti svoje sposobnosti brzog računanja i logičkog zaključivanja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnost Svjetski dan tablice množenja 8th World Multiplication Table Day
b) Sudionici	Zainteresirani učenici od 3.do 8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici koji žele biti pomagači ili ispitivači sudjeluju u pripremi. Sudionici po dolasku tima za ispitivanje tijekom nastave učitelja koordinatora ili po želji tijekom odmora rješavaju pripremljene listiće u trajanju od 3 minute. Tim pri bilo kakvoj nedoumici može dobiti savjet od učitelja koordinatora. Dobivaju prigodni certifikat ako riješe svih 5 zadataka, a ako naprave samo jednu pogrešku mogu pokušati ponovo za 1 sat tijekom odmora.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode organizacijske pripreme prema uputama www.wmtday.org i odabranom scenariju. Nastavne listiće priprema organizator, a dostupni su nakon registracije škole zaključno sa 21. rujnom. Do samog Dana tablice množenja treba isprintati reklamni i ispitni materijal prevesti upute te prilagoditi odabrani scenario. Po završetku poslati povratnu informaciju organizatoru.
e) Trajanje izvedbe	21.-27.rujan -pripreme, 28. rujna 2018.-WMT day
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi izrade radnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u organizaciji i uređivanju ispitnih mjesta te izboru ispitivača tablice množenja,dodjela prigodnih certifikata i bedževa kao pokazatelja uspješnosti. Prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Raičković, učiteljica Matematike, Sabina Matiša učiteljica Engleskog jezika i razrednica 5.r. ,Miljenko Vuković, učitelj Informatike i razrednik 6.r., Monika Cvetnić, učiteljica 4.r., Tatjana Međimorec, učiteljica 2. i 3.r.

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1., 2., 3. ciklus (3.razred - 8.razred)
2. Cilj	Popularizacija matematike



3. Obrazloženje cilja	WMD 2019. je internetsko natjecanje u računanju na Svjetski dan matematike. Provodi se istovremeno u cijelom svijetu za sve dobne uzraste tijekom jednog dana. Za natjecanje je potrebno osnovno znanje iz informatike i engleskog jezika. Natjecanje je podržano od strane Unicefa, a logističku potporu daje Samsung.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti stečena znanja iz matematike i povezati ih sa informatikom, engleskim jezikom i geografijom.
5. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnost Matematički ožujak-Svjetski dan matematike World Maths Day 2019.
b) Sudionici	Učenici od trećeg do osmog razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke različite težine i složenosti korištenjem platforme www.worldmathsday.com , www.mathletics.com Uz stalno korištenje informatičkih znanja i vještina, tijekom pripreme ponavljaju matematičke termine na engleskom jeziku, a tijekom natjecanja upoznaju suigrače sa svih kontinenata. Cijelo vrijeme prate uspješnost škola i učenika tijekom natjecanja. Trude se postati Unicefovi ambasadori jer UNICEF kroz Child Friendly Schools project osvojene bodove pretvara u novac i tako pomaže siromašnim školama u svijetu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode organizacijske pripreme, omogućavaju uvježbavanje prije samog natjecanja uz eventualno postavljanje slobodnog laptopa na hodnik, provode natjecanje, a nakon natjecanja pohvaljuju najuspješnije putem pohvalnica ili osvojenih certifikata uz osobno uručivanje detaljnih rezultata prema propozicijama natjecanja. Koriste dostupni didaktički materijala tijekom cijelog perioda pripreme, natjecanja i obrade rezultata.
e) Trajanje izvedbe	Veljača -pripreme, 6. ožujka 2019. - natjecanje
f) Potrebni resursi/troškovnik	Manji troškovi izrade pohvalnica.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Analiza elektronski obrađenih rezultata. Opisno i brojčano u rubriku Samostalnost u radu i suradnja u nastavnom procesu. Prigodni WMD certifikati. Presentacija aktivnosti kroz članke na web stranici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Raičković, učiteljica Matematike, Miljenko Vuković, učitelj Informatike, Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, Jasminka Hrenić, učiteljica Geografije

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje, razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i informacijske pismenosti te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je potreba za povećanjem zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će)	<ul style="list-style-type: none"> čitati s razumijevanjem, prepričati pročitano, točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa



moći)	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • samostalno se snalaziti u knjižnici • snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • prezentirati rezultate rada • primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama • razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost.
5. Način realizacije:	Aktivnosti
a) Oblik	SR, satovi u knjižnici PN
b) Sudionici	Učenici, predmetni učitelji, knjižničarka, razrednici od 5. do 8.r.,
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, obilježavaju značajne datume: <i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11., Dani hrvatskog jezika 11.- 17.3., Međunarodni dan dječje knjige 2.4.</i> , uređuju pano i sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecajima i susretima s književnicima i gostima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju projekata, manifestacija, nagradnih natječaja i obilježavanju značajnih datuma, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale, osmišljavaju aktivnosti.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecajima i manifestacijama, povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe
8. Odgovorne osobe	Dijana Pleadin, knjižničarka, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika i učitelji PN

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred), 2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost pranja zubiju • redovito i samostalno prati zube • nabrojiti posljedice loše higijene zubiju • brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Daj 6!, Zubna putovnica
b) Sudionici	Učenici i učenice 1. razreda, učiteljice 1. razreda, učenici i učenice 6. razreda, razrednik 6. razreda, školska liječnica, pedagoginja, stomatolozi, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju
d) Metode poučavanja (što	Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti



rade učitelji)	roditeljima
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2018.-lipanj, 2019.
6.Potrebni resursi/troškovnik	Plakat, PPT prezentacija, papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, Ena Sulimanec, pedagoginja, Marija Vidonja, Mira Adamović, učiteljice razredne nastave, Miljenko Vuković, učitelj Informatike, razrednik 6. razreda

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštititi osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
5. Način realizacije:	Projekt Sigurnost na internetu (HJ, INF, SRZ) Nisi sam
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, pedagoginja, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu, predavanje za učenike i roditelje od strane djelatnika MUP-a
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prezentacija slikovnica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, razrednica 5. razreda, Ena Sulimanec, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, Miljenko Vuković, učitelj Informatike, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2. razredi) i 2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje



	prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
5. Način realizacije:	Prometno-edukativna aktivnost
a) Oblik	Sigurno u prometu, Poštujte naše znakove
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učenici 1. i 2. razreda, učiteljice 1. i 2. razreda, razrednica 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, Marija Vidonja, Mira Adamović, Tatjana Međimorec učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, jezično – komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Razvijati interes za zaštitu prirode i upoznavanje s ljepotama Koprivničko – križevačke županije. U izvornoj stvarnosti upoznati neke zaštićene lokalitete naše županije. Naučiti prevoditi sa hrvatskog na strane jezike vlastite pisane radove na zadanu temu.
3. Obrazloženje cilja	Učenike je potrebno upozoriti na važnost zaštite prirode, upoznati ih sa svim kategorijama zaštite i potaknuti ih na uočavanje prirodnih ljepota koje su svuda oko nas. Upoznati učenike u izvornoj stvarnosti sa nekim zaštićenim lokalitetima naše županije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti zaštićene dijelove naše županije. Nabrojiti kategorije zaštite prirode. Uočiti da je čovjek glavni uzrok uništenja prirode, ali i jedini koji to može promijeniti. Prevoditi vlastite zapise na zadanu temu sa hrvatskog na strani jezik.
5. Način realizacije:	Projekt „Zaštićeni dijelovi prirode u našoj županiji“
a) Oblik	izvanučionička nastava – posjet zaštićenom lokalitetu „Livade u Zovju“ terenska nastava Regionalni park Mura Drava
b) Sudionici	učenici 6. razreda, učiteljice Prirode i Geografije
c) Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i brošuru na hrvatskom i stranom jeziku o zaštićenim dijelovima prirode Koprivničko-križevačke županije, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje, Regionalni park Mura Drava), usmeno prezentiraju rezultate rada po završetku realizacije.



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i literaturu za rad. Pripremaju učenike za istraživački rad. Usmjeravaju učenike kod izrade plakata, brošura i prezentacija. Sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave – (posjet Zovju, terenska nastava Regionalni park Mura Drava).
e) Trajanje izvedbe	studeni 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, ekološki stručnjaci i predavači materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, prijevoz, materijali za izradu brošure, panoa i PPT prezentacija moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, brošura, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje, Regionalni park Mura Drava) izrađeni plakati i uređeni panoi sa prikazom rada na projektu sumativna – prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu
8. Odgovorne osobe	Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, Jasminka Hrenić, učiteljica Geografije, Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, Dijana Pleadin, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj	Uključiti učenike u povezivanje tradicionalnih načina učenja i učenja pomoću novih tehnologijom te razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.
3. Obrazloženje cilja	Medije i tehnologiju koristimo u svakodnevnom životu. Njihova uloga u obrazovanju je vrlo važna jer pravilan način njihova korištenja unaprjeđuje kvalitetu obrazovanja, odnosno učenja i poučavanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • spoznati ulogu i utjecaj tehnologije na promjene u suvremenom svijetu, učenju, radu i svakodnevnom životu • učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju • izvršavati zadatke koristeći se novim tehnologijama • primjenjivati pravopisna pravila • sudjelovati u natjecanjima.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Pogled u budućnost“
b) Sudionici	Učenici, razredni i predmetni učitelji, knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima projekta, obilježavanju datuma “Svjetski dan zdravlja”, uključuju se u međunarodni projekt „Digital Bookmark Project“ i natječaj „Stvarajmo eKreativno“, sudjeluju na izvanučioničkoj nastavi, sudjeluju na predavanjima vezanim uz temu, proučavaju i istražuju o gradovima budućnosti i tehnološkim dostignućima, povodom Dana hrvatskoga jezika sudjeluju u aktivnosti „Najbrži i najtočniji prst“, samostalno isprobavaju aplikaciju za brzo pisanje na računalu, sudjeluju u daktilografskoj edukaciji
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju projekta i natječaja, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale, dogovaraju gosta predavača (liječnika ili nutricionista) na temu Što jedu djeca budućnosti?, osmišljavaju aktivnosti, sudjeluju na edukaciji o primjeni novih tehnologija u nastavi



e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja / trošak potrošnog materijala i gostovanja predavača
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u natječajima, povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima, održana predavanja, provedena izvanučionička nastava
8. Odgovorne osobe	Razrednici i učitelji, Dijana Pleadin, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1., 2., 3. ciklus (1.razred - 8. razred)
2. Cilj	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
3. Obrazloženje cilja	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti stečena znanja iz matematike i koristiti svoje sposobnosti logičkog zaključivanja i razumijevanja prostornih odnosa.
5. Način realizacije:	Aktivnost Večer matematike
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od prvog do osmog razreda i roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ pomoći će pri njihovoj provedbi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode organizacijske pripreme prema uputama jer sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Nastavne listiće za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni od 25. studenog te se mogu prilagođavati, nadopunjavati, ali i dodavati aktivnosti kao slaganje mozgalica iz Muzeja iluzija.
e) Trajanje izvedbe	studen -pripreme, 6. prosinca 2018. - interaktivne radionice
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi izrade radnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u organizaciji i uređivanju matematičkih stanica. Opisno i brojčano u rubriku Samostalnost u radu i suradnja u nastavnom procesu. Prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Raičković, učiteljica Matematike i učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Upoznati građu i funkciju ljudskog mozga te razvijati kod učenika pozitivan stav prema biologiji i drugim prirodnim znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja o građi i funkciji ljudskog



	mozga te važnosti očuvanja njegovog zdravlja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti i proširiti znanja o građi i ulozi ljudskog mozga. Samostalno izvoditi igre (mozgalice) i vježbe za zdraviji mozak, izraditi PowerPoint prezentacije i voditi radionice na zadnu temu (<i>Mozak i mozganje</i>). Prezentirati svoj rad drugim učenicima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Predstavljati sebe i svoj rad na zadanu temu (<i>Mozak i mozganje</i>) u sklopu obilježavanja Tjedna mozga.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Tjedan mozga“ izvannastavna aktivnost (Ekološko – biološka grupa)
b) Sudionici	učenici predmetne nastave, učiteljica Prirode i Biologije Marina Salajec
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama (zadaci za razvijanje mozga, optičke iluzije s objašnjenjima), igrama (mozgalice), vježbama za zdraviji mozak i predavanjima (Građa i uloga ljudskog mozga), izrađuju plakate i uređuju panoa povodom obilježavanja Tjedna mozga. Pripremaju materijale za izvođenje radionica, prezentacija i igara te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice, igre, vježbe za zdraviji mozak i predavanja u izvannastavnoj aktivnosti „Ekološko – biološkoj grupi“ i u tjednu obilježavanja mozga. Pomažu u uređivanju panoa, izradi prezentacija i izvođenja vježbi i predviđenih igara.
e) Trajanje izvedbe	veljača - ožujak 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: fotoaparata, projektor, laptopi, plakati, model mozga, materijali za izradu panoa Moguće teškoće: nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u projektu Tjedan mozga, izrađeni plakati, modeli, PPT, povratna informacija o rezultatima
8. Odgovorne osobe	Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj	Biti spreman raditi u timu i steći iskustvo rada likovnog djela prema zadanom motivu na većem formatu.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će slikati rad na većem formatu papira koji će biti razdijeljen na četiri jednaka dijela.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno naslikati likovni rad na zadani motiv.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Godišnja doba u zidnim slikama“ LK
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture
c) Način učenja (što rade učenici)	Svaki razred će sudjelovati u izradi zidnih slika za jedno godišnje doba. Učenici će slikati zadano godišnje doba na većem formatu papira koji će biti



	razdijeljen na četiri jednaka djela. Kada se papir natrag spoji, dobit će se jedna cjelovita slika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentacija, vođenje, biranje motiva za izradu likovnog rada.
e) Trajanje izvedbe	listopad 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Boje, kistovi, papir, drvena podloga
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Tijekom nastavnog sata, izložbom likovnih radova u hodniku škole
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Naučiti učenice kako aktivno razviti i zaštititi svoje fizičko, mentalno i socijalno zdravlje te kako preuzeti odgovornost za te domene života.
3. Obrazloženje cilja	Procter&Gamble temeljem istraživanja pokrenuo edukativni program Među nama kako bi se osvijestila važnost osobne higijene, upoznala anatomija reproduktivnog sustava, njegove funkcije i utjecaj na reproduktivno zdravlje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost osobne higijene • redovito i samostalno voditi brigu o osobnoj higijeni • nabrojiti posljedice loše higijene • nabrojiti funkcije reproduktivnog sustava.
5. Način realizacije:	Projekt O tebi
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici i učenice 7. razreda, učiteljica Biologije Marina Salajec
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijeljenje materijala, razgovor o temi, predavanje, radionice
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2018. - lipanj, 2019.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Plakat, PPT prezentacija, papiri, promotivni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmenim propitivanjem na nastavi Biologije
8. Odgovorne osobe	Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, razrednica 7. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1. - 3. ciklus (1.-8.razredi)
2. Cilj	Upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti i blagovanje kruha i narodne običaje
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati nastajanje kruha • približiti se blagovanju kruha i narodnim običajima • spoznati važnost voća u prehrani



	<ul style="list-style-type: none"> • razviti interes za uzgoj raznih sorti jabuka • razvijati naviku konzumiranja voća i odabira zdravih navika primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo i gospodarstvo • stjecati radne navike, odgovornost i inovativnost • opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage • naučiti o važnosti kruha i narodnih običaja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Integrirani dan Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha i jabuka
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, učenička zadruga „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i drugi djelatnici donose domaće pekarske proizvode, a učenici biraju. U sklopu učeničke zadruge “Mak” se peku i prezentiraju proizvodi, obilježava se Dan jabuka, Dan kravate i Dan kruha 19.10. Surađuje se s gerontodomaćicom te se dio hrane odnosi starima i nemoćnima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama uz temu nastajanja kruha, nadziru rad učenika, odabiru i prezentiraju kreativne ideje.
e) Trajanje izvedbe	listopad 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	recepti, brašno, krušni proizvodi, voće ,mak, papir, boje, hamer papir, fotografije, škare, ljepilo, crteži, plakati, flomasteri, književni tekstovi Teškoće: pad motivacije učenika i učitelja, alati, sirovine i materijal, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole, krušni izložci uz Dan kruha, proizvodi od jabuka i maka
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika i razrednici 1. – 8. razreda, Leo Sačer, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-3. ciklus (1. - 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s



	osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo• zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti• odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života• mirno rješavati sukobe• primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama• prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć• primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu• osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom• prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji• pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji• pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom• koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje.
5. Način realizacije: a) Oblik	<p style="text-align: center;">Obilježavanje važnih datuma</p> <p style="text-align: center;">Međunarodni dan pismenosti, Olimpijski dan, Svjetski dan sadnje drveta, Miškinin rođendan, Dan neovisnosti, Dan kruha, Dan jabuka, Dan kravate, Svjetski dan slijepih, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Međunarodni dan tolerancije, Sjećanje na Vukovar, Svjetski dan volontera, Svjetski dan bolesnika, Valentinovo, Dan ružičastih majica, Fašnik, Dan darovitih, Dan žena, Dani hrvatskoga jezika, Dan voda, Svjetski dan Roma, Svjetski dan zdravlja, Uskrs, Međunarodni dan Crvenog križa, Dan obitelji, Međunarodni dan očaranosti biljkama, Svjetski dan sporta</p> <p style="text-align: center;">-izvanučionička nastava - izvannastavne aktivnosti -redovna nastava</p>
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelj izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa i Povijesne grupe, voditelj izvannastavne aktivnosti Vjeronaučne grupe i Mladih volontera, voditelj izvannastavne aktivnosti Izviđači, voditeljica Učeničke zadruge „Mak“, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa, školska liječnica, Udruga slijepih, Udruga osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ Koprivnica, Udruga Roma i Udruga „Korak po korak“
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti (8.9. Međunarodni dan pismenosti, 11.9. Olimpijski dan, 21.9. Svjetski dan sadnje drveta, 24.9. Miškinin rođendan, 8.10. Dan neovisnosti, 19.10. Dan kruha, Dan jabuka, Dan kravate, 15.10. Svjetski dan slijepih, 15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, 16.11. Sjećanje na Vukovar, 5.12. Svjetski dan volontera, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 14.2. Valentinovo, 27.2. Dan ružičastih majica, 5.3. Fašnik, 21.3. Dan darovitih, 8.3. Dan žena, 12.3.-16.3. Dani hrvatskoga jezika, 22.3. Dan voda, 8.4. Svjetski dan Roma, 10.4. Svjetski dan zdravlja, 13.4. Uskrs, 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa, 17.5. Dan obitelji, 17.5. Međunarodni dan očaranosti biljkama, 25.5. Svjetski dan sporta), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima



	zdravstvenog odgoja te Dana škole i sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, sudjelovanje na radionicama, razgovor, dramatizacija, uvježbavanje komunikacijskih vještina i medijacije, igra uloga, uče kako pristupiti osobi s invaliditetom, pružiti joj konkretnu pomoć u kretanju i obavljanju svakodnevnih aktivnosti, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Sonja Vuljak, ravnateljica, razrednici od 1. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno, Poduzetništvo
1. Ciklus (razredi)	1.-3. ciklus (1.–8.razredi)
2. Cilj	Odgovorno se ponašati prema okolišu pravilnim zbrinjavanjem otpada, prepoznati važnost zaštite okoliša i zdravlja te razvijati interes i ljubav prema prirodi.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika je uočen problem nepravilnog razvrstavanja otpada i neodgovornog odnosa prema okolišu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno razvrstavati otpad (papir i baterije) prikupljena novčana sredstva upotrijebiti za potrebe rada škole • prikupljati i odlagati otpad na primjereno mjesto, odgovarajući kontejner, kompostište • objasniti važnost razvrstavanja, prikupljanja i zbrinjavanja otpada • primjenjivati postupke brige o biljkama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu.
5. Način realizacije:	Akcija „Zelena čistka“
a) Oblik	SR, izvannastavna aktivnost (Ekološko biološka grupa) izvanučionička nastava - posjet zaštićenom prirodnom lokalitetu (Spomenik prirode Livada Zovje),
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, Unija papir Koprivnica, udruga Friš iz Križevaca i lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade	Sakupljaju otpad (papir i baterije) i pravilno ga razvrstavaju, istražuju,



učenici)	prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoje te pišu sastavke na temu zbrinjavanja otpada, vrsta otpada, očuvanja prirode, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje), izrađuju herbarije, sudjeluju u akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija, obilježavaju Dan zaštite prirode RH (22.5.) i Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.).
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju sadržaje o zaštiti okoliša, pokazuju, pripremaju materijale za plakate i panoje, pripremaju pokuse i PPT prezentacije, zasađuju stablo u školskom dvorištu, sudjeluju u pripremanju predavanja na temu recikliranja, organiziraju i sudjeluju u akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija.
e) Trajanje izvedbe	travanj 2019. - svibanj 2019. (posjet zaštićenom lokalitetu Spomenik prirode Livada Zovje, akcija Zelena čistka) rujan 2018. – lipanj 2019. (sakupljanje baterija i starog papira)
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici komunalnog poduzeća, ekološki stručnjaci i predavači materijalni: rukavice, vreće za otpad, spremnici, literatura, novac za troškove, prijevoz moguće teškoće: nedostatak oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika, otežana suradnja s komunalnim poduzećem
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, video zapis čišćenja, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje) izrađeni plakati i uređeni panoi s eko porukama i sastavcima s eko temama sumativna – čist okoliš, pravilno razvrstan otpad, spremnici su puni, anketa u obitelji, ukupna količina sakupljenih baterija i papira
8. Odgovorne osobe	Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	1.-3. ciklus (1.-8.razredi)
2. Cilj	Obilježavanje Fašnika i običaji uz Fašnik
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Fašnik, učenici iskazuju potrebu i zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti pjesme o maškarama • izraditi masku • sudjelovati u fašničkoj povorci • sudjelovati u programu • kroz tekstove i radionice naučili kakav je fašnik bio nekada.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Fašnik
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, predstavnik općine (načelnica Štefica Sirutka)
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju naj maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, pripremaju osudu fašniku, odabiru tekstove čitaju, razgovaraju, istražuju o običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sve oblike rada, vode radionice, organiziraju i provode i
e) Trajanje izvedbe	veljača 2019.



Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu radionice, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu uz Fašnik Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izrađene maske, kulturni program na integriranom danu, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, razrednica 8. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-3.ciklus (1.-8.razredi)
2. Cilj	Upoznati učenike s blagdanom Uskrsa, približiti narodne običaje i važnost blagdana
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanje Uskrsa ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti pojam blagdana • sudjelovati u obilježavanju blagdana • čestitati Uskrs • poticati želju da se radost podijeli s drugima • doživjeti radost Uskrsa.
5. Način realizacije:	Integrirani dan Uskrs u školi
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, učenička zadruga „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	Pripremaju proizvode vezane uz Uskrs, boju jaja, izrađuju čestitke i pisanice
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama
e) Trajanje izvedbe	mjesec travanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Recepti, jaja, domaća bojila, papir, škare, ljepilo, boje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole
8. Odgovorne osobe	razrednici 1. – 8. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	ostvarivanje učionice na otvorenom – „Zeleno srce škole“, očuvanje zdravlja u suživotu s prirodom.
3. Obrazloženje cilja	Potrebna je edukacija i osvješćavanje pojedinca (učenika, učitelja, roditelja, mještana...) da svojim aktivnostima, utjecajem na okolinu, vlastitim izborima i ponašanjem može promijeniti stanje okoliša te očuvati, njegovati i uvećati tradicijske- kulturne i prirodne vrijednosti svojeg kraja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu • upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne uporabne predmete • razvijati kreativne sposobnosti oblikovanja vrtnih površina, kombinacijom biljnih vrsta i tradicionalnih prirodnih materijala (opeka, drvo, pleter)



5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Zeleno srce škole“
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditelji izvannastavnih grupe u UZ „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u pripremi i vođenju projekta, korištenju metoda istraživanja i obrade sakupljenih podataka, rad u vrtu razvit će kod učenika socijalne vještine suradničkog rada, pozitivni stav o zdravoj tjelesnoj aktivnosti prepunoj lakoće i prirodnih pokreta. Boraveći u prostoru za rad i odmor o kojem brinu i uređuju, učenici se uče vrijednosti i važnosti svoga i tuđeg rada.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog vrta „Zeleno srce škole“, upućuju i daju učenicima smjernice, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva, razrednici, roditelji, tehnička podrška, potrošni materijal, nedostatak timskog rada.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	predstavljanje rezultata projekta otvorenjem „Zelenog srca škole“ -objekta školskog vrta za sve učenike, djelatnike, roditelje i suradnike na projektu. Na panoima škole, letcima, prezentacijski, plakatima, foto-zapisima i u medijima izlažu sve aktivnosti i rezultati provođenja projekta
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razred) i 3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Prevenција ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluke, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga • znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka • znati se oduprijeti lošim nagovorima • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Otvoreni kišobran, Zdrav za 5
b) Sudionici	učenici 6. razreda, učenici 8. razreda, razrednici 6 i 8. razreda, pedagoginja Ena Sulimanec, roditelji, djelatnice HZIZ-a, školska liječnica
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
e) Trajanje izvedbe	listopad 2018.-svibanj 2019.



6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Ena Sulimanec, pedagoginja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2., 3. ciklus (7.-8. razredi)
2. Cilj	Popularizacija znanosti i otkrivanje ljepota fizike kroz zabavu i eksperiment
3. Obrazloženje cilja	Katalog pokusa je skup dokumenata sa osnovnim podacima o obveznim pokusima uz odgovarajuće fotografije koji uz postojeći Katalog učila čine cjelinu, a izrađuju se prema uputama Nastavne sekcije Hrvatskog fizikalnog društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći snimiti svoje pokuse tijekom redovitih vježbi i taj foto materijal iskoristiti u izradi kataloga.
5. Način realizacije:	Projekt Katalog pokusa
a) Oblik	
b) Sudionici	Zainteresirani učenici sedmog i osmog razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u izradi jednostavnog Kataloga pokusa snimanjem pokusa koje rade na redovnoj nastavi uz dodatak neobaveznih zanimljivih pokusa sa priručnim priborom.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Daje upute i sređuje sav materijal za Katalog pokusa i uređuje postojeći katalog učila.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom godine 2018./2019.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Nema troškova.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Opisno i brojčano u rubriku za praktičan rad. Dovršeni katalog učila i izrađeni katalog pokusa.
8. Odgovorne osobe	Lidija Raičković, učiteljica Fizike

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj kritičkog mišljenja • naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav • odolijevanje nepoželjnim utjecajima.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Ovisnosti (HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ)
b) Sudionici	Učitelji hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, vjeronauka, biologije, pedagoginja, učenici i učenice 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, vođenje, razgovor
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu.
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, Leo Sačer, vjeroučitelj, Marina Salajec, učiteljica Prirode i Biologije, Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima • uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima • formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji.
5. Način realizacije:	Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.
a) Oblik	
b) Sudionici	Predstavnik UDVDR-a, učiteljica povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
e) Trajanje izvedbe	listopad 2018.g



Potrebni resursi/troškovnik	Projektor, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je smanjena motivacija i odabir deficitarnih strukovnih zanimanja zbog čega je Obrtnička komora pokrenula projekt Želim biti majstor.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet • postavljati i vrednovati osobne ciljeve • planirati svoj rad i ostvarivati planove • razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu • imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu • procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Želim biti majstor“ SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 8. razreda
b) Sudionici	Učenici, roditelji, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica, Srednje škole „Ivan Seljanec“ Križevci, Strukovne škole Đurđevac, PORA Razvojne agencije Podravine i Prigorja
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta • sudjeluju u prezentaciji deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima • sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije • posjećuju srednje škole, uspješne obrtnike i poduzetnike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama i na Obrtnički i gospodarski sajam u Križevce.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost učenika, učitelja i roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika i razrednica 8. razreda, Obrtnička komora Koprivnica



NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma odgovara na pitanja :

1. Provodi li se kurikulum učinkovito?
2. Odgovaraju li svi ciljevi SMART ciljevima?
3. Koliko se planirano može izvesti?

Načini praćenja i vrednovanja kurikuluma:

- ankete
- intervju
- promatranje i zabilješke učenika
- analiza podataka
- foto zapisi
- iskazi učenika
- web stranica
- plakati
- Power Point prezentacije
- javni nastupi
- uspjesi na natjecanjima
- članci u medijima

Rezultati vrednovanja i evaluacije koristit će u izradi kurikuluma za 2019./2020. u svrhu njegovog poboljšanja.

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma izvršit će školski tim u suradnji s Učiteljskim vijećem na kraju školske godine.



Školski kurikulum izradio je školski tim u suradnji s učiteljskim vijećem.

Podaci o članovima Učiteljskog vijeća

Podaci o učiteljima razredne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje
1.	Monika Cvetnić	magistra primarnog obrazovanja	VSS	4. razred Đelekovec
2.	Mira Adamović	nast. razr. nastave	VŠS	1.r., MŠ Đelekovec
3.	Tatjana Međimorec	nast. razr. nastave	VŠS	2./3.r., MŠ Đelekovec
4.	Snježana Dolenc	nast. razr. nastave	VŠS	3. i 4.r., PŠ Imbriovec
5.	Marija Vidonja	nast. razr. nastave	VŠS	1. i 2.r., PŠ Imbriovec

Podaci o učiteljima predmetne nastave

R. br.	Ime i prezime	PREDMET	Napomena
1.	Lidija Raičković	MATEMATIKA I FIZIKA	
2.	Marina Salajec	PRIRODA I BIOLOGIJA	Razrednica 7. razreda
3.	Marija Harambaša	POVIJEST	
4.	Marijan Zvonar	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	
5.	Ljiljana Stubić	VJERONAUK	Porodiljski dopust
6.	Leo Sačer	VJERONAUK	Zamjena za porodiljski dopust
7.	Sabina Matiša	ENGLESKI JEZIK	Razrednica 5. razreda
8.	Vanja Raletić	HRVATSKI JEZIK	Razrednica 8. razreda
9.	Sanja Sučić	LIKOVNA KULTURA	
10.	Saša Novak	GLAZBENA KULTURA	
11.	Bernarda Jug	ENGLESKI JEZIK	
12.	Tamara Gudlin Strahija	NJEMAČKI JEZIK	Porodiljski dopust
13.	Anastazija Matijak	NJEMAČKI JEZIK	Zamjena za porodiljski dopust
14.	Željka Pisatić Kapus	KEMIJA	Porodiljski dopust
15.	Katarina Sabolić	KEMIJA	Zamjena za porodiljski dopust
16.	Jasminka Hrenić	GEOGRAFIJA	
17.	Miljenko Vuković	INFORMATIKA I TEHNIČKA KULTURA	Razrednik 6. razreda



Podaci o ravnateljici škole i stručnim suradnicima

R. br.	Ime i prezime	Struka	Radno mjesto
1.	Sonja Vuljak	magistra primarnog obrazovanja	ravnateljica škole
2.	Dijana Pleadin	diplomirana knjižničarka i magistra socijalne pedagogije	knjižničarka
3.	Ena Sulimanec	magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti i magistra pedagogije	pedagoginja



12.STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji školske ustanove imaju pravo i obvezu trajno se stručno osposobljavati i usavršavati.

Pod stalnim stručnim osposobljavanjem i usavršavanjem podrazumijeva se pojedinačno i organizirano usavršavanje u matičnoj znanosti u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnog rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i visokokvalitetno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti u školskim ustanovama

OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Individualno stručno usavršavanje

U proučavanju literature individualnog stručnog usavršavanja trebaju biti zastupljena dva područja:

- pedagoško – psihološko
- stručno – metodičko

Kolektivno usavršavanje u školi

Kolektivno usavršavanje u školi realizira se kroz:

- Učiteljsko vijeće
- Aktive škole
- Posebna predavanja, seminare i radionice u suradnji s drugim stručnjacima izvan ustanove



TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA NA SJEDNICAMA UČITELJSKOG VIJEĆA
ŠK.GODINA 2018./2019.

Redni broj	Tema	Izvršitelj	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati
1.	Proučavanje pravilnika	Svi učitelji	rujan	2
2.	Samopouzdanje	Ena Sulimanec	rujan	1
3.	Plišani odgoj današnjice – normaliziranje sustava vrijednosti i centriranje uloga i odgovornosti – prikaz knjige „Obiteljska početnica“	Bernarda Jug	listopad	1
4.	Vrednovanje i zapisnici	Ena Sulimanec, Sonja Vuljak	listopad	1
5.	Duhovno u nama	Leo Sačer	studeni	1
6.	Kreativnost u LK	Sanja Sučić	prosinac	1
7.	Uloga Učeničke zadruge i radionica	Sabina Matiša	prosinac	1
8.	Matematičke teme	Lidija Raičković	siječanj	1
9.	Web 2.0 alati	Katarina Sabolić	veljača	2
10.	Mozak i mozganje	Marina Salajec	svibanj	1
11.	Prehrana i ponašanje	Ena Sulimanec	svibanj	1
12.	Inkluzija učenika u predmetnu nastavu	Monika Cvetnić, Snježana Doleneć	svibanj	2 1
13.	Aktualnosti sa ŽSV-a	Svi učitelji	svibanj	1
14.	Izabrane teme	Gosti predavači	Tijekom godine	3
UKUPNO				20



Kolektivno usavršavanje izvan škole

Sudjelovanje u radu organiziranih savjetovanja, seminara, Županijskih stručnih vijeća i drugih vidova usavršavanja prema kalendaru Agencije za odgoj i obrazovanje.