

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA
MIHOVIL PAVLEK MIŠKINA
ĐELEKOVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec usvojen je 7.10.2020. godine na sjednici Školskog odbora.

Tim za razvoj Školskog kurikulumuma:

Petra Šiško, pedagoginja
Dijana Pleadin, knjižničarka
Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika
Tatjana Međimorec, učiteljica razredne nastave

Ravnateljica: Sonja Vuljak

Đelekovec, 7.listopada 2020.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:.....	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:	5
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:.....	6
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	11
6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI.....	12
7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI.....	15
7.1. RAZREDNA NASTAVA	15
7.2. PREDMETNA NASTAVA.....	16
8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI.....	18
8.1. RAZREDNA NASTAVA	18
8.2. PREDMETNA NASTAVA	21
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	23
9.1. RAZREDNA NASTAVA	23
9.2. PREDMETNA NASTAVA	28
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	41
11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI	48
12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA.....	73



UVODNE NAPOMENE:

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2020./2021. OŠ Mihovil Pavlek Miškina izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja, te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, program i projekte. Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku na mrežnim stranicama škole.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Koraci u planiranju	Uključeni:	Vremenik/trajanje:
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnateljica i Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Petra Šiško, pedagoginja Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Tatjana Međimorec, učiteljica RN Dijana Pleadin, knjižničarka	kolovoz/rujan 2020.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni razumiju školski kurikulum	1.6.2020.- 30.6.2020.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Ravnateljica, učitelji, i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	kolovoz/rujan 2020.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti	30.8.2020. – 20.9.2020.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Petra Šiško, pedagoginja Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Dijana Pleadin, knjižničarka Tatjana Međimorec, učiteljica RN i učitelji	20.9.2020.- 26.9.2020.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	5.10.- 7.10.2020.



2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:

VIZIJA:

Stvarajmo budućnost otvarajući učenicima vrata znanja, vještina i sposobnosti.

Danas slobodna i sretna djeca –
sutra odgovorni ljudi.

MISIJA:

Kroz međusobno uvažavanje i toleranciju, oslonac roditelja i podršku lokalne zajednice težimo stvaranju znatiželjnog, odgovornog, zadovoljnog, mladog čovjeka sposobnog za donošenje vlastitih odluka koji učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa te pridonosi razvoju vlastitog identiteta u suradnji s drugima.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE:

Osiguravanjem kvalitetnih uvjeta rada usmjeriti nastavu prema što kvalitetnijim postignućima učenika, poticati samoinicijativnost i poduzetnost te u suradnji s vanjskim partnerima biti pokretač ideja i aktivnosti u lokalnoj sredini.



3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Vrijednosti:

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevne školske zajednice u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela:

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjeha od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.



4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola u Đelekovcu izgrađena je prije 66 godina (1954.) i ima klasični učionički prostor u prizemlju i na katu škole. Prostor škole odgovara ustroju škole u dvosmjenskoj izmjeničnoj nastavi viših i nižih razreda, a radovima na pregradnji pojedinih prostora omogućeno je odvijanje jednosmjenske nastave od početka nove školske godine 2020./21.

Izgradnja sportske dvorane je još uvijek među prioritetima, jer se već dugi niz godina jedna od klasičnih učionica koristi za potrebe odvijanja nastave TZK. No i unatoč tome, škola si je stvorila uvjete za održavanje jednosmjenske nastave.

U narednom razdoblju očekujemo daljnje aktivnosti oko osiguravanja financijskih sredstava za izgradnju sportske dvorane, koje će predvoditi Osnivač i lokalna uprava.

Što se tiče odvijanja razredne i predmetne nastave, većina je učionica veličine 54 m², dvije su veličine od po 36 m², a jedna je veličine 20 m². Tako mala učionica može osigurati sve nastavne zahtjeve jer i razred koji u njoj boravi ima samo 6 učenika. Sve su učionice opremljene zadovoljavajućim namještajem, prijenosnim računalima, stropnim projektorima i platnima ili interaktivnim ekranima.

Svake se godine sredstvima Osnivača ili Općine nastoji opremiti učionice novim namještajem prema potrebi, a ove godine to smo uspjeli za jednu novu pregrađenu učionicu.

Unutarnja stolarija je zamijenjena na svim učionicama, a do kraja kalendarske godine u planu je i zamjena na dijelu ostalih prostorija.

Sredstva i pomagala za kvalitetno održavanje nastave nabavljena su financijskim sredstvima od MZO-a.

Učionica za informatiku i tehničku kulturu opremljena je doniranim, rabljenim računalima, novim računalima nabavljenim sredstvima od Osnivača, a znatna su sredstva za nabavku računala dobivena u prethodnoj školskoj godini od nadležnog Ministarstva. Svakom je učeniku omogućeno da radi samostalno na jednom od računala ili na tabletu. Sva računala redovito i temeljito održava učitelj informatike. Učionica ima internetski priključak, a u ljeto 2018. uvedena je optička veza za brži Internet.

Sve su učionice opremljene kabliranom internetskom mrežom.

U Matičnoj školi početkom 2019. izgrađena je koso-podizna platforma koja služi osobama s invaliditetom pa smo sada u mogućnosti i takvim učenicima osigurati dolazak na nastavu na kat škole, gdje se i nalazi informatičko-tehnička učionica.

U sklopu Matične škole u Đelekovcu i PŠ u Imbriovcu djeluju školske kuhinje u zadovoljavajuće opremljenim prostorima, koje omogućuju kvalitetno spremanje hrane za sve korisnike u školi. 26 učenika ove će školske godine svakodnevno moći besplatno dobivati obrok u školi zahvaljujući financiranju Općine Đelekovec, a u planu je i ponovno uključivanje učenika u europski projekt besplatne prehrane kojeg bi škola provodila u partnerstvu s Osnivačem.

U narednom razdoblju voljeli bismo proširiti prostor sadašnje knjižnice (koja je ujedno i prostorija pedagoga).



Pregled prostora Matične škole u Đelekovcu:

Prizemlje: - ulazni prostor, hodnik, knjižnica koju koriste stručni suradnici škole pedagoginja i knjižničarka, učionica 7.r, učionica za TZK, učionica 3. razreda, blagovaonica, kuhinja, prostorija i sanitarni čvor za tehničko osoblje, sanitarni čvor za učenike.

Kat: - hodnik, učionice za učenike 1., 2./4., 5., 6. i 8.r. (jedna od njih je ujedno i specijalizirana učionica za tehničku kulturu i informatiku, a jedna za glazbenu kulturu), zbornica, tajništvo, ravnateljčin ured, arhiv škole, kabinetski prostor za predmetnu nastavu, sanitarni čvor za učitelje i učenike, spremište.

Prostor iza škole: spremište za alat, spremište za školsku kuhinju, ložionica za centralno grijanje i skladišni prostor za predmetnu i razrednu nastavu.

Pregled prostora PŠ Imbriovec:

Prizemlje: 2 klasične učionice, zbornica, kuhinja, blagovaonica, spremište za potrebe razredne nastave, prostorija voditelja, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Podrumske prostorije: škola ima svoj vlastiti podrum te dio podruma kojem je ulaz izvana ispod školskih stanova.

OPIS VANJSKIH UVJETA

Školski vrt i voćnjak imaju površinu 5600 m² te u njihovom održavanju, uz domara, često sudjeluju i učitelji zajedno s učenicima.

U školskom okolišu u Đelekovcu ukupno ima 9058 m², a u Imbriovcu 7340 m².

Neki nastavni sadržaji aktivno se obrađuju u školskom vrtu i okolišu škole u sklopu redovne nastave ili u izvannastavnim aktivnostima.

U blizini škole je sportsko igralište veličine 1200 m² koje se koristi za nastavu TZK-e kao i za razne ostale izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti.

Uz pomoć učenika i voditelja ekološke grupe planira se sadnja ukrasnog grmlja i drveća u okolišu škole te mladih voćaka u školskom vrtu.



NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	BROJ	STANJE	STANDARD
Audiooprema:			
CD- player	6	3	6
Pametni ekran	2	2	4
DVD player	-	-	-
Video- i fotooprema:			
Kamera	-	1	1
fotoapar	1	3	1
Informatička oprema:			
Stolna računala	25	3	25
Prijenosna računala (učionice i uredi)	12	2	20
Prijenosna računala (učitelji)	13	2	20
projektor	5	3	5
Printer/scaner/fotokopirni uređaj	4	3	4
Ostala oprema			
piano	1	3	1
sintesyzer	1	3	1

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA /PREDMETNA N.						
Učionica (prizemlje)	2	54			2	2
Učionica (kat)	1	54			2	2
Učionica (kat)	2	36			2	2
Učionica (kat)	1	20			2	2
Hrvatski jezik	/					
Likovna kultura	/					
Glazbena kultura	/					
Vjeronauk	/					
Strani jezik	/					
Matematika	/					
Priroda i biologija	/					
Kemija	/					
Fizika	/					
Povijest	/					
Geografija	/					
Tehnička k./Informatika			1	54	2	2
OSTALO						
Učionica za TZK	1	54			2	2
Produženi boravak						
Knjižnica			1	18	2	2
Dvorana za priredbe						
Zbornica			1	18	2	2
Uredi			2	20	2	2
PODRUČNA ŠKOLA	2	108	2	15	2	2
UKUPNO:	8	416	7	145		

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	1200	3
2. Zelene površine	16398	2
UKUPNO	17598	

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine analizirana je ostvarenost aktivnosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

Iz završnog izvješća pedagoginje o Školskom kurikulumu za šk.g. 2019./20. i vidjelo se da je on djelomično proveden zbog štrajka učitelja i nastave na daljinu. Stoga će se nerealizirani sadržaji uklopiti u ovaj dokument (Školski kurikulum za 2020./21.).

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom školske godine utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Tim za kurikulum se sastajao prema potrebi i bilježio nove ideje te je evaluacijom školskog kurikulumu na kraju šk.g. 2019./2020. predložio mjere kojima bi poboljšali prošlogodišnje aktivnosti. U planiranju novog kurikulumu, Tim je došao i do nekih novih aktivnosti koje su predložene učiteljima na Učiteljskom vijeću. Nove ideje i aktivnosti te poboljšane stare dio su novog kurikulumu za 2020./2021. godinu.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja, razvoj mentalnog zdravlja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.



6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8. r.)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama, upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke učenici će naučiti razvijati dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere • Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama • Učenik će naučiti živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama • Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima • Učenik će znati navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti • Učenik će moći izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Katolički vjeronauk
b) Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda Matične i Područne škole koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučitelji, te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili listiće, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala
e) Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (70 sati ukupno) po razredu; 2020./2021.



Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. (4. razred), 2. i 3. (5.-8.razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici zainteresirani za pohađanje nastave njemačkog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog jezika u osnovnoj školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima - opisati područja koja ih osobno zanimaju – poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba.
5. Način realizacije:	Izborna nastava Njemački jezik
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 4.-8.razreda, učiteljica njemačkog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici upotrebljavaju metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, prepričavanja, pokazivanja, slušanja, pjevanja, izrađuju umne mape, pretražuju internet, izrađuju kvizove, upitnike, pišu oglase, izrađuju prezentacije, izrađuju plakate, slušaju tekstove, razvijaju gramatičku komponentu, igraju se, istražuju sociokulturnu komponentu, obilježavaju važne datume
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava i vrednuje učenike, izrađuje potreban materijal za nastavu, zadržava motivaciju odabirom zanimljivih tema, prezentira zanimljivosti njemačke kulture.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. - lipanj 2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski resursi: učenici, učiteljica - Materijalni resursi: udžbenik, radna bilježnica, CD i DVD player - Potrošni materijal (papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, karton) filmovi, internet, kompjuter, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Formativno: promatranje učenikova napretka, pismeno i usmeno vrednovanje učenikovih postignuća - Sumativno: jednostavna komunikacija u različitim, svakodnevnim situacijama, izrađeni i prezentirani plakati i ppt
8. Odgovorne osobe	učiteljica njemačkog jezika



Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. (1. i 2. razred), 2. (3. i 4. razred) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka• snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa• imenovati i opisati dijelove računala• riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik• vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju• pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu• izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Informatika
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu.
8. Odgovorne osobe	Miljenko Vuković, učitelj Informatike i učiteljica informatike u PŠ



7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

7.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Matematičko, Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja • povećati učinak učenja matematike • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • pridonijeti razvoju vlastite osobnosti.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici 1. – 4.r., učiteljice 1. – 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuju stanovita ulaganja. Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka Sumativno – točno riješeni problemski zadaci
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Mira Adamović, Snježana Dolenc, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodnim znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona. Prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Predstavljati sebe i svoju školu na važnim danima za školu.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Priroda i društvo
b) Sudionici	učenici 3.r., učiteljica 3.r.



c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma Svjetski dan sadnje drveta (21.9.), Međunarodni dan očaranosti biljkama (18. 5.), Svjetski dan voda (22.3.), Svjetski dan zdravlja (7.4.), Dan planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa, te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, koriste multimedijske sadržaje Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuju stanovita ulaganja. Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija zadataka i pokusa, sudjelovanje u projektima , izrađeni plakati, modeli, ppt, povratna informacija o rezultatima Sumativno – točno riješeni zadaci i pokusi
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 3. razreda

7.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.- 8.r.)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja • povećati učinak učenja matematike • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • pridonijeti razvoju vlastite osobnosti.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8.razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2020./2021.



f) Potrebni resursi/troškovnik	Matematički didaktički materijal, troškovi fotokopiranja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka Sumativno – točno riješeni problemski zadaci
8. Odgovorne osobe	učiteljica Matematike



8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje čitalačkih kompetencija i pismenosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočene su nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitano kao i aktivne uporabe hrvatskog književnog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• čitati s razumijevanjem nepoznati tekst i prepričati pročitano• točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa• poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik• pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme
5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, opisuju, prepričavaju, rade u paru, rješavaju konkretne gramatičke primjere.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, koriste multimedijske sadržaje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijal. Moguće teškoće: nedostatak financija.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: prezentacija riješenih problemskih zadataka. Sumativno: točno riješeni problemski zadaci.
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Mira Adamović, Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Monika Cvetnić, učiteljice razredne nastave



Kurikulumsko područje	Matematičko, tehničko i informatičko	
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razred)	
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)	
3. Obrazloženje cilja	Učenici se nerado oslanjaju na vlastite matematičke sposobnosti što pridonosi njihovoj nesigurnosti pa ih treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost zapažanja i logičkog mišljenja • povećati učinak učenja matematike • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • pridonijeti razvoju vlastite osobnosti 	
5. Način realizacije:	Dopunska nastava Matematika	
a) Oblik		
b) Sudionici		učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)		Uče kroz igru, rješavaju zadatke samostalno i u paru.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		Pripremaju jednostavne zadatke, provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, koriste multimedijске sadržaje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.	
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijal. Moguće teškoće: nedostatak financija.	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: prezentacija riješenih zadataka. Sumativno: točno riješeni zadatci.	
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Mira Adamović, Snježana Dolenc, Marija Vidonja, Monika Cvetnić, učiteljice razredne nastave	

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje (razumijevanje slušanjem), govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti na engleskome jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad, osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određene sadržaje. Usvajanje sadržaja u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučene sadržaje te uputiti kako će pojedini učenik/ca svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu ili ponavljaju razred (odnosno trebali su ponavljati razred, ali nisu zbog izvanredne situacije pa su s negativnom ocjenom upisani u sljedeći razred). Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te



	smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog, kao i aktivne uporabe engleskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• neverbalno i verbalno reagirati na izgovorene riječi te (vrlo) kratke i jednostavne upute i pitanja;• prepoznati grafijske slike jednostavnih riječi;• ponavljati riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova;• upotrebljavati učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova;• razgovarati s drugom osobom te s njom razmijeniti naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice;• preslikavati slova engleske abecede;• preslikavati jednostavne učestale riječi;• uočavati i koristiti se najosnovnijim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika te društveno-afektivnim strategijama učenja;• ponavljati i upotrebljavati riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova;• uočavati i primjenjivati najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja;• prepoznati različite izvore informacija;• povezati govoreni i pisani oblik slova; jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu;• prepisati jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice;• razumjeti glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju;• naglas čitati jednostavne rečenice s poznatim riječima;• razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene jednostavne rečenice;• pisati jednostavne rečenice;• razumjeti vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju;• naglas čitati poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike;• oponašati tematiku jednostavne rečenice;• izgovarati slova poznate zapisane riječi;• zapisati poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi;• pisati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike;• prepoznati i razlikovati nedorazume uzrokovane kulturnim razlikama, primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih u poznatome kontekstu te osvještavati važnost učenja stranih jezika.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3., i 4. razreda i učiteljica engleskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade individualno i samostalno ili u paru, rješavaju konkretne zadatke, čitaju, ponavljaju za modelom, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, prepisuju riječi i rečenice po predlošku, opisuju, prepričavaju, pričaju po nizu slika, povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, motivacija, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, rad na tekstu, individualizirani nastavni listići, igre, TPR, ...
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.



Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali (iziskuje određena ulaganja) Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno
8. Odgovorne osobe	Bernarda Jug – učiteljica engleskoga jezika

8.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće u savladavanju gradiva hrvatskog i engleskoga jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred • primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu • zapažati jezične pojave (deklinacija promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih • razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi, pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga, primijeniti pravopisna pravila u pisanju.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik , Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici 5. -8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Vanja Raletić i učiteljica Engleskoga jezika Sabina Matiša
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstriraju, rade na tekstu, čitaju, usmeno izlažu
e) Trajanje izvedbe	rujan 2019. – lipanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija prisustva učenika
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika i Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Pomoći učenicima kako bi poboljšali svoj školski uspjeh iz matematike



3. Obrazloženje cilja	Više učenika kroz kraći ili dulji period imaju poteškoće u usvajanju osnovnih matematičkih koncepata, a neki se i školuju po primjerenom programu bez pomoćnika u nastavi pa im je potrebno omogućiti individualan pristup kroz rad u maloj grupi
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Računati sa prirodnim i decimalnim brojevima, izračunati opseg i površinu pravokutnika (5.r)• Računati sa razlomcima i cijelim brojevima, konstruirati trokut i četverokut, rješavati linearne jednadžbe (6.r)• Nacrtati i očitati točku u xOy sustavu, rješavati proporcije, računati postotak i kamate, izračunati opseg i površinu kruga, rješavati sustav linearnih jednadžbi (7.r)• Izračunati kvadrat i korijen racionalnog broja, primijeniti Pitagorin poučak na kvadrat i pravokutnik, izračunati oplošje i obujam kvadra i kocke(8.r)• Čitati jednostavne tekstualne zadatke s razumijevanjem• Koristiti razne tablice• Koristiti kalkulator
5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju jednostavnije zadatke na satu dopunske nastave i gradivo uvježbavaju radeći nastavne listiće sa započetim postupkom te povremeno zadatke koji su zadani za zadaću
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koristi odgovarajući didaktički materijal uz razgovor
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021. 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja listića
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – vrednuje se odnos prema radu, samostalnost u individualnom, suradnja u timskom Sumativno – vrednovanje prema stupnju uspješnosti u rješavanju diferenciranih domaćih zadaća i u redovitim provjerama
8. Odgovorne osobe	učiteljica matematike



9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

9.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.
3. Obrazloženje cilja	Ističu se učenici s većom sposobnošću za kazivanje poezije i monologa, te izraženim interesom za interpretaciju tekstova.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- primijeniti tehniku interpretativnog čitanja - prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu - samostalno interpretirati odabrani tekst.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Dramsko- recitatorska grupa
b) Sudionici	Učenici 3. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, memoriranje i govorenje tekstova
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema tekstova, interpretativno čitanje, demonstracija audiozapisa, suradnja s drugim učiteljima i knjižničarkom
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Književni tekstovi, audiozapisi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Pratiti individualan scenski nastup učenika (razredne/školske priredbe). Vođenje bilježaka o napredovanju učenika
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica razredne nastave, voditeljica Dramsko-recitatorske grupe

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. (1 - 4.r.)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu pjevanja i glume u scenskim igrama
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svog kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno – javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- prezentirati rad na priredbama - pjevanjem upoznati pjesme i skladbe raznih krajeva Hrvatske - pjevati i glumiti u kratkim scenskim igrama
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Glazbeno – scenska grupa
b) Sudionici	Učenici, voditelj izvannastavnih aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju pjesme, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju i odabiru pjesme zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije.



e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (glazbene matrice – 200,00 kn), roditelji, učenici, tehnička podrška (računalo, projektor), nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal
8. Odgovorne osobe	Voditeljica 1. razreda u MŠ: Tatjana Međimorec

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2. razred), 2. ciklus (4.razred)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini raznih krajeva te sposobnost plesnog, glumačkog i govornog izričaja, razviti kod učenika pozitivan odnos prema radu, prema urednom i čistom okolišu.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini raznih krajeva RH-e te ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događanjima na kojima će prezentirati rad svoje grupe. Također je potrebno njegovati i razvijati pravilan odnos prema čistom i uređenom okolišu, kao i prema urednom i njegovanom vlastitom izgledu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • istraživati prema uputama nastavnika i njegovati kulturne i tradicijske običaje raznih krajeva RH-e • prezentirati rad malih kreativaca na priredbama • izvesti uvježbanu koreografiju, izvesti i pokazati igrokaz u razrednom odjelu obilježavajući značajne blagdane, • uređivati okoliš škole, održavati razrede i školu urednom i čistom.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mali kreativci
b) Sudionici	učenici, učiteljica, roditelji, Društvo žena Đelekovec i Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, kreativno se izražavaju pokretom, riječju te na sceni, uče o kulturnim i tradicijskim običajima, uče značaj povezanosti prirode i čovjeka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, usmjeravaju i uključuju učenike u eko akcije, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika, uključuju učenike u lokalno folklorno društvo
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti,; razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada, dostupnost glazbenih matrica, manjak učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natječajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade).



	Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada kroz plesne uratke.
8. Odgovorne osobe	Snježana Dolenc, učiteljica razredne nastave, voditeljica Malih kreativaca

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (3. 4. razredi)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodi i potrebi očuvanja okoliša
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za aktivnosti u prirodi, vole uređivati prostor oko škole te ih treba pripremiti za odgovoran odnos prema prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja o prirodi • samostalno izvoditi jednostavne pokuse • koristiti vrtni alat • primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Ekološka grupa
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, Društvo žena Imbriovec, DVD Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i akcijama uređenja, izrađuju plakate i uređuju panoe povodom obilježavanja značajnih datuma: Dan planeta Zemlje (22.4.), Dan zaštite prirode RH (22.5.), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i provode radionice i akcije, uređuju panoe, potiču i usmjeravaju učenike u praktičnom radu.
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2020. do lipnja 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: vrtni alat, sadnice, radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u radnim akcijama izrađeni plakati Sumativno: izbor najljepše uzgojene biljke na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Marija Vidonja, učiteljica razredne nastave, voditeljica Ekološke grupe

Kurikulumsko područje	Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. i 2. r. PŠ)
2. Cilj	razviti praktično-radne vještine i kreativno učeničko stvaralaštvo primjenjivo u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje cilja	Izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će razvoju kreativnog i simboličkog mišljenja, izražajnih i praktičnih oblikovnih sposobnosti te osobnosti. Kreativnim izražavanjem kod učenika će se potaknuti želja za slobodnim istraživanjem i pospješiti sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • kreativno se izraziti koristeći svakodnevne priručne materijale • u svakodnevnom životu primijeniti stečena iskustva u kreativnom izrazu • koristiti rezultate svog kreativnog rada u prikladnim situacijama
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mali kreativci
b) Sudionici	učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	uređuju školski prostor i panoe u skladu s dogovorenom temom, čestitke i okvire za fotografije gumbićima božićne i novogodišnje i ostale prigodne ukrase, uređuju okoliš škole



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju učenicima smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računalo, Internet), potrošni materijal;
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, praćenje rada i izvršavanje zadataka Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor Škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannast. akt. Mali kreativci – Monika Cvetnić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s pravilima bontona, tj. pristojnog ponašanja
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju pravilan bonton prema svojim vršnjacima, bližnjima i starijima. Učenike poticati na nadasve pristojno ponašanje, međusobnu kulturu ophođenja prema svojim bližnjima i starijima. Učenici će moći prakticirati pravila bontona u svakidašnjem životu u svojoj okolini u kojoj se nalaze.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • znati osnovne pristojnog ponašanja • razlikovati pristojno od nepristojnog • naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama i društvenim pravilima • učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima • znat će primijeniti pravila bontona u svakidašnjem životu • moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere i pravilima lijepog ponašanja
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Pravila bontona
b) Sudionici	Sudionici učenici od 1. do 4. razreda područne škole koji pohađaju nastavu Vjeronauka, vjeroučiteljica te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Stiču znanja o pravilima pristojnog i lijepog ponašanja prema svojim bližnjima i prema starijima i nemoćnima te ih uče primijeniti u svakodnevnom životu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Čitaju i tumače određena pravila, poučavaju i razgovaraju s učenicima što i kako primijeniti u praksi, usmjeravaju učenike kako se međusobno pristojno ophoditi
e) Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (70 sati ukupno) – rujan-lipanj 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Knjiga, slikovnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić, voditeljica Pravila bontona

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
------------------------------	--------------------------------



1. Ciklus (razredi)	1. (1. do 4. Razred PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Razvijati informatičku pismenost
3. Obrazloženje cilja	Razvijati istraživačke kompetencije, primijeniti stečeno znanje, služiti se računalom i internetom
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o računalu. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove. Istraživati na internetu zadane pojmove. Kreativno se izraziti.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Mali istraživači
b) Sudionici	učenici 1.- 4. razreda Područne škole Imbriovec, učiteljica informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje, istraživanje, kreativno izražavanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2020./2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Računala, pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa Sumativno: prezentacije rada unutar razrednih odjela
8. Odgovorne osobe	Učiteljica informatike u PŠ



9.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
2. Cilj	Usavršiti i proširiti kineziološka znanja te ista primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima u školi i u slobodno vrijeme. Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i igrom.
3. Obrazloženje cilja	Određeni učenici iskazuju veliki interes za sportske i sportsko-rekreativne aktivnosti a nisu u mogućnosti učlaniti se u neki sportski klub. Ostali zainteresirani učenici žele sudjelovati na školskim sportskim natjecanjima ali i dodatno učiti i napredovati u sportskom smislu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sudjelovati na školskim natjecanjima ➤ samostalno isplanirati slobodno vrijeme sportsko-rekreativnim aktivnostima ➤ razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti ➤ stvoriti nova i ojačati postojeća razredna i međurazredna prijateljstva ➤ naučiti uljudeno navijati i prihvaćati različitosti ➤ vrednovati pozitivne učinke redovitog tjelesnog vježbanja na vlastito zdravlje
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Sportaši i Fitness
b) Sudionici	Učenice i učenici 5.-8.razreda i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u sportskim igrama, aktivnostima i natjecanjima, obilježavaju Hrvatski olimpijski dan kao i Dan sporta, pripremaju rekvizite i pomagala na satu, sudjeluju u kreiranju aktivnosti, uče pravilno upravljati biciklom u prometu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava učenike, demonstrira zadatke, vrednuje aktivnost na satu, organizira natjecanja, osmišljava kreativne natjecateljske igre, provodi kinantropološka mjerenja
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2020.-lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Motivirani učenici i učiteljica, različiti sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti za rad na otvorenom
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilježenje redovitosti dolazaka i vježbanja na nastavi, mjerenja (inicijalno, finalno), usporedba vrijednosti završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja, međurazredna natjecanja, školska sportska natjecanja. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje motoričkih znanja i postignuća.
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, voditeljica Sportaša i Fitness grupe



Kurikulumsko područje:	- Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5. – 8.r.)
2. Cilj:	- Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije
3. Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none">- Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju- Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">- usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje , obradu i organizaciju- biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost Informatička grupa
Sudionici:	- Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj Informatike
Načini praćenja i učenja:	- Učenici uz pomoć učitelja samostalno koriste računala, slušaju , prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju projektne zadatke i rade samostalno ili u paru
Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none">- Učitelj: priprema nastavni materijal i izvodi nastavu,- bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika- upućuje učenika na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama
Trajanje izvedbe:	- Tijekom cijele nastavne godine , 1 sat tjedno
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none">- Ljudski:<ul style="list-style-type: none">- Učitelj i učenici- Materijalni:<ul style="list-style-type: none">- Računala, projektor, pislač, skener, fotoaparata, multimedijalni nastavni materijali



7. Način praćenja i provjere	- praktičan rad na računalu, usmena
8. Odgovorne osobe:	- Miljenko Vuković, učitelj informatike

Kurikulumsko područje:	Umjetničko
1. Ciklus (razredi):	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj:	Osposobiti učenike za prepoznavanje i vrednovanje osnovnih odnosa u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Te zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje • izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem • spoznati i vrednovati opći cilj nastavne teme • samostalno oblikovati predmete od kaširanog papira.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Likovna grupa
b) Sudionici	Učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Postignuća na likovnim natjecanjima, izlaganje radova u školskom hodniku, školska i županijska natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Likovne grupe

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika osjećaj i osobni stav zahvalnosti prema Bogu tijekom liturgijske godine. Poticati učenike na uzajamno služenje, dobrotu, socijalnu pravdu i solidarnost.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati međusobnu suradnju u radu i učenju, produbiti osjećaj zahvalnosti prema Bogu, aktivnije se informirati o potrebama zajednice i jačati svijesti o važnosti i dobrobiti pomaganja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti • razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć • primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama • davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost



a) Oblik	Vjeronaučna grupa
b) Sudionici	učenici 5.-8.razreda i vjeroučiteljica, razrednici, učitelji, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje i analiziranje biblijskih i drugih kulturno-umjetničkih tekstova, suradničko učenje, simboličko izražavanje, timski, individualni rad učenika, sudjeluju u radionicama, pomažu jedni drugima, sudjeluju u projektima, izvještavaju o izvršenom zadatku, uređuju pano, obilježavaju značajnije vjerske i međunarodne datume.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema, obrada i objašnjenje nastavnih sadržaja, priprema zadataka, izrada plakata, prezentacija i osmišljavanje radionica, izrada i priprema dodatnih materijala. Sudjelovanje u provođenju projekta i akcija, poticanje i usmjeravanje učenika o važnosti i potrebi pomaganja i zajedništva.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Tehnička podrška(računala, projektor, Internet) potrošni materijal. Cijena koštanja sitnih poklona, materijala za izradu istih te nekvarljivih namirnica prilikom sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine kroz pismene i likovne radove, referate primjerene dobi, umne mape, zajedničke plakate, sudjelovanja u projektima i povratnih informacija o njima, te vlastiti angažman pojedinog učenika.
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić, voditeljica Vjeronaučne grupe

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Poticati i razviti zavičajni identitet i kulturnu baštinu svoga kraja
3. Obrazloženje cilja	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je potreba za poticanjem, razvijanjem i upoznavanjem kulturne baštine svoga kraja i time ukazati na važnost njenog očuvanja. U školi vlada veliki interes i motivacija učenika za ostvarivanje ovakvih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti da je zavičaj specifičan s kulturnim i tradicionalnim bogatstvom • nabrojati povijesne ličnosti i događaje svoga kraja • nabrojati jezična i etnografska obilježja svoga kraja • znati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Povijesna grupa
b) Sudionici	Sudionici: učitelji, učenici od 5. do 8. razrednici, vanjski suradnici, roditelji, stručna služba škole, učiteljica povijesti, likovne kulture i glazbene kulture.
c) Način učenja (što rade učenici)	istražuju različite izvore znanja, stručnu literaturu i internet, izrađuju plakate i uređuju panoe, vježbaju uporabu geografske karte, sudjelovanje na natjecanju iz povijesti, obilježavaju važnije datume – Miškinin rođendan - 24.9., Dan neovisnosti - 8.10., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11, Dan međunarodnog priznanja RH - 15.1., Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta - 27.1.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	upućuju i predlažu ideje i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadziru sam rad učenika te ih usmjeravaju u istraživanju kreativne ideje. Uvode učenike u pojmove



	vremena, prostora, kulture i društva, obilježavanja značajnih datuma: Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznavanja RH, Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta, Sjećanje na Domovinski rat (predavanje branitelja KC-KŽ županije osmom razredu)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – svibanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici, muzejski pedagog, lokalna zajednica, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal, stručna literatura, televizija, dnevni i tjedni tisak, monografije, nedostatak timskog rada, nedostupnost informacijama o pojedinim temama, tehničke poteškoće, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: uređenje škole, iskazivanje doživljaja i mišljenja učenika, prezentiranje rezultata istraživačkih aktivnosti. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u otkrivanju zadanog problema/teme, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Sumativno: plasman na natjecanju iz povijesti, PPT prezentacija, plakati
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, voditeljica Povijesne grupe

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobljavanje učenika znanjem i vještinama za humanistički razvoj ličnosti. Usvajanje načela humanitarnog razvoja i razvijanje prijateljstva te uključivanje u akcije Crvenog križa.
3. Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima da usvoje osnove prve pomoći te unaprijede kvalitetu života te ih poticati na zdrav život u duhu tolerancije i demokratskih načela.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u aktivnostima Crvenog križa • primijeniti prvu pomoć • navesti osnove prve pomoći • poticati druge učenike na zdrav život.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost Podmladak Crvenog križa
a) Oblik	
b) Sudionici	razrednici, stručna suradnica, ravnateljica, roditelji, učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, uključuju se lokalno sportsko društvo, ispunjavaju anketne upitnike, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole - sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, tjednu solidarnosti (listopad-studeni), pripreme za natjecanje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	razrednici, stručna suradnica, učitelji, zainteresiranost roditelja za temu, potrošni materijal, tehnička podrška //// nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kroz natjecanja i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, izrađeni plakati i uređeni panoi, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi obilježeni značajni datumi
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, voditeljica Podmladka Crvenog križa

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2 i 3 (5. - 8. r.)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, biologiji i drugim prirodnim znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona. Prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima (kemija i biologija) i važnim danima za školu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Ekološko – biološka grupa, Mladi kemičari projekt Uspostava regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi „Arboretum Opeka“
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekta, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma, Međunarodni dan očaranosti biljkama (18. 5.), Svjetski dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa, te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti „Ekološko – biološkoj grupi i Mladi kemičari“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada. Pripremaju učenike za natjecanje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. do lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici i predavači Materijalni resursi: kemijski pribor i kemikalije, modeli i radni materijali Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke materijala za eksperimentalni rad.



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, modeli, ppt, povratna informacija o rezultatima
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti „Ekološko – biološke grupe“ Marina Salajec i grupe „Mladi kemičari“ Željka Pisatić Kapus

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljena tjelesnim aktivnostima. Postoji i interes učenika za ovaj vid aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima • Izvesti uvježbanu koreografiju • Razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje • Razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Plesna grupa
b) Sudionici	Učenici 5.-8.razreda, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju plesne korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecanjima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječaje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020.-lipanj 2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici; tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime; nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno: održana i posjećena Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada
8. Odgovorne osobe	Voditeljica Plesne grupe , učiteljica njemačkog jezika

Kurikulumsko područje	Umjetničko, Tamburaški orkestar
1. Ciklus (razredi)	4. - 8.
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti preko stjecanja vještine sviranja tambura. Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi i čuvanju tradicijskih vrijednosti. Snimiti audio i video zapis školske himne.



3. Obrazloženje cilja	Učenike naučiti svirati i omogućiti im osobnu promociju i oslobađanje kreativnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će naučiti notno pismo te samostalno svirati na glazbalu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Tamburaški orkestar
b) Sudionici	Učitelj i učenici.
c) Način učenja (što rade učenici)	Uče svirati, upoznaju kulturno umjetničku baštinu krajeva hrvatske i svijeta.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uče tehniku sviranja, notno pismo te upoznaju učenika s umjetnošću.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/troškovnik	3000kn za popravak glazbala, nabavku notnih materijala, žica i trzalica, troškovi snimanja audio i video zapisa školske himne.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Nastupi tijekom školske godine za potrebe škole. Širenje dječjeg znanja u poznavanju pjesama različitog karaktera: umjetničke, tradicijske pjesme.
8. Odgovorne osobe	Predmetni učitelj, prof. Saša Novak.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta korisnih u svakodnevnom životu te kod učenika razviti sposobnost literarnog i novinarskog izražavanja.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je promicati vrijednosti koje potiču odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju kroz razvoj organizacijskih, praktičnih i socijalnih vještina. Učenike je potrebno aktivno uključiti u pripremanje i uređivanje školskog lista „Makići“ te za vođenje intervjua.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ● samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu ● upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne predmete ● prepoznati stil pisanja (novinarski, esejski, na temu, slobodni,...) i razlikovati vrste ● pisati literarne i novinarske radove za školski list ● prezentirati literarno i novinarsko stvaralaštvo ● kvalitetno se pismeno izražavati i unaprijediti kulturu pisanja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Uradi sam
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditeljica izvannastavne grupe Uradi sam Vanja Raletić
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u božićnim i uskršnjim kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne kutije i vrećice za poklone, izrađuju ogrlice od pamučnih tkanina, zaštitne pamučne maske, vode intervjue, pišu i crtaju za školski list, pripremaju materijale i uređuju školski list, sudjeluju u literarno-novinarskim natjecajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje literarnih i novinarskih zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog lista „Makići“, uključuju učenike u natjecaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju, nadziru rad učenika



e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (trošak tiskanja školskog lista „Makići“ iznosi oko 5.000,00 kuna), razrednici, roditelji, tehnička podrška (računala), potrošni materijal, nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sudjelovanje u školskim priredbama, sudjelovanje u natječajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade), sudjelovanje na LiDraNo-u i povratna informacija o uspjehu, izvršavanje zadataka. Analiza rezultata rada, kvalitetno izrađeni radovi, prezentacija i prodaja na tematski organiziranim školskim sajmovima (Božićni, Uskršnji), promocija školskog list „Makići“.
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Uradi sam

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	5. - 8. r.
2. Cilj	Razvoj medijske pismenosti i kulture; osposobiti korisnike medija za svjesno, sigurno i kritičko uočavanje poruka filma, knjiga, televizije, fotografija, interneta, radija, tiska; razviti estetsku i etičku osjetljivost i sposobnost otkrivanja estetskih i etičkih vrijednosti medija; aktivirati stvaralačku maštu; prepoznati kvalitetne medijske sadržaje; prepoznati zamke i opasnosti koje dolaze putem medija; razviti toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju medija; pravilno koristiti medijsku terminologiju.
3. Obrazloženje cilja	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će steći osnovna znanja o medijskoj pismenosti te steći neposredno stvaralačko iskustvo korisno za nastavne sadržaje ili svakodnevne situacije.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Medijska grupa
b) Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe, montiranje video uradaka, vježbanje govora i pisanja, gledanje. obilježavaju značajne datume: Međunarodni dan pismenosti 9.9.2020., Miškinin rođendan 24.9.2020., Dan posvećen Paji Kanižaju 6.11.2020.;; božićna priredba u Domu kulture/školi u Đelekovcu 21. – 23.12. 2020.; Dani hrvatskog jezika 15.- 19.3., susret s književnikom 3. mjesec 2020., završna školska priredba 16.6.2022.; uređuju pano, sudjeluju u izradi školskog lista „Makići“, „sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natječajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracije, razgovor, objašnjavanje, snimanje, poučavanje dramskim metodama i korištenju medijima
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala, kamera, dvd player, fotoaparat



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici će samostalno promišljati o medijima i medijskom sadržaju. Razvijati kritičko mišljenje, sposobnost vrednovanja i samovrednovanja. Učenici će izdvojiti najbolje uratke te ih predstaviti ostalim učenicima kao primjere dobre prakse.
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno	
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. do 8. razred)	
2. Cilj	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije	
3. Obrazloženje cilja	Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Logičko i znanstveno povezivanje prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u suvremenim zbivanjima svijeta. Usvajanje znanja i vještina za sudjelovanje na natjecanju iz geografije. Istraživanje o pametnim gradovima i gradovima budućnosti	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je taj grad različit od ostalih	
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost Mladi geografi	
a) Oblik		
b) Sudionici		učenici 5.- 8. razreda, voditeljica aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)		aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala	
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2020./2021.	
f) Potrebni resursi/troškovnik	-	
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa Sumativno: prezentacije rada na školskim događanjima tijekom godine	
8. Odgovorne osobe	učiteljica geografije Jasminka Hrenić	



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema stjecanju dodatnih znanja iz predmeta fizika.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - produblјivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike - razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja - razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja - osposoblјavanje učenika za timski rad - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja - pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o fizičkim pojavama - primijeniti usvojena znanja i vještine u rješavanju fizičkih problema i zadataka - samostalno izvoditi pokuse - prezentirati svoj rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti dobivene rezultate - predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima i važnim danima za školu
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Fizika oko nas
b) Sudionici	Namijenjena je učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma. Pripremaju materijale za izvođenje pokusa te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni rad. Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti „Fizika oko nas“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća rješavanja problemskih i praktičnih zadataka. Pripremaju učenike za natjecanje.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2020./21.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi kopiranja i radnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, ppt, povratna informacija o rezultatima
8. Odgovorne osobe	Voditeljica izvannastavne aktivnosti „Fizika oko nas“, učiteljica fizike

Kurikulumsko područje	Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. (1.-8.)
2. Cilj	Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti • otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća



	<ul style="list-style-type: none"> • istražiti i primjeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine • profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti • stečena znanja u životu i lokalnoj sredini • imenovati i upoznati pripremu starinskih kolača
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada • osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije • samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge • prezentirati i objasniti postignuto • primjeniti stečena znanja • izračunati cijenu nabave, prizvodnje i plasmana proizvoda zadruge
5. Način realizacije: a) Oblik	Učenička zadruga "Mak"
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima županijskim smotrama, uređuju školski prostor i panoje, obilježavaju značajnije datume vezane uz zdravlje i zdrav život, Dan kravate, Dan jabuka i Zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan volontera, Svjetski dan bolesnika, Svjetski dan zdravlja, Virovska prkačijada, Međunarodni dan očaranosti biljkama, Svjetski dan sporta, Dan škole. Sudjeluju na sajmovima, smotrama, radionicama
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama i sajmovima, vode potrebnu dokumentaciju.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal. Organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima
8. Odgovorne osobe	voditeljica UZ "Mak" Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.- 8.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike da primjećuju da se matematika nalazi svuda oko nas i gdje ju možemo primijeniti u svakodnevnom životu, ali će i zaključiti kako je matematika povezana s drugim predmetima poput Likovne i Glazbene kulture.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz različite aktivnosti detaljnije upoznati gdje sve primjenjujemo matematiku, a da toga nismo ni svjesni te na taj način razvijati svoje matematičke kompetencije i matematičko razmišljanje u rješavanju problema u svakodnevnim aktivnostima. Proučavanjem stvarnih situacija i problema učenici će najbolje steći matematičke vještine.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno istražiti i prezentirati svoje matematičke zadatke i spoznaje



	<ul style="list-style-type: none">• Upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati ukrase povezane s matematikom• Naučit će kako se matematički pravilno izražavati• Upoznati poznate matematičare kroz povijest• Uočiti povezanost Matematike s Likovnom i Glazbenom kulturom
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Matematička grupa
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8.razreda, voditeljica Matematičke grupe Antonia Sirutka
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju ukrase za Božić i Valentinovo koristeći se osnovnim matematičkim pojmovima, izrađuju plakate o poznatim matematičarima, samostalno istražuju o gdje se sve matematika nalazi oko nas te stvaraju svoj portfolio, koriste se matematičkim didaktičkim materijalima, rješavaju mozgalice, zagonetke, crtaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike kako pristupiti istraživanju, daju smjernice za izradu plakata i portfolia, usmjeravaju rad učenika, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2020./2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi fotokopiranja, matematički didaktički materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno- portfolio, prezentacije, izrada plakata, izrada ukrasa Sumativno – analiza rezultata rada
8. Odgovorne osobe	učiteljica Matematike, voditeljica Matematičke grupe



10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko scensku umjetnost gledanjem kazališne/kino predstave. Posjetiti kazališnu/kino predstavu u Koprivnici.
3. Obrazloženje cilja	Odgovaj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ostvarenja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kazališnoj/kino predstavi
b) Sudionici	učenici i učitelji 1. – 8.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	- prate dramsko scenska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim/kino predstavama, opisuju sadržaj predstave - uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj/kino predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kazališne/kino predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom -vrednuju kazališnu/kino predstavu na razini doživljajno spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	1. polugodište 2020./2021., 2. polugodište 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kazališnu predstavu, nastavni listići.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kritički osvrt na kazališnu predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN, knjižničarka i učiteljica HJ Vanja Raletić

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, Prirodoslovno, društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Upoznati izgled brežuljkastog krajolika, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja, upoznati dvorce Hrvatskog zagorja
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih zavičaja te da se prošire stečena znanja iz prirode i društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja • prepoznati i imenovati dvorce Hrvatskog zagorja • nabrojiti kulturno – povijesne znamenitosti Zagorja • upoznati osnove prapovijesti (muzej krapinskog pračovjeka).
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Hrvatsko zagorje
b) Sudionici	učenici i učiteljice 1. – 4.r. MŠ i PŠ Imbriovec i turistička agencija
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu brežuljkastog zavičaja.



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
e) Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2021.g.
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz autobusom, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto - zapis
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Snježana Dolenc, Mira Adamović, Marija Vidonja, Monika Cvetnić-učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3.i 4.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Organizirati i realizirati školu plivanja te prevenirati mogućnost nesreća uz vodu.
3. Obrazloženje cilja	Potreba škole, učenika i roditelja da dijete usvoji vještinu plivanja u 3.r. i stekne samopouzdanje i sigurnost u svakodnevnom životu te da kroz radionicu budu upoznati s kodeksom sigurnosti na vodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti funkcioniranje vlastitog tijela • sigurno i bez straha boraviti u vodi • unaprijediti svoje plivačke vještine • samostalno plivati odgovarajućom tehnikom • prepoznati opasnosti koje prijete uz vodu i u vodi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja, radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“
b) Sudionici	učenici 3.r. MŠ i PŠ kao sudionici škole plivanja i učenici 4.r. MŠ kao sudionici radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“, razrednice, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno i disciplinirano uz stručnu pomoć uvježbavaju tehnike plivanja i skokova u vodu te sudjeluju u završnom finalnom natjecanju, u radionici „Kodovi sigurnosti na vodi“ učenici uče kako ne smiju ulaziti vrući u vodu, plivati sami daleko od obale, skakati u vodu nepoznate dubine te da trebaju potražiti pomoć odraslih kad uoče osobu u nevolji.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prije izvanučioničke nastave učiteljice surađuju s djelatnicima Gradskog društva Crvenog križa Koprivnica te sudjeluju u provedbi radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“, učiteljice 3.r. brinu o sigurnosti djece tokom putovanja do bazena, usmjeravaju na kulturu ponašanja i higijenske navike kod bazena u školi plivanja.
e) Trajanje izvedbe	Dogovoreni termin s Gradskim društvom CK Koprivnica u svrhu provedbe radionice, 5 uzastopnih odlazaka po 4 sata, ukupno 20 sati na bazenima Cerine u Koprivnici (5 dana u mjesecu ožujku 2021.)
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz autobusom i oprema za odlazak na bazene. Teškoće: pad motivacije, umor kod učenika, nedostatak materijalnih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: aktivno sudjelovanje učenika u radionici prije škole plivanja i tijekom škole plivanja Sumativno: primjena naučenih kodova sigurnosti na vodi u izvornoj stvarnosti, diplome o sudjelovanju u školi plivanja, priznanja, fotografije, uređen pano
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, Marija Vidonja i Snježana Dolenc, učiteljice RN



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.–8.r)
2. Cilj	Odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama, razvijati interes i ljubav prema prirodi. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove povezane s prirodnim temama.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">• pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi• prepoznati važnost zaštite biljaka i životinja kao i pravilan odnos prema njima• izraziti osjećaje, ideje i misli na hrvatskom i engleskom jeziku na zadanu temu Ribolov i ribiči
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičaja
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Posjet jezeru Jegeniš
b) Sudionici	učenici (5.-8. razred), učitelji, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">• istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoe• pišu sastavke na hrvatskom i engleskom jeziku na temu očuvanja prirode i ribolova
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">• pripremaju materijale za plakate i panoe, pripremaju ppt prezentacije, sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave
e) Trajanje izvedbe	Travanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, članovi Ribičke udruge materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, materijali za izradu panoa i PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	fotografije, video zapis izvanučioničke nastave (Posjet Ribičkoj udruzi), izrađeni plakati i uređeni panoi s ribičkim temama (fotografije, sastavci)
8. Odgovorne osobe	Razrednici 5. - 8. razreda, učiteljice razredne nastave



Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, Društveno– humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)
2. Cilj	Organizirati i posjetiti Virovitičko - podravsku županiju radi čuvanja prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine RH .
3. Obrazloženje cilja	Učenici trebaju upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju . Potrebno je učenje u stvarnosti radi utvrđivanja i proširivanja znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske • imenovati gradove regije • odrediti im smještaj i društveno-geografske osobitosti • njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima • objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva • usustavljivati nova znanja te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz izvanučioničku nastavu
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Pitomača, Virovitica, Suhopolje, Jankovac
b) Sudionici	učenici 5.-8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate, ppt prezentacije i verbalno se izražavaju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	jedan dan (travanj 2021./svibanj 2021.)
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka Sumativno: uređeni panoi, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe	razrednici 5.- 8.razreda

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. (8.razred)
2. Cilj	Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je škole da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj prirodnoj baštini Republike Hrvatske. • Suradnički će se odnositi i imati empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima. • Objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva. • Usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Vukovar
b) Sudionici	učenici 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Posjećuju muzeje, razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, izrađuju plakate, ppt prezentacije, verbalno se izražavaju i sudjeluju u obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar (18.11.), Dan međunarodnog priznanja RH (15.01.) i Međunarodnog dana obitelji (15.05.) .
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	2 dana - tijekom nastavne godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednica, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe	razrednica 8. razreda Jasminka Hrenić

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	3. (7. r.)
2. Cilj	Običi mjesta na jadranskoj obali prema interesima i potrebama učenika
3. Obrazloženje cilja	Održavanje tradicije višednevne školske stručne ekskurzije, veliki interes i potreba učenika i roditelja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - vidjeti, naučiti o mjestima na jadranskoj obali - proširiti nova prijateljstva, produbiti postojeća - pravilno se ponašati na putovanjima i javnim mjestima - uočiti i prepoznati reljefna obilježja primorskog kraja, prirodna, kulturna i povijesna obilježja posjećenih gradova na Jadranu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Školska ekskurzija – srednja ili južna Dalmacija
b) Sudionici	učenici 7. razreda i razrednica
c) Način učenja (što rade učenici)	posjećuju i razgledavaju određene gradove, prepoznaju obilježja gradova i njihove specifičnosti, kroz putovanje upoznaju jedan dio RH-e, dobivaju potrebne informacije od turističkog vodiča
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjerava učenike, realizira zadani program putovanja, pomaže i brine o učenicima u njihovo slobodno vrijeme



e) Trajanje izvedbe	višednevna školska ekskurzija realizirat će se 5 dana u lipnju 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	prijevoz i organizacija putem turističke agencije, nedostatak financijskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Evaluacija putem anketnog upitnika, iskazivanje doživljaja učenika, fotografije, uređeni panoi u Školi, prezentacija ppt.
8. Odgovorne osobe	razrednica 7. razreda, Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, jezično – komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	2. (6. razred)
2. Cilj	Razvijati interes za zaštitu prirode i upoznavanje s ljepotama Koprivničko – križevačke županije. U izvornoj stvarnosti upoznati zaštićeni lokalitet naše županije. Odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama staništa „Livade u Zovju“.
3. Obrazloženje cilja	Učenike je potrebno upozoriti na važnost zaštite prirode, upoznati ih sa svim kategorijama zaštite i potaknuti ih na uočavanje prirodnih ljepota koje su svuda oko nas. Upoznati učenike u izvornoj stvarnosti sa zaštićenim lokalitetom naše županije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti zaštićene dijelove naše županije. Nabrojiti kategorije zaštite prirode. Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičaja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet zaštićenom lokalitetu „Livade u Zovju“
b) Sudionici	učenici 6. razreda, učiteljice prirode i geografije, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, prezentiraju, diskutiraju, posjećuju zaštićeni prirodni lokalitet (Spomenik prirode Livada Zovje).
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i literaturu za rad. Pripremaju učenike za istraživački rad. Usmjeravaju učenike kod izrade plakata i prezentacija. Sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave – (posjet Zovju).
e) Trajanje izvedbe	Travanj – svibanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, prijevoz, materijali za izradu plakata i ppt prezentacija moguće teškoće: nedostatak opreme, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje,) izrađeni plakati i uređeni panoi sa prikazom rada sumativna – prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu
8. Odgovorne osobe	Nositeljica projekta učiteljica prirode Marina Salajec, učiteljica geografije Jasminka Hrenić



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. i 2. ciklus (4. i 5.razred MŠ Đelekovec)
2. Cilj	obradba, ponavljanje i uvježbavanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što će pridonijeti dugoročnijemu pamćenju učenika
3. Obrazloženje cilja	U području RH koje reljefno nije jednako zavičaju učenika, učenici će boravkom u prirodi učiti o njoj istražujući uz pomoć svojih osjetila i mašte, a na temelju znanja stečenog u dotadašnjem obrazovanju. Učenici na taj način upoznaju posjećeni kraj, njegov biljni i životinjski svijet te običaje stanovnika ujedno razvijajući zanimanje za prirodu i ekološku svijest te promičući životne navike koje su u suglasju s prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• razlikovati osnovne reljefne oblike• prepoznati i imenovati vrste biljaka i životinja u primorskom kraju• razviti sposobnost orijentacije s pomoću zemljovida i uz primjenu prije stečenih znanja• spoznati osnovne prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti primorske Hrvatske• bogatiti leksik• razviti poštovanje prema narodnoj baštini te pravilno stajalište prema naslijeđu iz prošlosti
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola u prirodi
b) Sudionici	učenici, roditelji, razrednica 4.r., roditelji, pratnja učitelju
c) Način učenja (što rade učenici)	upoznajući izvornu stvarnost, istražujući, ponavljajući i uvježbavajući nastavne sadržaje uče o primorskom kraju RH, boravkom na svježem zraku utječu na pravilan rast i razvoj, upoznajući kulturno-povijesno blago posjećenog kraja bogate svoje kulturno iskustvo
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	upoznavanje roditelja o detaljima škole u prirodi (roditeljski sastanci), osmišljavanje i razrada nastavnih materijala te planiranje športsko-rekreacijskih sadržaja i slobodnog vremena učenika, izrada rasporeda aktivnosti, upoznavanje učenika s mjestom održavanja škole u prirodi
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (roditeljski sastanci, priprema), lipanj 2019. (održavanje škole u prirodi)
f) Potrebni resursi/troškovnik	radni materijali za učenike, troškovi turističkih usluga
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	promatranje i bilježenje učeničkog rada tijekom škole u prirodi, učeničko prepoznavanje usvojenih reljefnih oblika, biljaka i životinja primorskog kraja, mogućnost orijentacije u prostoru i na zemljovidu, prezentacija rezultata škole u prirodi po povratku u školu
8. Odgovorne osobe	Snježana Dolenc, razrednica 4. razreda i Ljiljana Stubić, razrednica 5.r.



11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	1. (1.- 4.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje. Razvijati i unapređivati čitalačke kompetencije te informacijsku pismenost. Razvijati ljubav prema čitanju te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati zainteresiranost učenika za čitanje, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitanoga i pisanja. Uočena je potreba razvijanja i unapređivanja vještina informacijske pismenosti kako bi se kod učenika poboljšala sposobnost pristupanju informacijama, vrednovanju i korištenju informacija iz različitih izvora te odabira i oblikovanja informacija koje su im potrebne za rješavanje nekog zadatka ili problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost • Samostalno se snalaziti u knjižnici • Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	SR, satovi u knjižnici u korelaciji s nastavnim predmetima
b) Sudionici	Knjižničarka, učenici, učitelji RN
c) Način učenja (što rade učenici)	<p>Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju u čitaonicama i pričaonicama, sudjeluju u satovima lektire i satovima knjižnično-informacijske pismenosti u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume: <i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11.</i>, <i>Dani hrvatskog jezika 11.- 17.3.</i>, <i>Međunarodni dan dječje knjige 2.4.</i>, uređuju pano, sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecajima i susretima s književnicima i gostima.</p> <p>Predviđene teme satova u knjižnici u kojima će učenici sudjelovati (knjižnično-informacijska pismenost):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knjižnica- mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti • Dječji časopisi • Jednostavni književni oblici (bajka, kratka priča) • Strip • Put od autora do čitatelja • Referentna zbirka (uporaba enciklopedija, služenje rječnikom i pravopisom)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka sudjeluje u provođenju aktivnosti u suradnji s učiteljima, osmišljava i provodi aktivnosti poticanja čitanja, lektirnih satova i satova razvoja knjižnično-informacijske pismenosti. Priprema materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, potiče i usmjerava učenike te se s učenicima uključuje u prigodne natjecaje. Uređuje pano. Provodi aktivnosti vezane uz susrete s književnicima i uz kazališne predstave.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.



Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecanjima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama, održani satovi u knjižnici, organizirani susreti s književnicima, realizirane kazališne predstave</p> <p>Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, statistička izvješća o korištenju knjižnice, godišnje izvješće knjižničarke o ostvarenim aktivnostima</p>
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka i učitelji RN

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje. Razvijati i unapređivati čitalačke kompetencije te informacijsku pismenost. Razvijati ljubav prema čitanju te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati zainteresiranost učenika za čitanje, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitano i pisanja. Uočena je potreba razvijanja i unapređivanja vještina informacijske pismenosti kako bi se kod učenika poboljšala sposobnost pristupanja informacijama, vrednovanju i korištenju informacija iz različitih izvora te odabira i oblikovanja informacija koje su im potrebne za rješavanje nekog zadatka ili problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Čitati s razumijevanjem, prepričati pročitano, točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa • Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik • Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost • Samostalno se snalaziti u knjižnici • Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija • Prezentirati rezultate rada • Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	SR, satovi u knjižnici u korelaciji s nastavnim predmetima
b) Sudionici	Knjižničarka, učenici, predmetni učitelji, razrednici od 5. do 8.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	<p>Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju u satovima lektire i satovima knjižnično-informacijske pismenosti u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume: <i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11.</i>, <i>Dani hrvatskog jezika 11. - 17.3.</i>, <i>Međunarodni dan dječje knjige 2.4.</i>, uređuju pano, sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecanjima i susretima s književnicima i gostima.</p> <p>Predviđene teme satova u knjižnici u kojima će učenici sudjelovati (knjižnično-informacijska pismenost):</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija i poslovanje školske knjižnice • Časopisi - izvori novih informacija • Predmetnica - put do informacija • Samostalno pronalaženje informacija • Mreža ili Internet (korisni linkovi za učenje) • Knjižnica (jezične igre i služenje rječnikom) • Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica • Upotreba stečenih znanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka sudjeluje u provođenju aktivnosti u suradnji s učiteljima, osmišljava i provodi aktivnosti poticanja čitanja, lektirnih satova i satova razvoja knjižnično-informacijske pismenosti. Priprema materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, potiče i usmjerava učenike te se s učenicima uključuje u prigodne natječaje. Uređuje pano. Provodi aktivnosti vezane uz susrete s književnicima i uz kazališne predstave.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natječajima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama, održani satovi u knjižnici, organizirani susreti s književnicima, realizirane kazališne predstave</p> <p>Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, statistička izvješća o korištenju knjižnice, godišnje izvješće knjižničarke o ostvarenim aktivnostima</p>
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica HJ Vanja Raletić i učitelji PN

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za kritičko mišljenje o sadržajima prezentiranim u medijima, za procjenu valjanosti i pouzdanosti dostupnih informacija te za razumijevanje kako informacije utječu na kreiranje naših stavova i ponašanje. Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u virtualnom prostoru.
3. Obrazloženje cilja	S obzirom na svakodnevnu izloženost djece i mladih medijskim sadržajima, uočena je potreba za razvijanje vještina medijske pismenosti. Uočena je nedovoljna razina kritičnosti prema medijskim sadržajima kojima su djeca i mladi izloženi te negativan utjecaj na ponašanje, stavove i društvene vrijednosti. Važno je razvijati svijest o mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima medijskih sadržaja i boravka u virtualnom prostoru..



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati važnost medijske pismenosti te njezine sastavnice • razlikovati činjenice od mišljenja • primijeniti smjernice za vrednovanje kvalitete izvora informacije te valjanost i pouzdanost informacije • prepoznati lažne vijesti • prepoznati pozitivne i negativne strane medija • analizirati prikaz djece i mladih u medijima • kritički analizirati medijske tekstove i poruke • prepoznati i opisati prikriveno oglašavanje • prepoznati stereotipne prikaze s obzirom na dob, spol, rasu i sl. • prepoznati rizična ponašanja te primjereno reagirati na njih
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Put u medijsku pismenost“
b) Sudionici	Knjižničarka, pedagoginja, učenici od 5. do 8.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	<p>Sudjeluju u radionicama i predavanjima, analiziraju izvore informacija i medijske sadržaje, raspravljaju o temi i zauzimaju stavove. Obilježavaju prigodne datume (Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dani medijske pismenosti, Svjetski dan zdravlja...), uređuju pano, sudjeluju u nagradnim natjecanjima, uključuju se u rad <i>Izvannastavne aktivnosti Medijska grupa</i>.</p> <p>Predviđene teme radionica i predavanja knjižničarke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediji i njihova uloga (5.r.) • Čaroban svijet reklama (6.r.) • Stereotipi u medijima - i kako utječu na nas (7.r.) • Čitaj između redaka (lažne vijesti) (8.r.) - Dijana <p>Predviđene teme radionica i predavanja pedagoginje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivne i negativne strane medija (6. r.) • Elektroničko nasilje (7. r.) • Utjecaj interneta, videoigara i društvenih mreža na osobni i socijalni razvoj (8.r.) • Stereotipi i predrasude (5. r.)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka i pedagoginja osmišljavaju i provode radionice i predavanja te surađuju s voditeljicom Izvannastavnome aktivnosti <i>Medijska grupa</i> i učiteljicom biologije u sklopu obilježavanja Svjetskog dana zdravlja. Pripremaju materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, te organiziraju edukativno predavanje za roditelje (Djeca i mediji)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – promatranje, povratna informacija nakon održanih radionica i predavanja, obilježeni značajni datumi</p> <p>Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, zastupljenost neprimjerenih ponašanja vezanih uz boravak u virtualnom prostoru</p>
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka i pedagoginja Petra Šiško

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred), 2. ciklus (6. razred)



2. Cilj	Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost pranja zubiju • redovito i samostalno prati zube • nabrojiti posljedice loše higijene zubiju • brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Daj 6!, Zubna putovnica
b) Sudionici	Učenici i učenice 1. razreda, učiteljice 1. razreda, učenici i učenice 6. razreda, razrednica 6. razreda, školska liječnica, pedagoginja, stomatolozi, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2020.- lipanj, 2021.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Plakat, PPT prezentacija, papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, Petra Šiško, pedagoginja, Monika Cvetnić, Tatjana Međimorec, učiteljice razredne nastave, Tihana Vadla, razrednica 6. razreda

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštititi osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Sigurnost na internetu Nisi sam
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika, učitelj Informatike, razrednica, pedagoginja, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavni sati u drugom polugodištu obraditi zadanu temu, predavanje za učenike i roditelje od strane djelatnika MUP-a
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prezentacija radova po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Ljiljana Stubičar, razrednica 5. razreda, Petra Šiško, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, Miljenko Vuković, učitelj Informatike, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Prevenција ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluke, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanja zdravih životnih navika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka znati se oduprijeti lošim nagovorima odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Otvoreni kišobran
b) Sudionici	učenici 6. razreda, razrednica 6. razreda, pedagoginja Petra Šiško, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
e) Trajanje izvedbe	listopad 2020.-svibanj 2021.
6.Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.



8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Petra Šiško, pedagoginja
--------------------	---

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je smanjena motivacija i odabir deficitarnih strukovnih zanimanja zbog čega je Obrtnička komora pokrenula projekt Želim biti majstor.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet • postavljati i vrednovati osobne ciljeve • planirati svoj rad i ostvarivati planove • razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu • imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu • procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Želim biti majstor“ SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 8. razreda
b) Sudionici	Učenici, roditelji, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica, Srednje škole „Ivan Seljanec“ Križevci, Strukovne škole Đurđevac, PORA Razvojne agencije Podravine i Prigorja
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta • sudjeluju u prezentaciji deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima • sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije • posjećuju srednje škole, uspješne obrtnike i poduzetnike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama i na Obrtnički i gospodarski sajam u Križevce.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost učenika, učitelja i roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja
8. Odgovorne osobe	Petra Šiško, pedagoginja, Jasminka Hrenić, razrednica 8. razreda, Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije



Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno – humanističko, jezično - komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. (4.r.)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja, upoznati starinske običaje našeg zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
3. Obrazloženje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače(prkače) i upoznati njihovu pripremu te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača, upoznati tradiciju naših predaka, razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača, imenovati slatke i slane starinske kolače, pripremiti uz pomoć jednostavne prkače, osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije, prezentirati postignuto.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi
b) Sudionici	Učenici 4.r., razrednica Snježana Dolenc, učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša, mame i bake učenika
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, uspoređuju, opisuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama mama i baka.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike da što bolje upoznaju i zavole svoj zavičaj, demonstriraju, pronalaze osobe koje pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu
e) Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Dotadni nastavni materijali i materijali potrebni za izradu kolača.
Teškoće:	Nedostatak financijskih sredstava i nedostatak vremena.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prikupljanje informacija, istraživanje i vježbanje pripreme kolača.
Formativno:	Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, članak na web - u
Sumativno:	
8. Odgovorne osobe	Učiteljica 4.r. Snježana Dolenc i učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2. razredi) i 2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steci temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Sigurno u prometu, Poštujte naše znakove
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učenici 1. i 2. razreda, učiteljice 1. i 2. razreda, razrednica 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila



e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, Monika Cvetnić, Tatjana Međimorec, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, jezično – komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	2. (6. razred)
2. Cilj	Razvijati interes za zaštitu prirode i upoznavanje s ljepotama Koprivničko – križevačke županije. U izvornoj stvarnosti upoznati neke zaštićene lokalitete naše županije. Naučiti prevoditi sa hrvatskog na strane jezike vlastite pisane radove na zadanu temu.
3. Obrazloženje cilja	Učenike je potrebno upozoriti na važnost zaštite prirode, upoznati ih sa svim kategorijama zaštite i potaknuti ih na uočavanje prirodnih ljepota koje su svuda oko nas. Upoznati učenike u izvornoj stvarnosti sa nekim zaštićenim lokalitetima naše županije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti zaštićene dijelove naše županije. Nabrojiti kategorije zaštite prirode. Uočiti da je čovjek glavni uzrok uništenja prirode, ali i jedini koji to može promijeniti. Prevoditi vlastite zapise na zadanu temu sa hrvatskog na strani jezik.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Zaštićeni dijelovi prirode u našoj županiji“, Izvanučionička nastava – posjet zaštićenom lokalitetu „Livade u Zovju“, Terenska nastava Regionalni park Mura Drava
b) Sudionici	učenici 6. razreda, učiteljice prirode i geografije, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i brošuru na hrvatskom i stranom jeziku o zaštićenim dijelovima prirode Koprivničko-križevačke županije, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje, Regionalni park Mura Drava), usmeno prezentiraju rezultate rada po završetku realizacije, prisustvuju prezentaciji biologa/ekologa
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i literaturu za rad. Pripremaju učenike za istraživački rad. Usmjeravaju učenike kod izrade plakata, brošura i prezentacija. Sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave – (posjet Zovju, terenska nastava Regionalni park Mura Drava).
e) Trajanje izvedbe	Studeni 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, ekološki stručnjaci i predavači materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, prijevoz, materijali za izradu brošure, panoa i ppt prezentacija moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, brošura, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje, Regionalni park Mura Drava) izrađeni plakati i uređeni panoi sa prikazom rada na projektu sumativna – prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu
8. Odgovorne osobe	Nositeljica projekta učiteljica prirode Marina Salajec, učiteljica geografije Jasminka Hrenić, učiteljice stranih jezika, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno, Poduzetništvo
1. Ciklus (razredi)	1.,2. i 3. (1.–8.r)
2. Cilj	Odgovorno se ponašati prema okolišu pravilnim zbrinjavanjem otpada, prepoznati važnost zaštite okoliša i zdravlja te razvijati interes i ljubav prema prirodi.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika je uočen problem nepravilnog razvrstavanja otpada i neodgovornog odnosa prema okolišu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Pravilno razvrstavati otpad (papir i baterije) prikupljena novčana sredstva upotrijebiti za potrebe rada škole. Prikupljati i odlagati otpad na primjereno mjesto, odgovarajući kontejner, kompostište. Objasniti važnost razvrstavanja, prikupljanja i zbrinjavanja otpada. Primjenjivati postupke brige o biljkama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu.
5. Način realizacije: a) Oblik	<p style="text-align: center;">Aktivnost Akcija „Zelena čistka“</p> <p style="text-align: center;">SR, izvannastavna aktivnost (Ekološko-biološka grupa), izvanučionička nastava - posjet zaštićenom prirodnom lokalitetu (Spomenik prirode Livada Zovje), obilježavanje značajnijih datuma</p>
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, Unija papir Koprivnica, udruga Friš iz Križevaca i lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Sakupljaju otpad (papir i baterije) i pravilno ga razvrstavaju, istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoe te pišu sastavke na temu zbrinjavanja otpada, vrsta otpada, očuvanja prirode, posjećuju zaštićene prirodne lokalitete (Spomenik prirode Livada Zovje), izrađuju herbarije, sudjeluju u akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija, obilježavaju Dan zaštite prirode RH (22.5.) i Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Svjetski dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.), Svjetski dan zdravlja (7.4.)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju sadržaje o zaštiti okoliša, pokazuju, pripremaju materijale za



	plakate i panoe, pripremaju pokuse i ppt prezentacije, zasađuju stabla u školskom dvorištu, sudjeluju u pripremanju predavanja na temu zdravlja (ovisnosti), organiziraju i sudjeluju u akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija.
e) Trajanje izvedbe	travanj 2021. - svibanj 2021. (posjet zaštićenom lokalitetu Spomenik prirode Livada Zovje, akcija Zelena čistka) rujan 2020. – lipanj 2021. (sakupljanje baterija i starog papira)
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici komunalnog poduzeća, ekološki stručnjaci i predavači materijalni: rukavice, vreće za otpad, spremnici, literatura, novac za troškove, prijevoz moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika, otežana suradnja s komunalnim poduzećem
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, video zapis čišćenja, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje) izrađeni plakati i uređeni panoi s eko porukama i sastavcima s eko temama sumativna – čist okoliš, pravilno razvrstan otpad, spremnici su puni, anketa u obitelji, ukupna količina sakupljenih baterija i papira
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti (ekološko – biološka grupa) Marina Salajec

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-3. ciklus (1. - 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo• zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti• odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života• mirno rješavati sukobe• primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama• prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć• primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu• osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom• prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji• pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji• pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom• koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje.
5. Način realizacije: a) Oblik	<p style="text-align: center;">Obilježavanje važnih datuma:</p> <p>Međunarodni dan pismenosti, Olimpijski dan, Miškinin rođendan, Međunarodni dan nenasilja, Dan učitelja, Dan kruha, Dan jabuka, Dan kravate, Vikend sadnje drveta, Mjesec knjige, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Međunarodni dan tolerancije, Dan Paje Kanižaja, Sjećanje na Vukovar, Svjetski dan volontera, Sv. Nikola u školi, Svjetski dan bolesnika, Valentinovo, , Fašnik, Dan darovitih (radionica uz udruge), Dani hrvatskoga jezika (mini projekt „Najbrži i najtočniji prst“, gost daktilograf) Dan voda, Svjetski dan Roma, Svjetski dan zdravlja, Uskrs, Dan s vatrogascima, Međunarodni dan Crvenog križa, Dan obitelji, Međunarodni dan očaranosti biljkama, Svjetski dan sporta.</p> <p style="text-align: center;">-izvanučionička nastava - izvannastavne aktivnosti -redovna nastava</p>
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelj izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa i Povijesne grupe, voditelj izvannastavne aktivnosti Vjeronaučne grupe i Mladih volontera, voditelj izvannastavne aktivnosti Izviđači, voditeljica Učeničke zadruge „Mak“, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa, školska liječnica, Udruga slijepih, Udruga osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ Koprivnica, Udruga Roma i Udruga „Korak po korak“, mogućnost glazbenog gosta uz Dan darovitih
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti, uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, sudjelovanje na radionicama, razgovor, dramatizacija, uvježbavanje komunikacijskih vještina i medijacije, igra uloga, uče kako pristupiti osobi s invaliditetom, pružiti joj konkretnu pomoć u kretanju i obavljanju svakodnevnih aktivnosti, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.



6. Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoji, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
8. Odgovorne osobe	Petra Šiško, pedagoginja, Sonja Vuljak, ravnateljica, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, ostali učitelji prema potrebi

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
2. Cilj	Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti, podizanje svijesti o važnosti redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima; promicanje olimpijskih načela, razumijevanja, mira i solidarnosti među učenicima
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanjem HOD-a učenici zadovoljavaju potrebu za kretanjem i tjelesnom aktivnošću
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Zadovoljiti potrebu za kretanjem, vježbanjem i učenjem kroz igru i sportsko natjecanje. Prepoznati i vrednovati važnost olimpijskog pokreta i njegovog značaja u svijetu.
5. Način realizacije:	HOD-Hrvatski olimpijski dan
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Uključuju se u ponuđene sportske aktivnosti (brzinsko ispisivanje naziva Hrvatski olimpijski dan raspoloživim školskim sportskim rekvizitima). Nose bijele majice kao simbol fair play natjecanja, prijateljstva i mira.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju zabavne sportske igre, bilježe rezultate učenika.
e) Trajanje izvedbe	10.9.2019. 45 minuta
Potrebni resursi/troškovnik	Školska igralište, sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilježenje rezultata natjecanja, kratka usmena provjera znanja
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
2. Cilj	Obilježavanjem razviti pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života te motivirati učenike za aktivno i samostalno bavljenje sportom i sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme.
3. Obrazloženje cilja	Inicijativa za uspostavljanje Svjetskog dana sporta pokrenuta je s idejom da sport treba biti priznat kao posebna aktivnost u interesu međunarodnog mira i



	razvoja. Obilježavanjem Svjetskog dana sporta prilika je kojom učenici iskazuju svoj pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će sudjelovati u jednoj ili više ponuđenih tjelesnih aktivnosti, sportskom natjecanju, vježbanju ili treningu, moći će samovrednovati vlastiti uspjeh u natjecanju, moći će vršnjački vrednovati uspjeh drugih sudionika na natjecanjima.
5. Način realizacije: a) Oblik	Svjetski dan sporta
b) Sudionici	Učenici od 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u različitim sportskim radionicama, treninzima i grupnom vježbanju te natjecanjima u sportskim igrama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju zabavne sportske igre, bilježe rezultate učenika, koordiniraju natjecanja, sude utakmice.
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2021. Jedan nastavni dan
Potrebni resursi/troškovnik	Školska igralište, sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Praćenje prijava učenika za ponuđene aktivnosti i sportska natjecanja. Provjera ishoda anketnom karticom o zadovoljstvu učenika.
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8.razredi)
2. Cilj	Obilježavanje Fašnika i običaji uz Fašnik
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Fašnik, učenici iskazuju potrebu i zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti pjesme o maškarama • izraditi masku • sudjelovati u fašničkoj povorci • sudjelovati u programu • kroz tekstove i radionice naučili kakav je fašnik bio nekada
5. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnost Fašnik
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, predstavnik općine
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju naj maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, pripremaju osudu fašniku, odabiru tekstove čitaju, razgovaraju, istražuju o običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sve oblike rada, vode radionice, organiziraju i provode program
e) Trajanje izvedbe	Veljača 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu radionice, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu uz Fašnik Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izrađene maske, kulturni program na integriranom danu, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije
8. Odgovorne osobe	razrednica 8. razreda Jasminka Hrenić



Kurikulumsko područje	Društveno humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1. - 3. ciklus (1.-8.razredi)
2. Cilj	Upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti i blagovanje kruha i narodne običaje
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati nastajanje kruha • približiti se blagovanju kruha i narodnim običajima • spoznati važnost voća u prehrani • razviti interes za uzgoj raznih sorti jabuka • razvijati naviku konzumiranja voća i odabira zdravih navika primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo i gospodarstvo • stjecati radne navike, odgovornost i inovativnost • opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage • naučiti o važnosti kruha i narodnih običaja.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Dan kruha i jabuka Dan kravate
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, učenička zadruga „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i drugi djelatnici donose domaće pekarske proizvode, a učenici biraju. U sklopu učeničke zadruge “Mak” se peku i prezentiraju proizvodi, obilježava se Dan jabuka, Dan kravate i Dan kruha 20.10. Surađuje se s gerontodomaćicom te se dio hrane odnosi starima i nemoćnima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama uz temu nastajanja kruha, nadziru rad učenika, odabiru i prezentiraju kreativne ideje.
e) Trajanje izvedbe	listopad 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	recepti, brašno, krušni proizvodi, voće ,mak, papir, boje, hamer papir, fotografije, škare, ljepilo, crteži, plakati, flomasteri, književni tekstovi Teškoće: pad motivacije učenika i učitelja, alati, sirovine i materijal, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole, krušni izložci uz Dan kruha, proizvodi od jabuka i maka
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika i razrednici 1. – 8. razreda, Ljiljana Stubić, vjeroučitelj
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	1.-3.ciklus (1.-8.razredi)
2. Cilj	Približiti učeničku zadrugu i izvannastavne aktivnosti učenicima, prezentirati i upoznati se sa školskim projektima i aktivnostima te prepoznati karakter i jedinstvenost škole.
3. Obrazloženje cilja	Povezivanje učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole, razvoj pozitivne školske klime i njegovanje zajedništva i prepoznatljivosti škole
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u obilježavanju Dana škole • poticati želju da se upozna i druži s drugima kroz ponuđene aktivnosti
5. Način realizacije:	Aktivnost



a) Oblik	Dan škole
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju i potiču učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama
e) Trajanje izvedbe	mjesec lipanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Prema potrebi (u okviru već predviđenih Izvannastavnih aktivnosti, projekata i ostalih aktivnosti)
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole
8. Odgovorne osobe	razrednici i učitelji 1. – 8. razreda, pedagoginja, ravnateljica škole

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	ostvarivanje učionice na otvorenom – „Zeleno srce škole“, očuvanje zdravlja u suživotu s prirodom.
3. Obrazloženje cilja	Potrebna je edukacija i osvještavanje pojedinca (učenika, učitelja, roditelja, mještana...) da svojim aktivnostima, utjecajem na okolinu, vlastitim izborima i ponašanjem može promijeniti stanje okoliša te očuvati, njegovati i uvećati tradicijske- kulturne i prirodne vrijednosti svojeg kraja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu • upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne uporabne predmete • razvijati kreativne sposobnosti oblikovanja vrtnih površina, kombinacijom biljnih vrsta i tradicionalnih prirodnih materijala (opeka, drvo, pleter)
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	„Zeleno srce škole“
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditelji izvannastavnih grupe u UZ „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u pripremi i vođenju projekta, korištenju metoda istraživanja i obrade sakupljenih podataka, rad u vrtu razvit će kod učenika socijalne vještine suradničkog rada, pozitivni stav o zdravoj tjelesnoj aktivnosti prepunoj lakoće i prirodnih pokreta. Boraveći u prostoru za rad i odmor o kojem brinu i uređuju, učenici se uče vrijednosti i važnosti svoga i tuđeg rada.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog vrta „Zeleno srce škole“, upućuju i daju učenicima smjernice, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva, razrednici, roditelji, tehnička podrška, potrošni materijal, nedostatak timskog rada.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	predstavljanje rezultata projekta otvorenjem „Zelenog srca škole“ -objekta školskog vrta za sve učenike, djelatnike, roditelje i suradnike na projektu. Na panoima škole, letcima, prezentacijski, plakatima, foto-zapisima i u medijima izlažu sve aktivnosti i rezultati provođenja projekta
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika



Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobođanju RH.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima • uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima • formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji.
5. Način realizacije:	Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.
a) Oblik	
b) Sudionici	Predstavnik UDVDR-a, učiteljica povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
e) Trajanje izvedbe	Listopad/studenj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Projektor, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja učenika pred drugima.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je smanjena sposobnost učenika u govorničkoj, čitalačkoj i prezentacijskoj vještini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	prema uputama samostalno istražiti, oblikovati i predstaviti obrađenu temu; izdvojiti, sažeti i prepoznati najvažnije činjenice u tekstu; argumentirano izraziti vlastite misli, ideje i stavove; razviti potrebne razine govorenja i čitanja.



5. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnost Javni govor u nastavi Hrvatskog jezika
b) Sudionici	učenici, učitelji HJ-a
c) Način učenja (što rade učenici)	uče govorničke vještine, pripremaju govore na zadanu temu, javno prezentiraju govore, samopredstavljaju se, uče o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, uče tehnike opuštanja i umanjivanja treme, uče kako kvalitetno izraditi poster ili ppt te ga prezentirati, pripremaju recitacije za priredbe
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	podučavaju o sastavnicama dobrog govorništva, o tehnikama opuštanja, podučavaju o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, demonstriraju odlike dobrog govornika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika i roditelja.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	argumentirano iznošenje ideja, stavova i mišljenja; kvalitetno izrađeni i prezentirani plakati i ppt, tečno javno govorenje u različitim situacijama, obogaćen rječnik.
8. Odgovorne osobe	učiteljica Hrvatskog jezika, Vanja Raletić

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4. razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja, upoznati starinske običaje našeg zavičaja Istražiti postojeće legende, obilježje te razglednicu svoga kraja te na odabrane načine pridonijeti njenom očuvanju prenošenjem na druge generacije. Učenici će naučiti što sve utječe na razvoj turizma u određenoj destinaciji, te će naučiti važnost turizma za razvoj svog zavičaja. Svoja saznanja razmijeniti s učenicima drugih škola uključenih u projekt.
3. Obrazloženje cilja	Legende, razglednice, obilježja kao dio kulturne baštine koje se prenose usmenom predajom postaju zapostavljene kod današnjih generacija. Stoga je jako važno bavljenje ovom tematikom, već u mlađoj dobi. Razmjenjivanje saznanja s učenicima iz drugih škola obogaćuje spoznaju o vlastitom identitetu, a ujedno doprinosi razvoju osobnih i socijalnih kompetencija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Suradnički uči i radi u timu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Abeceda turizma
b) Sudionici	učenici 3.r., učiteljica 3.r., direktorica Turističke zajednice područja Središnja Podravina Elizabeta Milanović Glavica



c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, uspoređuju, opisuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju materijale za izradu razglednice svoga mjesta. Prenijeti je vršnjacima ili drugim generacijama u školi, mjestu na odgovarajući način (dramatizacija legende, stihoslovljenje, video isječak, likovni uratci, izrada stripa, slikovnice i razglednice). Razmijeniti uratke s partnerskim školama uključenima u projekt (putem facebook stranice, korištenjem web alata Padlet (izrada digitalnog postera) i Google maps (označavanje mjesta legende, označavanje turističke atrakcije koja nije upisana) na stranici projekta, Flipsnack (izrada digitalne knjige)) Suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u mjestu (izrada suvenira, gostovanja, javno događanje i sl.) Postaviti radove na svoju stranicu eTwinning
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike da što bolje upoznaju i zavole svoj zavičaj, demonstriraju, pronalaze osobe koje pomažu u pripremi materijala i razglednica, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu Metoda istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije i digitalnih kompetencija.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuju stanovita ulaganja. Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na: - facebook grupi projekta - eTwinning platformi - web stranici projekta. Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, kao i kvantitetom i kvalitetom ostalih uključenih
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 3. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razred)
2. Cilj	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za aktivnosti u prirodi, vole uređivati prostor oko škole te ih treba pripremiti za odgovoran odnos prema prirodi. Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš - povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit - razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode - sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, videa, pjesme i dr.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Živimo zeleno/Living greenly“
b) Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljica 3. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	projektno i suradničko učenje, skype konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje ekoloških aktivnosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativne reciklaže, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: vrtni alat, sadnice, radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, skype konferencija sa sudionicima projekta, anketa
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 3. razreda

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj	Razvijati osjećaj za potrebe drugih ljudi, posebice potrebitih i siromašnih, bolesnih. Poštivanje i osnaživanje istih. Razvijanje životnog stava koji se izražava kao nesebična želja da se osobnim djelovanjem utječe na opće dobro.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati međusobnu suradnju u radu i učenju, aktivnije se informirati o potrebama zajednice i jačati svijesti o važnosti i dobrobiti međusobnog pomaganja i pomaganja potrebitima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć • koristiti socijalne vještine koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga • razviti pozitivne stavove u skladu s vlastitim etičko-moralnim identitetom • samoinicijativno pomagati potrebitima • spoznati važnost društveno korisnog rada • poticati dobrovoljni rad, nesebičnost, toleranciju te poštovanje sebe i drugih • davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Neka Božić bude svima!



b) Sudionici	učenici 5.-8.razreda i vjeroučiteljica,razrednici,učitelji,roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Timski i individualno pomažu jedni drugima i potrebitima,sudjeluju u radionicama,sudjeluju u projektu i akcijama, izvještavaju o izvršenom zadatku, uređuju pano, obilježavaju značajnije datume.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju projekta i akcija, poticu i usmjeravaju učenike o važnosti i potrebi pomaganja, poštovanja i zajedništva.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – lipanj 2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu. Prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima.
8. Odgovorne osobe	Ljiljana Stubić, Marija Harambaša

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje
1. Ciklus (razredi)	3. (7. i 8. razred)
2. Cilj	Istražiti svoje mjesto (selo), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati u obliku razglednice svoga mjesta. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem. Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskome jeziku te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost i građanske kompetencije koje su temelj daljnjega razvoja pojedinca. Usporedbom vlastitoga i tuđega razvijati toleranciju prema različitostima i zanimanje za druge.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike da istražuju svoje mjesto i zavičaj te kroz istraživački rad predstave svoje mjesto u obliku razglednice. „Oživjeti“ pisanje razglednica, spajanje sadašnjosti i prošlosti – digitalnu razglednicu i razglednicu koju šaljemo poštom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Odabranim aktivnostima učenici će istraživati, prikupljati, razvrstavati i oblikovati sadržaj.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Razglednica moga mjesta
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, knjižničarka i učiteljica hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Odabranim aktivnostima učenici će učiti o svojem zavičaju kroz istraživački rad, a zatim će svoje radove predstaviti drugim učenicima. Fotografirat će značajna mjesta svoga mjesta u sva četiri godišnja doba. Posebnu pažnju posvetit će ljepotama prirode, poznatim osobama, povijesnim pričama i tradicijskim simbolima svoga mjesta. Nastat će četiri razglednice istih fotografija u različito godišnje doba.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, fotografiranja, obrade fotografija i rada digitalnim alatima.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020. – rujan 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Digitalni fotoapararat, digitalni alat za izradu razglednice
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada fotografija, kritički osvrt na odabrane fotografije, prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica HJ Vanja Raletić, knjižničarka



Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko MT: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus – 7. razred
2. Cilj i obrazloženje cilja	Osvjestiti postojanje govora mržnje u svakodnevnom životu (društvene mreže posebice) i prepoznati ga te razviti kritičko mišljenje o govoru mržnje i znati se postaviti prema pojedincima koji ga šire. Utjecati na smanjenje govora mržnje kod nas samih i kod nama bliskih osoba.
3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Uočiti i prepoznati govor mržnje u svakodnevnom životu (kod sebe i drugih) i komunikaciji te na društvenim mrežama (u pisanom i slikovnom obliku). Razviti osobni stav i kritičko mišljenje prema govoru mržnje i onima koji ga provode. Smanjiti učestalost upotrebe govora mržnje kod sebe i utjecati na smanjenje govora mržnje u obitelji i kod prijatelja.
4. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnost Stop govoru mržnje
b) Sudionici	Učenici 7. razreda, razrednica 7. razreda, djelatnica PU Koprivničko-križevačke
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje i gledaju video snimku, razgovaraju i raspravljaju s predavačem i međusobno
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode predavanje i prateće aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	1 školski sat tijekom školske godine 2020./2021.
5. Potrebni resursi/troškovnik	Nema troškova
6. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Kroz raspravu i usmeno
7. Odgovorne osobe	Pedagoginja Petra Šiško, razrednica 7. razreda, djelatnica PU Koprivničko-križevačke



NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije Školskog kurikulumu odgovara na pitanja :

1. Provodi li se kurikulum učinkovito?
2. Odgovaraju li svi ciljevi SMART ciljevima?
3. Koliko se planirano može izvesti?

Načini praćenja i vrednovanja kurikulumu:

- ankete
- intervju
- promatranje i zabilješke učenika
- analiza podataka
- foto zapisi
- iskazi učenika
- web stranica
- plakati
- Power Point prezentacije
- javni nastupi
- uspjesi na natjecanjima
- članci u medijima

Rezultati vrednovanja i evaluacije koristit će u izradi kurikulumu za 2020./2021. u svrhu njegovog poboljšanja.

Vrednovanje realizacije Školskog kurikulumu izvršit će članovi Učiteljskog vijeća na kraju školske godine.



Školski kurikulum izradio je školski tim u suradnji s Učiteljskim vijećem.

Podaci o članovima Učiteljskog vijeća

Podaci o učiteljima razredne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje
1.	Tatjana Međimorec	nast. razr. nastave	VŠS	1.r., MŠ Đelekovec
2.	Mira Adamović	nast. razr. nastave	VŠS	3.r., MŠ Đelekovec
3.	Snježana Dolenc	nast. razr. nastave	VŠS	2./4.r. MŠ Đelekovec
4.	Monika Cvetnić	magistra primarnog obrazovanja	VSS	1./2.r., PŠ Imbriovec
5.	Marija Vidonja	nast. razr. nastave	VŠS	3./4.r., PŠ Imbriovec

Podaci o učiteljima predmetne nastave

R. br.	Ime i prezime	PREDMET	Napomena
1.	Lidija Raičković	MATEMATIKA I FIZIKA	Do 30.9.2020.
2.	Marina Salajec	PRIRODA I BIOLOGIJA	
3.	Marija Harambaša	POVIJEST	
4.	Tihana Vadla	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	Razrednica 6. razreda
5.	Ljiljana Stubić	VJERONAUK	Razrednica 5. razreda
6.	Sabina Matiša	ENGLESKI JEZIK MŠ	Razrednica 7. razreda
7.	Vanja Raletić	HRVATSKI JEZIK	
8.	Sanja Sučić	LIKOVNA KULTURA	
9.	Saša Novak	GLAZBENA KULTURA	
10.	Bernarda Jug	ENGLESKI JEZIK PŠ	
11.	Tamara Gudlin Strahija	NJEMAČKI JEZIK	Neplaćeni dopust
12.	Anastazija Matijak	NJEMAČKI JEZIK	Zamjena za neplaćeni dopust – do 60 dana
13.	Željka Pisatić Kapus	KEMIJA	
14.	Jasminka Hrenić	GEOGRAFIJA	Razrednica 8.r.
15.	Miljenko Vuković	INFORMATIKA I TEHNIČKA KULTURA	
16.	Iva Hrženjak	INFORMATIKA PŠ	Do 60 dana
17.	Antonia Sirutka	MATEMATIKA	Do 60 dana
18.	Mihaela Jakubin	FIZIKA	Do 60 dana



Podaci o ravnateljici škole i stručnim suradnicima

R. br.	Ime i prezime	Struka	Radno mjesto
1.	Sonja Vuljak	magistra primarnog obrazovanja	ravnateljica škole
2.	Dijana Pleadin	diplomirana knjižničarka i magistra socijalne pedagogije	Knjižničarka
3	Ivana Habijan	Diplomirana knjižničarka	Knjižničarka, zamjena do 60 dana
4.	Petra Šiško	magistra pedagogije	pedagoginja



12.STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji školske ustanove imaju pravo i obvezu trajno se stručno osposobljavati i usavršavati.

Pod stalnim stručnim osposobljavanjem i usavršavanjem podrazumijeva se pojedinačno i organizirano usavršavanje u matičnoj znanosti u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnog rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i visokokvalitetno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti u školskim ustanovama

OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Individualno stručno usavršavanje

U proučavanju literature individualnog stručnog usavršavanja trebaju biti zastupljena područja:

- pedagoško – psihološko
- stručno – metodičko
- virtualne učionice

Kolektivno usavršavanje u školi

Kolektivno usavršavanje u školi realizira se kroz:

- Učiteljsko vijeće
- Aktive škole
- Posebna predavanja, seminare, savjetničke posjete i radionice u suradnji s drugim stručnjacima izvan ustanove



STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Kolektivni oblici stručnog usavršavanja u školi će se odvijati na sjednicama Učiteljskih vijeća.

Redni broj	Tema	Izvršitelj	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati
1.	Pravilnici, izmjene i dopune	Svi učitelji, pedagoginja, ravnateljica	Rujan	4
2.	Kurikulum u našoj školi	Svi učitelji	Rujan / listopad	6
3.	Interaktivni ekrani	Miljenko Vukvoić	Listopad / studeni	4
4.	Korisni digitalni alati	Svi učitelji	Siječanj	2
5.	Sindrom sagorijevanja u učiteljskom pozivu	Petra Šiško	Veljača /ožujak	2
6.	Razvoj poduzetništva u okvirima UZ Mak	Sabina Matiša	Veljača /ožujak	2
7.	Pozitivna razredna klima	Petra Šiško	Tijekom godine	2
8.	Vrednovanje u OŠ	Petra Šiško	Tijekom godine	2
9.	Rad u nastavi na daljinu	Svi učitelji	Tijekom godine	4
10.	Učenici s teškoćama u razvoju	Petra Šiško I razrednici	Tijekom godine	4
UKUPNO				32

Stručno usavršavanje izvan škole

Realizira se kroz:

- Županijska stručna vijeća
- Stručne skupove u organizaciji AZOO i MZO



Na temelju članka 28. te članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 35. Statuta Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, nakon provedene rasprave na Vijeću roditelja, donosi Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec za školsku godinu 2020./2021. na sjednici održanoj dana 7. listopada 2020. godine.

Ravnateljica:
Sonja Vuljak

Predsjednica Školskog odbora:
Tatjana Međimorec

M.P.

KLASA: 602-02/20-01/304

URBROJ: 2137-77-20-1

U Đelekovcu, 7.listopada 2020.